कक्षा सातमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको अनुच्छेदलेखन क्षमताको अध्ययन

प्रतिभा पौडेल

परीक्षा क्रमाङ्क : २८७१०४०६/०७३

त्रि.वि. दर्ता : ९-२- ५४०-२०६-२०१०

त्रिभुवन विश्वविद्यालय, शिक्षाशास्त्र सङ्काय, नेपाली शिक्षाअन्तर्गत स्नातकोत्तर तह, चौथो सत्र नेपा.शि ५४४ पाठ्यांशको प्रयोजनार्थ प्रस्तुत

शोधपत्र

नेपाली भाषा शिक्षा विभाग

शिक्षाशास्त्र केन्द्रीय विभाग

त्रि.वि. कीर्तिपुर

२०७४/२०१८

प्रतिबद्धता पत्र

यो शोध प्रतिवेदनभित्रका सामग्रीहरू कहीँ कतैबाट साभार गरिएको छैन । यसका कुनै पनि अंश अन्य प्रयोजनका लागि उपयोग र प्रकाशनमा आएका पनि छैनन् । तसर्थ यो शोध प्रतिवेदन नितान्त मौलिक भएको प्रतिबद्धता व्यक्त गर्दछु ।

....

प्रतिभा पौडेल

मितिः २०७४/११/०२

शोध निर्देशकको सिफारिस पत्र

त्रिभुवन विश्वविद्यालय, शिक्षाशास्त्र सङ्काय, नेपाली शिक्षाअन्तर्गत स्नातकोत्तर तह (नेपा.शि. ५४४) पाठ्यांशको प्रयोजनार्थ प्रस्तुत कक्षा सातमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको अनुच्छेदलेखन क्षमताको अध्ययन शीर्षकको शोधपत्र प्रतिभा पौडेलले मेरो निर्देशनमा तयार पार्नु भएको हो । अत्यन्त मिहिनेतपूर्वक तयार पारिएको प्रस्तुत शोधपत्र सम्बन्धित प्रयोजनका लागि उपयुक्त भएकाले यसको आवश्यक मूल्याङ्कनका लागि सिफारिस गर्दछु ।

....

प्रा.डा. पारसमणि भण्डारी

शोधनिर्देशक

मितिः २०७४/११/०३

Feb. 15, 2018

त्रिभुवन विश्वविद्यालय

शिक्षा शास्त्र केन्द्रीय विभाग

नेपाली भाषा शिक्षा विभाग

कीर्तिपुर

स्वीकृति पत्र

त्रिभुवन विश्वविद्यालय शिक्षाशास्त्र सङ्कायअन्तर्गत नेपाली शिक्षाअन्तर्गत स्नातकोत्तर तह चौथो सेमेस्टरका छात्रा प्रतिभा पौडेलले तयार पार्नुभएको दाङ जिल्लाका कक्षा सातमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको अनुच्छेदलेखन क्षमताको अध्ययन शीर्षकमा तयार गरिएको यो शोधपत्र स्नातकोत्तर उपाधिका लागि उचित ठहरिएकाले स्वीकृति प्रदान गरिएको छ ।

शोध मूल्याङ्कन समिति

क.सं.	नाम	दस्तखत
१.	प्रा.डा. रामप्रसाद भट्टराई (विभागीय प्रमुख)	....
२.	प्रा.डा. पारसमणि भण्डारी (शोधनिर्देशक)	....
३.	प्रा. महेश्वर न्यौपाने (शोधविशेषज्ञ)	....

मितिः २०७४/११/१६

Date: Feb. 28, 2018

कृतज्ञता ज्ञापन

प्रस्तुत शोधपत्र त्रिभुवन विश्वविद्यालय शिक्षाशास्त्र सङ्काय नेपाली भाषा शिक्षाअन्तर्गत स्नातकोत्तर (एम.एड) चौथो समेष्टरको नेपा.शि ५४४ को पाठ्यांश पूरा गर्ने प्रयोजनार्थ तयार पारिएको हो ।

प्रस्तुत शोधपत्र श्रद्धेय गुरु प्रा.डा. पारसमणि भण्डारीज्यूको निर्देशनमा रही तयार पारेको हो । यस शोधपत्र तयार गर्ने सिलसिलामा आफ्नो अमूल्य समय र व्यवस्थाका बाबजुद पनि समय समयमा मलाई निर्देशन, आवश्यक सल्लाह सुझाव दिनुहुने शोधनिर्देशक आदरणीय गुरु प्रा.डा. पारसमणि भण्डारीज्यूप्रति सर्वप्रथम हार्दिक कृतज्ञता प्रकट गर्दछु ।

यसै क्रममा मेरो शोधपत्रलाई विभागीय स्वीकृति प्रदान गर्न अनुमति दिनुहुने प्रमुख प्रा.डा. रामप्रसाद भट्टराईप्रति पनि म हृदयदेखि आभार प्रकट गर्दछु ।

प्रस्तुत शोधपत्रको लेखन कार्यमा आइपुग्दाको समयसम्म निरन्तर रूपमा अध्ययनको निम्ति प्रेरणाको मुहान बनेर सदासर्वदा प्रेरित गर्नुहुने पिता चेतनारायण पौडेल र प्रेरणाकी स्रोत माता तुलसा पौडेलप्रति चीर ऋणी बनेकी छु । यसैगरी अध्ययनको क्षेत्रमा सफलताको चुली चुम्न सधैँ प्रेरित गर्नुहुने मेरा जीवनसाथी दर्शन पोखेलज्यूप्रति पनि म हृदयदेखि आभार प्रकट गर्दै लेखनको स्तरसम्म पुऱ्याउनका लागि अनेक बाधा अड्चन तथा अप्ठ्याराहरू आइपर्दा पनि उचित साधन, समय र वातावरण दिएर मेरो अध्ययनलाई निरन्तरता दिनुहुने मेरा दाजु माधव पौडेल र दिदी निर्मला पौडेल (सुवेदी) प्रति पनि कृतज्ञता ज्ञापन गर्न चाहन्छु । त्यसैगरी अध्ययनमा सफलताको कामना गर्ने मेरा आत्मीय साथी पूर्णबहादुर कुँवरप्रति पनि हार्दिक आभार प्रकट गर्दछु ।

अन्त्यमा शोधपत्रको यथासम्भव छिटो छरितो शुद्ध एवम् स्तरीय टङ्कन गरिदिने 'जी' कम्प्युटर सेन्टर, कीर्तिपुरका श्री जितेन महर्जनलाई धन्यवाद दिन चाहन्छु ।

शोधार्थी

प्रतिभा पौडेल

नेपाली भाषा शिक्षा विभाग

शोधसार

यस शोधकार्यमा 'दाङ जिल्लाका कक्षा सातमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको अनुच्छेदलेखन क्षमताको अध्ययन' शीर्षकमा अध्ययन गरिएको छ । यस शोध कार्यअन्तर्गत दाङ जिल्लाका कक्षा सातमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको अनुच्छेदलेखन क्षमता पहिल्याउनु, भाषिक पृष्ठभूमि र लैङ्गिकताका आधारमा विद्यार्थीहरूको अनुच्छेदलेखन क्षमताको तुलनात्मक विश्लेषण गर्नु र विद्यालयको प्रकृतिका आधारमा विद्यार्थीहरूको अनुच्छेदलेखन क्षमताको स्थिति पहिल्याउनु जस्ता उद्देश्यहरू रहेका छन् ।

प्रस्तुत अध्ययनअन्तर्गत दाङ जिल्लाका पाँचवटा सामुदायिक र पाँचवटा संस्थागत विद्यालयका ५० जना छात्र र ५० जना छात्रा गरी जम्मा १०० जना विद्यार्थीहरूको अध्ययन विश्लेषण गर्ने कार्य गरिएको छ । दाङ जिल्लाका कक्षा सातमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको अनुच्छेदलेखन क्षमता कस्तो रहेको छ ? लैङ्गिकता, विद्यालयको प्रकृति र भाषिक पृष्ठभूमिका आधारमा विद्यार्थीहरूको अनुच्छेदलेखन क्षमता कस्तो देखिन्छ ? भन्ने विषयलाई मुख्य समस्या बनाएर प्रस्तुत शोधकार्य गरिएको छ ।

यस अध्ययनका निष्कर्षहरू यसप्रकार रहेका छन् :

- दाङ जिल्लाका कक्षा सातमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको अनुच्छेदलेखन क्षमता समग्र सिपगत आधारमा मध्यम खालको देखिन्छ ।
- अनुच्छेदलेखनको क्षमताको समग्र अध्ययनका क्रममा समग्र अनुच्छेदको प्रतिशताङ्क ४९.१४ रहेको छ ।
- अनुच्छेदलेखन क्षमताको समग्र अध्ययनका क्रममा सामुदायिक विद्यालयका विद्यार्थीहरूको तुलनामा संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको अनुच्छेदलेखन क्षमता राम्रो रहेको पाइयो । जसमा सामुदायिक विद्यालयले ४४.८४ प्रतिशत र संस्थागत विद्यालयले ५३.४४ प्रतिशत प्राप्त गरेको देखिन्छ ।
- अनुच्छेदलेखनमा नेपाली पहिलो भाषी र दोस्रो भाषी विद्यार्थीहरूको अनुच्छेदलेखन क्षमताको तुलनात्मक अध्ययन गर्दा नेपाली पहिलो भाषी विद्यार्थीहरूको तुलनामा नेपाली दोस्रो भाषी विद्यार्थीहरूको अनुच्छेदलेखन क्षमता उच्च रहको पाइयो ।

तथ्याङ्कीय आधारमा हेर्दा नेपाली पहिलो भाषी विद्यार्थीहरू ४७.८० र दोस्रो भाषी विद्यार्थीहरूले ५०.४८ प्रतिशत अङ्क प्राप्त गरेका छन् ।

- लैङ्गिकताका आधारमा हेर्दा छात्रहरूको तुलनामा छात्राहरूको अनुच्छेदलेखन क्षमता राम्रो रहेको पाइयो । ५०/५० जना छात्र र छात्रा लिँदा छात्रले ४५.८४ र छात्राले ५०.४८ प्रतिशत अङ्क प्राप्त गरेका छन् ।
- कक्षा सातमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको अनुच्छेदलेखनको क्रममा लेख्य चिह्नको प्रयोगलाई हेर्दा अधिकांश विद्यार्थीहरूले शिरविन्दु, चन्द्रविन्दु विभक्तिको कम प्रयोग गरेको पाइयो साथै लेखनगत भाषिक शुद्धता, वर्णविन्यासमा त्रुटि भेटियो ।

विषयसूची

पृष्ठ

अध्याय एक

शोधपरिचय

१.१ अध्ययनको पृष्ठभूमि १

१.२ समस्याकथन २

१.३ अध्ययनको उद्देश्य ३

१.४ अध्ययनको सान्दर्भिकता/उपादेयता ३

१.५ अध्ययनको सीमाङ्कन ४

अध्याय दुई

पूर्वकार्यको अध्ययन र सैद्धान्तिक परिचय

२.१ पूर्वकार्यको समीक्षा ६

२.१.१ पुस्तकको समीक्षा ६

२.१.२ शोधपत्रको समीक्षा ८

२.२ पूर्व अध्ययनको महत्त्व १५

२.३ सैद्धान्तिक परिचय १६

२.३.१ अनुच्छेदको परिचय १६

२.४ अनुच्छेदलेखनको प्रयोजन २०

२.५ अनुच्छेदलेखनको ढाँचा २१

२.५.१ आदि भाग (प्रारम्भिक भाग) २१

२.५.२ मध्य भाग २१

२.५.३ अन्त्य भाग २१

२.६ अनुच्छेदलेखनको प्रकार २२

२.६.१ आत्मपरक अनुच्छेद २२

२.६.२ वस्तुपरक अनुच्छेद २२

२.६.३ आख्यानात्मक अनुच्छेद २२

२.६.४ तार्किक अनुच्छेद २३

२.६.५ भावनात्मक अनुच्छेद २३

२.६.६ विश्लेषणात्मक अनुच्छेद २३
२.६.७ आलङ्कारिक अनुच्छेद २३
२.६.८ व्यङ्ग्यात्मक अनुच्छेद २४
२.७ अनुच्छेदलेखनका तरिका २४
२.८ अनुच्छेद लेख्दा ध्यान दिनुपर्ने कुराहरू २५
२.९ अनुच्छेदलेखनको विधि र तरिका २६
२.१० अनुच्छेदलेखनका विशेषताहरू २६
२.११ अनुच्छेदलेखनका चरण २७
२.१२ लेखन सिप विकासमा अनुच्छेदलेखनको भूमिका २८

अध्याय तिन

अध्ययन विधि र प्रक्रिया

३.१ अध्ययनको ढाँचा ३०
३.२ अध्ययनको विधि ३०
३.२.१ जनसङ्ख्या छनोट ३१
३.२.२ प्रतिनिधि नमुना ३१
३.३ सामग्री सङ्कलन ३१
३.३.१ प्राथमिक स्रोत ३२
३.३.२ द्वितीयक स्रोत ३२
३.४ सामग्री निर्माण ३२
३.५ व्याख्या तथा विश्लेषण ३३

अध्याय चार

समग्र विद्यार्थीहरूको अनुच्छेदलेखन क्षमताको स्थिति

४.१ मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा समग्र विद्यार्थीहरूको अनुच्छेदलेखन क्षमताको स्थिति ३८

अध्याय पाँच

विद्यालय प्रकृतिका आधारमा विद्यार्थीहरूको अनुच्छेदलेखन क्षमताको अध्ययन

५.१ सामुदायिक विद्यालयका विद्यार्थीहरूको अनुच्छेदलेखन क्षमताको अध्ययन ४०
५.१.१ मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा ४१
५.२ संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको अनुच्छेदलेखन क्षमताको अध्ययन ४४

५.३ सामुदायिक र संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको तुलनात्मक स्थिति ४६

अध्याय छ

लैङ्गिकताका आधारमा विद्यार्थीहरूको अनुच्छेदलेखन क्षमताको अध्ययन

६.१ छात्रहरूको अनुच्छेदलेखन क्षमताको विश्लेषण ४८

६.२ छात्राहरूको अनुच्छेदलेखन क्षमताको स्थिति ५०

६.३ छात्र र छात्रा विद्यार्थीहरूको अनुच्छेदलेखन क्षमताको तुलनात्मक स्थिति ५२

अध्याय सात

भाषिक पृष्ठभूमिका आधारमा विद्यार्थीहरूको अनुच्छेदलेखन क्षमताको अध्ययन

७.१ नेपाली पहिलो भाषी विद्यार्थीहरूको अनुच्छेदलेखन क्षमताको विश्लेषण ५४

७.२ नेपाली दोस्रो भाषी विद्यार्थीहरूको अनुच्छेदलेखन क्षमताको अध्ययन ५७

७.३ भाषिक पृष्ठभूमिका आधारमा नेपाली पहिलो भाषी र दोस्रो भाषी विद्यार्थीहरूको अनुच्छेदलेखन क्षमताको तुलनात्मक अध्ययन ६०

अध्याय आठ

सारांश निष्कर्ष र उपादेयता

८.१ सारांश ६२

८.२ निष्कर्ष ६३

८.३ उपादेयता ६४

८.४ सुझावहरू ६५

सन्दर्भसामग्री सूची ६७

परिशिष्ट

व्यक्तिगत विवरण

तालिका सूची

तालिका नं.	शीर्षक	पृष्ठ
(१)	समग्र विद्यार्थीहरूको अनुच्छेदलेखन क्षमताको स्थिति	३७
(२)	मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा अनुच्छेदलेखन क्षमतको स्थिति	३८
(३)	प्रतिशतका आधारमा विद्यार्थीहरूको अनुच्छेदलेखन क्षमताको स्थिति	४०
(४)	मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा सामुदायिक विद्यालयका विद्यार्थीहरूको अनुच्छेदलेखन क्षमता	४१
(५)	मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा संस्थागत विद्यालयका समग्र विद्यार्थीहरूको अनुच्छेदलेखन क्षमता	४२
(६)	प्रतिशतका आधारमा संस्थागत विद्यालयका समग्र विद्यार्थीहरूको अनुच्छेदलेखन क्षमताको स्थिति	४४
(७)	प्रतिशत, मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा तुलनात्मक स्थिति	४६
(८)	प्रतिशतका आधारमा छात्र विद्यार्थीहरूको अनुच्छेदलेखन क्षमताको स्थिति	४८
(९)	प्रतिशतका आधारमा छात्राहरूको अनुच्छेदलेखन क्षमताको स्थिति	५०
(१०)	प्रतिशत, मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा तुलनात्मक स्थिति	५२
(११)	प्रतिशतका आधारमा पहिलो भाषी विद्यार्थीहरूको अनुच्छेदलेखन क्षमताको स्थिति	५५
(१२)	दोस्रो भाषी विद्यार्थीहरूको अनुच्छेदलेखन क्षमताको प्रतिशताङ्कको अवस्था	५८
(१३)	भाषिक पृष्ठभूमिका आधारमा विद्यार्थीहरूको अनुच्छेदलेखन क्षमताको अध्ययन	६०

सङ्क्षिप्त शब्दसूची

क्र.सं. :	क्रम सङ्ख्या
त्रि.वि. :	त्रिभुवन विश्वविद्यालय
नेपा.शि. :	नेपाली शिक्षा
प्रा.डा. :	प्राध्यापक डाक्टर
प्रा.लि. :	प्राइभेट लिमिटेड
वि.सं. :	विक्रम सम्वत्
स.प्र. :	सङ्ख्या र प्रतिशत

परिशिष्ट 'क'

विभिन्न विद्यालयका नेपाली विषय शिक्षकहरूसँग मौखिक अन्तर्क्रिया गरी लिइएको निम्नमाध्यमिक तहअन्तर्गत कक्षा सातमा अध्ययन गर्ने विद्यार्थीहरूको अनुच्छेदलेखन क्षमता अध्ययन गर्न दाङ जिल्लाका लमही नगरपालिकाभित्रका पाँचवटा सामुदायिक र पाँचवटा संस्थागत विद्यालयका १०० जना विद्यार्थीहरूलाई 'मेरो देश' र 'दशैं' शीर्षकमा अनुच्छेद लेख्न लगाइयो ।

अनुच्छेदलेखनका सम्बन्धमा शिक्षकहरूलाई गरिएका प्रश्नहरू

१. तपाईले अध्यापन गराईरहनु भएको कक्षा सातमा विद्यार्थीहरूले अनुच्छेदलेखनमा के-कस्ता त्रुटि गर्दछन् ?

२. अनुच्छेदलेखनले भाषिक सिप विकासका लागि के कस्ता भूमिका निर्वाह गर्ला ?

३. लेखन सिप विकासका लागि अनुच्छेदलेखन कार्यले कतिको सहयोग पुऱ्याएको पाउनु भएको छ ?

४. तपाईको विचारमा कक्षा सातमा अनुच्छेदलेखन गराउनु कत्तिको सान्दर्भिक छ ?

५. अनुच्छेद लखेनका कमजोर पक्ष के कस्ता रहेका छन् ?

६. पहिलो भाषी र दोस्रो भाषी विद्यार्थीहरूको अनुच्छेदलेखन क्षमतामा के कस्ता फरक पाउनु भएको छ ?

७. अनुच्छेदलेखनका क्रममा छात्र र छात्राहरूका बिच के कस्तो अन्तर पाउनुभएको छ ?

८. अनुच्छेदलेखनका क्रममा देखिएका कमीकमजोरी तथा त्रुटिहरू निराकरणका लागि तपाई के कस्ता सुझावहरू दिनुहुन्छ ?

परिशिष्ट 'ख'

प्रतिनिधि नमुना छनोटमा परेका विद्यालयहरू

१. लर्ड बुद्ध एकेडेमी प्रा.लि., फल्कापुर

२. श्री बालतारा आधारभूत विद्यालय, मजगाऊँ

३. श्री खिमबहादुर शाह माध्यमिक विद्यालय, कोलही

४. सनलाइट मोडन उच्च माध्यमिक विद्यालय, लमही

५. ज्योतिष्मती विद्यापीठ, लमही

६. श्री बाल जनता आधारभूत विद्यालय, बनगाऊँ

७. श्री आदर्श माध्यमिक विद्यालय, देउपुर

८. जइन्द्र सिंह नमुना इङ्लिस बोडिङ स्कूल, लमही

९. राप्ती ग्यालेक्सि पब्लिक स्कूल, सतबरीया

१०. श्री उच्च माध्यमिक विद्यालय, फल्कापुर

परिशिष्ट ‘ग’

समग्र विद्यार्थीहरूको अनुच्छेदलेखन क्षमताको स्थिति प्राप्ताङ्क तालिका

पूर्णाङ्क : ५०

क.सं.	विद्यार्थीको नाम	प्राप्ताङ्क	प्रतिशताङ्क
(१)	अर्जुन रिजाल	४५	९०
(२)	प्रविण पौडेल	२७	५४
(३)	रोसन खनाल	२८	५६
(४)	सुसाज घिमिरे	१६	३२
(५)	विनोद वि.क	१९	३८
(६)	राजिव शर्मा	१२	२४
(७)	दिपेश खड्का	१८	३६
(८)	श्रीसान्त अधिकारी	२४	४८
(९)	युवराज बसेल	२४	४८
(१०)	विमल पौडेल	२१	४२
(११)	विपिन जैसी	९	१८
(१२)	वसन्त डाँगी	२२	४४
(१३)	वर्षा शर्मा	२७	५४
(१४)	सरिता विष्ट	१९	३८
(१५)	सर्मिला वि.क.	१५	३०
(१६)	सुशिला आचार्य	२७	५४
(१७)	स्वश्ता के.सी.	२८	५६
(१८)	कल्पना अर्याल	२१	४२
(१९)	भगवती कुमाल	१५	३०
(२०)	खिमा डाँगी	२७	५४

(२१)	मेनुका खड्का	२०	४०
(२२)	अमृता डाँगी	१९	३८
(२३)	सुस्मिता कोइराला	२७	५४
(२४)	अज्जित शर्मा	२२	४४
(२५)	अर्जुन पन्थी	२३	४६
(२६)	मिलन वि.क.	२९	५८
(२७)	दिपक थापा	२२	४४
(२८)	विप्सन के.सी.	३३	६६
(२९)	सुसाङ्क पोखेल	२५	५०
(३०)	नवराज ओली	२४	४८
(३१)	सङ्कर शर्मा	२२	४४
(३२)	निरज वली	२२	४४
(३३)	निराजन वली	१८	३६
(३४)	अरूण अधिकारी	२३	४६
(३५)	विश्व किरण घिमिरे	२९	५८
(३६)	आविष्कार पौडेल	१५	३०
(३७)	भवानी रावत	२०	४०
(३८)	पुजा शाह	२२	४४
(३९)	सुनिता पोखेल	४१	८२
(४०)	चन्दा खड्का	४३	८६
(४१)	सपना आचार्य	१९	३८
(४२)	प्रश्ना के.सी.	२३	४६
(४३)	सन्ध्या पोखेल	२७	५४
(४४)	निसा खनाल	२२	४४

(४५)	विजया चन्द	२९	५८
(४६)	साधना पौडेल	३०	६०
(४७)	सूचना घिमिरे	३०	६०
(४८)	विन्दु भट्टराई	३२	६४
(४९)	रितु जि.सी.	२३	४६
(५०)	प्रविण चौधरी	२५	५०
(५१)	टिका पुन मगर	२१	४२
(५२)	रमन गुरुङ	१७	३४
(५३)	जनक चौधरी	२९	५८
(५४)	नवीन बुढा मगर	२७	५४
(५५)	मनिष चौधरी	१४	२८
(५६)	विशाल राई	२७	५४
(५७)	अनुप राई	५	१०
(५८)	रूपेश चौधरी	१६	३२
(५९)	सुदिप चौधरी	१३	२६
(६०)	मनिष गुरुङ	८	१६
(६१)	अभिशेक चौधरी	२०	४०
(६२)	सुशिल चौधरी	३६	७२
(६३)	विर बहादुर चौधरी	३५	७०
(६४)	सोम बहादुर बुढा	३६	७२
(६५)	युवराज चौधरी	३०	६०
(६६)	हिमलाल गुरुङ	२७	५४
(६७)	अनिश चौधरी	२१	४२
(६८)	सन्दिप चौधरी	२२	४४

(६९)	धर्मराज यादव	२१	४२
(७०)	आनस चौधरी	२४	४८
(७१)	विशाल चौधरी	१४	२८
(७२)	सुदव घर्तिमगर	३९	७८
(७३)	ललिता राई	२५	५०
(७४)	प्रमिता मगर	२५	५०
(७५)	सिर्जना गुरुङ	२०	४०
(७६)	सिता चौधरी	४१	८२
(७७)	रेनुका चौधरी	४२	८४
(७८)	अक्षेता चौधरी	२४	४८
(७९)	लवजङ	२५	५०
(८०)	दिपिका चौधरी	३८	७६
(८१)	सुनेखा चौधरी	१६	३२
(८२)	सुजाता चौधरी	३३	६६
(८३)	समीक्षा चौधरी	३५	७०
(८४)	पार्वतो चौधरी	२५	५०
(८५)	सिन्धु चौधरी	२१	४२
(८६)	अर्चना चौधरी	३३	६६
(८७)	सुलोचना चौधरी	३०	६०
(८८)	पुजा चौधरी	३८	७६
(८९)	मनिसा ठेडी मगर	२२	४४
(९०)	आकृति चौधरी	२८	५६
(९१)	निर्मला चौधरी	२७	५४
(९२)	प्रतिक्षा बुढा मगर	४२	८४

(९३)	अञ्जना चौधरी	२७	५४
(९४)	प्रमिला चौधरी	१५	३०
(९५)	सिर्जना बुढा मगर	२९	५८
(९६)	विनिशा चौधरी	१४	२८
(९७)	कविता पुन मगर	१७	३४
(९८)	निशा खातुन	१९	३८
(९९)	धनमाली डाँगी	२२	४४
(१००)	निर्मल चौधरी	५	१०

व्यक्तिवृत्त

नाम	:	प्रतिभा पौडेल
जन्ममिति	:	२०४९/०९/२८
स्थायी ठेगाना	:	दाङ
अस्थायी ठेगाना	:	कीर्तिपुर
पिताको नाम	:	चेतनारायण पौडेल
माताको नाम	:	तुल्सा शर्मा
लिङ्ग	:	महिला
रुचि	:	अध्ययन अध्यापन
भाषा	:	नेपाली
धर्म	:	हिन्दु
राष्ट्रियता	:	नेपाली
सम्पर्क नं.	:	९८४७९६७२८१

अध्ययन गरेका शिक्षण संस्थाहरू

तह	**शिक्षण संस्था**	**उत्तीर्ण साल**	**प्रतिशत**
एस.एल.सी.	श्री उ.मा.वि., फल्कापुर	२०६४	५५
+२	श्री आदर्श उ.मा.वि., देउपुर	२०६७	५७.६०
स्नातक तह	देउखुरी बहुमुखी क्याम्पस, लमही	२०७०	५९.८०
स्नातकोत्तर तह	विश्वविद्यालय क्याम्पस, कीर्तिपुर		B+