दाङ जिल्लाका कक्षा एघारमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको शुभकामना लेखन क्षमता

उमा मल्ल

परीक्षा क्रमाङ्क : २८७१०४३२/०७३

त्रि.वि. दर्ता नं : ९-२-५४०-२८९-२०१०

त्रिभुवन विश्वविद्यालय, शिक्षाशास्त्र सङ्काय, नेपाली भाषा शिक्षाअन्तर्गत स्नातकोत्तर तह, चौथो सत्रको नेपा.शि. (५४४) पाठ्यांशको परिपूर्ति गर्ने प्रयोजनका लागि प्रस्तुत

शोधपत्र

नेपाली भाषा शिक्षा विभाग

शिक्षाशास्त्र केन्द्रीय विभाग

त्रि.वि., कीर्तिपुर

२०७४/**2018**

प्रतिवद्धता पत्र

यस शोध प्रतिवेदनभित्रका सामग्रीहरू कहीं कतैबाट साभार गरिएका छैनन् । यसका कुनै पनि अंश अन्य प्रयोजनका लागि उपयोग र प्रकाशनमा आएका पनि छैनन् । तसर्थ यो शोध प्रतिवेदन नितान्त मौलिक भएको प्रतिवद्धता व्यक्त गर्दछु ।

....

उमा मल्ल

मिति : २०७४/११/०२

सिफारिस पत्र

त्रिभुवन विश्वविद्यालय, शिक्षाशास्त्र सङ्कायअन्तर्गत नेपाली भाषा शिक्षा विभाग स्नातकोत्तर तह चौथो सेमेस्टरकी छात्रा उमा मल्लले *दाङ जिल्लाका कक्षा एघारमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको शुभकामना लेखन क्षमता* शीर्षकको शोधपत्र मेरो निर्देशनमा रही तयार पार्नु भएको हो । यस शोधपत्रको आवश्यक मूल्याङ्कनका लागि सिफारिस गर्दछु ।

....

सहप्रा. केशवराज पोखरेल

(शोधनिर्देशक)

मिति : २०७४/११/०३

Feb. 15, 2018

त्रिभुवन विश्वविद्यालय शिक्षाशास्त्र सङ्काय

नेपाली भाषा शिक्षा विभाग

त्रि.वि., कीर्तिपुर

स्वीकृति पत्र

त्रिभुवन विश्वविद्यालय, शिक्षाशास्त्र सङ्काय, नेपाली शिक्षा विभागअन्तर्गत नेपाली विषयको स्नातकोत्तर तह चौथो सेमेस्टरको नेपा.शि. ५४४ पाठ्यक्रमका निम्ति यस सङ्कायतर्फकी छात्रा उमा मल्लद्वारा *'दाङ जिल्लाका कक्षा एघारमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको शुभकामना लेखन क्षमता'* शीर्षकमा तयार गरिएको यो शोधपत्र स्नातकोत्तर उपाधिका लागि उचित ठहरिएकाले स्वीकृति प्रदान गरिएको छ ।

शोध मूल्याङ्कन समिति

क्र.सं.	नाम	दस्तखत
१.	प्रा.डा.रामप्रसाद भट्टराई (विभागीय प्रमुख)	....
२.	श्री चूडामणि पौडेल (शोध विशेषज्ञ)	....
३.	सहप्रा. केशवराज पोखरेल (शोधनिर्देशक)	....

मिति : २०७४/११/१५
Feb. 27, 2018

कृतज्ञता ज्ञापन

प्रस्तुत *'दाङ जिल्लाका कक्षा एघारमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको शुभकामना लेखन क्षमता'* शीर्षकको शोधपत्र आदरणीय गुरू सहप्रा. केशवराज पोखरेलको निर्देशनमा रही तयार पारिएको हो । यस कार्यलाई अगाडि बढाउन अनेकौं व्यस्तताका बाबजुद पनि कुशल निर्देशन, सल्लाह, सुझाव एवम् उत्साहवर्धक प्रेरणा दिनुहुने शोधनिर्देशक सहप्रा. केशवराज पोखरेलप्रति हार्दिक आभार प्रकट गर्दछु । त्यस्तै शोधकार्यलाई आधिकारिक रूपमा अगाडि बढाउन शोधप्रस्तावलाई विभागीय स्वीकृति प्रदान गरी प्रस्तुत शीर्षकमा शोधकार्य गर्न अनुमति दिनुहुने विभागीय प्रमुख आदरणीय गुरू प्रा.डा. रामप्रसाद भट्टराईप्रति पनि हृदयदेखि नै आभार प्रकट गर्दछु । त्यस्तै प्रस्तुत शोधपत्र तयार गर्ने क्रममा शीर्षक चयनदेखि यस कार्यलाई अन्तिम रूप प्रदान गर्दासम्म सहयोग पुऱ्याउनु हुने नेपाली भाषा शिक्षा विभागका गुरूहरू प्रा.डा. पारसमणि भण्डारी, डा.राजेन्द्र खनाल लगायत विभागका सम्पूर्ण गुरू तथा गुरू आमाहरूप्रति श्रद्धापूर्वक हृदयदेखि नै आभार व्यक्त गर्दछु ।

प्रस्तुत शोधपत्र तयार गर्दा प्रत्यक्ष तथा परोक्ष रूपमा सहयोग पुऱ्याउने आफन्तजन तथा मित्रहरूप्रति आभार प्रकट गर्दछु । साथै प्रस्तुत अध्ययनका लागि विद्यार्थी उपलब्ध गराई सहयोग गर्नुहुने सम्पूर्ण प्रतिनिधि विद्यालय परिवारलाई र विद्यार्थी भाइ बहिनीहरूलाई धन्यवाद दिन चाहान्छु । अन्त्यमा सम्पूर्ण रूपमा शोधकार्यलाई छिटो छरितो तरिकाले शुद्ध रूपमा टङ्कन गरिदिनु हुने 'जी' कम्प्युटर सेन्टरलाई विशेष धन्यवाद दिँदै प्रस्तुत शोधपत्रको आवश्यक मूल्याङ्कनका निमित्त त्रि.वि.नेपाली भाषा शिक्षा विभाग समक्ष पेस गर्दछु ।

शोधार्थी

मिति : २०७४/११/१५

उमा मल्ल

नेपाली भाषा शिक्षा विभाग

त्रि.वि., कीर्तिपुर

शोधसार

प्रस्तुत शोधको शीर्षक 'दाङ जिल्लाका कक्षा एघारमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको शुभकामना लेखन क्षमता' रहेको छ । यसमा दाङ जिल्लाका कक्षा एघारमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको शुभकामना लेखन क्षमता पत्ता लगाउनु, दाङ जिल्लाका सामुदायिक र संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको शुभकामना लेखन क्षमता पहिचान, लैङ्गिक आधारमा दाङ जिल्लाका कक्षा एघारमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको शुभकामना लेखन क्षमता पहिचान, भाषिक पृष्ठभूमिका आधारमा दाङ जिल्लाका कक्षा एघारमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको शुभकामना लेखन क्षमताको अध्ययन जस्ता उद्देश्यहरू रहेका छन् ।

प्रस्तुत शोधकार्य दाङ जिल्लाका ५ वटा सामुदायिक र ५ वटा संस्थागत विद्यालयका ५०/५० जना विद्यार्थीहरूको शुभकामना लेखन क्षमताको अध्ययन गरिएको छ । दाङ जिल्लाका दशवटा विद्यालयका सामुदायिक विद्यालयमध्येबाट २५ जना छात्र र २५ जना छात्र र संस्थागत विद्यालयबाट २५ जना छात्र र २५ जना छात्रा त्यसैगरी भाषिक पृष्ठभूमिका आधारमा पनि ५० जना नेपाली भाषी र ५० जना दोस्रोभाषी विद्यार्थीहरूको समान प्रतिनिधित्व हुने गरी नमुना छनोट गरिएको छ ।

दाङ जिल्लाका कक्षा एघारमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको शुभकामना लेखन क्षमताको अध्ययनबाट निम्नलिखित निष्कर्षहरू निकालिएको छ :

१. समग्र शुभकामना लेखन क्षमताको अध्ययन गर्दा कुल १०० जना विद्यार्थीहरूलाई नमुनाका रूपमा लिइएको थियो । यसमा २० पूर्णाङ्कको परीक्षा सञ्चालन गरिएको थियो । यसमा विद्यार्थीले प्राप्त गरेको प्राप्ताङ्कलाई तालिकामा प्रस्तुत गरिएको छ । यसअन्तर्गत ७० देखि ७९ प्रतिशतसम्म अङ्क प्राप्त गर्ने सबैभन्दा बढी विद्यार्थी ४३ जना रहेका छन् । यसर्थ ७० देखि ७९ प्रतिशतसम्म अङ्क प्राप्त गर्ने विद्यार्थीहरूको सङ्ख्या उच्च रहेकाले समग्र विद्यार्थीहरूको शुभकामना लेखन क्षमताको स्थिति उच्च रहेको स्पष्ट देखिन्छ ।

२. समग्रमा मध्यमानलाई आधार मानेर शुभकामना लेखन क्षमताको अध्ययन गर्दा १३.३ मध्यमान रहेको छ । मध्यमानभन्दा माथि ६१ जना अर्थात् ६१ प्रतिशत विद्यार्थीहरू रहेका छन् भने मध्यमानभन्दा तल ३९ जना अर्थात् ३९ प्रतिशत

विद्यार्थीहरू रहेका छन् । मध्यमानभन्दा बढी अङ्क प्राप्त गर्ने विद्यार्थी सङ्ख्या धेरै भएकाले समग्रमा शुभकामना लेखन क्षमता राम्रो रहेको छ ।

३. लैङ्गिक आधारमा समग्र शुभकामना लेखनमा छात्रातर्फ सबैभन्दा बढी अङ्क प्राप्त गर्ने ७० देखि ७९ प्रतिशतसम्म २६ जना र छात्रतर्फ ६० देखि ६९ प्रतिशतसम्म २२ जना विद्यार्थी रहेका छन् । समग्रमा हेर्दा छात्रको तुलनामा छात्राहरूको शुभकामना लेखन क्षमता ८ प्रतिशतले उच्च रहेको देखिन्छ ।

४. लैङ्गिक आधारमा वैयक्तिक र सार्वजनिक शुभकामना लेखनको छुट्टाछुट्टै मध्यमान निकाली विश्लेषण गर्दा वैयक्तिक शुभकामना लेखनमा छात्राभन्दा छात्रहरू १२ प्रतिशतले बढी सक्षम छन् भने सार्वजनिक शुभकामना लेखनमा छात्राहरूको भन्दा ८ प्रतिशतले छात्रहरू बढी सक्षम छन् ।

५. भाषिक पृष्ठभूमिका दृष्टिले नेपाली पहिलोभाषी विद्यार्थीहरूको शुभकामना लेखनमा सबैभन्दा बढी अङ्क प्राप्त गर्ने ७० देखि ७९ प्रतिशतसम्म २३ जना र नेपाली दोस्रोभाषी विद्यार्थीहरूतर्फ ७० देखि ७९ प्रतिशतसम्म २० जना विद्यार्थीहरू रहेका छन् । समग्रमा हेर्दा नेपाली दोस्रोभाषीको तुलनामा नेपाली पहिलोभाषी विद्यार्थीहरूको शुभकामना लेखन क्षमता ६ प्रतिशतले उच्च रहेको स्पष्ट देखिन्छ ।

६. भाषिक पृष्ठभूमिका आधारमा वैयक्तिक र सार्वजनिक शुभकामना लेखनको छुट्टाछुट्टै मध्यमान निकाली विश्लेषण गर्दा वैयक्तिक शुभकामना लेखनमा नेपाली पहिलोभाषी विद्यार्थीहरूको तुलनामा २ प्रतिशतले दोस्रोभाषी विद्यार्थीहरूको तुलनामा सक्षम छन् । सार्वजनिक शुभकामना लेखनमा नेपाली पहिलोभाषी विद्यार्थीहरूको तुलनामा २० प्रतिशतले नेपाली दोस्रोभाषी विद्यार्थीहरू बढी सक्षम रहेको पाइयो ।

७. विद्यालय प्रकृतिका आधारमा समग्र शुभकामना लेखनमा सामुदायिक विद्यालयतर्फ सबैभन्दा बढी अङ्क प्राप्त गर्ने ७० देखि ७९ प्रतिशतसम्म २२ जना र संस्थागत विद्यालयतर्फ २१ जना विद्यार्थीहरू रहेका छन् । समग्रमा हेर्दा संस्थागत विद्यालयका तुलनामा सामुदायिक विद्यालयका विद्यार्थीहरूको २ प्रतिशतले शुभकामना लेखन क्षमता उच्च रहेको देखिन्छ ।

८. विद्यालय प्रकृतिका आधारमा वैयक्तिक र सार्वजनिक शुभकामना लेखनको छुट्टाछुट्टै मध्यमान निकाली विश्लेषण गर्दा वैयक्तिक शुभकामना सामुदायिक विद्यालयका

तुलनामा संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरू ३४ प्रतिशतले बढी सक्षम छन् भने सार्वजनिक शुभकामना लेखन क्षमता संस्थागत विद्यालयका तुलनामा सामुदायिक विद्यालयका विद्यार्थीहरू १२ प्रतिशतले बढी सक्षम रहेको देखिन्छ ।

९. विद्यालय प्रकृतिका आधारमा छात्र र छात्राको समग्र शुभकामना लेखनको छुट्टाछुट्टै मध्यमान निकाली विश्लेषण गर्दा सामुदायिक विद्यालयका छात्राको तुलनामा छात्रहरू २० प्रतिशतले बढी सक्षम देखिन्छ भने संस्थागत विद्यालयतर्फ छात्रहरूको तुलनामा छात्राहरूको १२ प्रतिशतले बढी सक्षम रहेको देखिन्छ ।

१०. विद्यालय प्रकृतिका आधारमा नेपाली पहिलोभाषी र नेपाली दोस्रोभाषी विद्यार्थीहरूको समग्र शुभकामना लेखनको छुट्टाछुट्टै मध्यमान निकाली विश्लेषण गर्दा सामुदायिक विद्यालयका पहिलोभाषी नेपालीको र दोस्रोभाषी नेपाली विद्यार्थीहरूको शुभकामना लेखन क्षमता समान रहेको देखिन्छ । संस्थागत विद्यालयका नेपाली दोस्रोभाषीको तुलनामा नेपाली पहिलोभाषी १२ प्रतिशतले बढी सक्षम रहेको देखिन्छ ।

विषयसूची

पृष्ठ

अध्याय एक

शोधपरिचय

१.१ अध्ययनको पृष्ठभूमि १
१.२ समस्याकथन २
१.३ शोधको उद्देश्य ३
१.४ सान्दर्भिकता र उपादेयता ३
१.५ शोधको सीमा ४
१.६ शोधपत्रको रूपरेखा ४

अध्याय दुई

पूर्वकार्यको समीक्षा र सैद्धान्तिक अवधारणा

२.१ पूर्वकार्यको समीक्षा ६
२.१.१ पुस्तक समीक्षा ६
२.१.२ शोधसमीक्षा ९
२.२ शुभकामनाको परिचय १४
२.३ शुभकामनाको संरचना १५
२.३.१ आदि भाग १५
२.३.२ मध्य भाग १५
२.३.३ अन्त्य भाग १६
२.४ शुभकामनाका प्रकार १६
२.४.१ वैयक्तिक शुभकामना १६
२.४.२ सार्वजनिक शुभकामना १७
२.५ शुभकामना लेखनको उद्देश्य १७
२.६ शुभकामना लेखनको भाषा १८
२.७ लेखन सिप विकासमा शुभकामना लेखन १८

अध्याय तिन

अध्ययन विधि र प्रक्रिया

३.१ अध्ययन विधि २१
३.२ जनसङ्ख्या २१

३.३	प्रतिनिधि नमुना छनोट	२१
३.४	सामग्रीको स्रोत	२१
	३.४.१ प्राथमिक स्रोत	२१
	३.४.२ द्वितीय स्रोत	२२
३.५	सामग्री निर्माण	२२
३.६	पूर्वपरीक्षण	२२
३.७	परीक्षणको कार्यान्वयन	२२
३.८	तथ्याङ्क सङ्कलन तथा व्याख्या विश्लेषण	२३

अध्याय चार

दाङ जिल्लाका कक्षा एघारमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको समग्र शुभकामना लेखन क्षमता

४.१	दाङ जिल्लाका कक्षा एघारमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको समग्र शुभकामना लेखन क्षमताको विश्लेषण	२५
४.२	समग्रतामा मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा विद्यार्थीहरूको शुभकामना लेखन क्षमताको विश्लेषण	२७
४.३	समग्रतामा विद्यार्थीहरूको वैयक्तिक शुभकामना लेखन क्षमताको विश्लेषण	२८
४.४	मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा समग्र विद्यार्थीहरूको वैयक्तिक शुभकामना लेखन क्षमताको विश्लेषण	२९
४.५	समग्रतामा विद्यार्थीहरूको सार्वजनिक शुभकामना लेखन क्षमताको विश्लेषण	३०
४.६	मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा सार्वजनिक शुभकामना लेखन क्षमताको विश्लेषण	३२
४.७	समग्रमा सार्वजनिक र वैयक्तिक शुभकामना लेखन क्षमताको तुलना	३२
४.८	निष्कर्ष	३४

अध्याय पाँच

लैङ्गिक आधारमा दाङ जिल्लाका कक्षा एघारमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको शुभकामना लेखन क्षमता

५.१	लैङ्गिक आधारमा कक्षा एघारमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको शुभकामना लेखन क्षमताको विश्लेषण	३५
५.२	छात्रहरूको वैयक्तिक शुभकामना लेखन क्षमताको विश्लेषण	३७
५.३	छात्राहरूको वैयक्तिक शुभकामना लेखन क्षमताको विश्लेषण	३७
५.४	छात्र र छात्राहरूको वैयक्तिक शुभकामना लेखन क्षमताको तुलना	३८
५.५	छात्रहरूको सार्वजनिक शुभकामना लेखन क्षमताको विश्लेषण	३९
५.६	छात्राहरूको सार्वजनिक शुभकामना लेखन क्षमताको विश्लेषण	३९

५.७ छात्र र छात्राहरूको सार्वजनिक शुभकामना लेखन क्षमताको विश्लेषण ४०
५.८ निष्कर्ष ४१

अध्याय छ

भाषिक पृष्ठभूमिका आधारमा दाङ जिल्लाका कक्षा एघारमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको शुभकामना लेखन क्षमता

६.१ समग्रमा भाषिक पृष्ठभूमिका आधारमा विद्यार्थीहरूको शुभकामना लेखन क्षमताको विश्लेषण ४२
६.२ नेपाली पहिलोभाषी विद्यार्थीहरूको वैयक्तिक शुभकामना लेखन क्षमता ४५
६.३ नेपाली दोस्रोभाषी विद्यार्थीहरूको वैयक्तिक शुभकामना लेखन क्षमता ४५
६.४ नेपाली पहिलोभाषी र नेपाली दोस्रोभाषी विद्यार्थीहरूको वैयक्तिक शुभकामना लेखन क्षमताको तुलना ४६
६.५ नेपाली पहिलोभाषी विद्यार्थीहरूको सार्वजनिक शुभकामना लेखन क्षमता ४८
६.६ नेपाली दोस्रोभाषी विद्यार्थीहरूको सार्वजनिक शुभकामना लेखन क्षमता ४८
६.७ नेपाली पहिलोभाषी र नेपाली दोस्रोभाषी विद्यार्थीहरूको सार्वजनिक शुभकामना लेखन क्षमताको तुलना ४९
६.८ निष्कर्ष ५१

अध्याय सात

विद्यालय प्रकृतिका आधारमा विद्यार्थीहरूको शुभकामना लेखन क्षमता

७.१ समग्रमा विद्यालय प्रकृतिका आधारमा विद्यार्थीहरूको शुभकामना लेखन क्षमताको विश्लेषण ५२
७.२ सामुदायिक विद्यालयका विद्यार्थीहरूको वैयक्तिक शुभकामना लेखन क्षमता ५४
७.३ संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको वैयक्तिक शुभकामना लेखन क्षमता ५५
७.४ सामुदायिक र संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको वैयक्तिक शुभकामना लेखन क्षमता ५६
७.५ सामुदायिक विद्यालयका विद्यार्थीहरूको सार्वजनिक शुभकामना लेखन क्षमता ५७
७.६ संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको सार्वजनिक शुभकामना लेखन क्षमता ५८
७.७ सामुदायिक र संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको सार्वजनिक शुभकामना लेखन क्षमताको तुलना ५९
७.८ समग्रमा संस्थागत र सामुदायिक विद्यालयमा अध्ययनरत छात्र र छात्राहरूको शुभकामना लेखन क्षमताको तुलना ६०
७.९ विद्यालय प्रकृतिका आधारमा नेपाली पहिलोभाषी र नेपाली दोस्रोभाषी विद्यार्थीको शुभकामना लेखन क्षमता ६२
७.१० निष्कर्ष ६५

अध्याय आठ

सारांश, निष्कर्ष र उपयोगिता

८.१ सारांश ६६

८.२ निष्कर्ष ६९

८.३ उपयोगिता ७१

८.३.१ नीतिगत तह ७२

८.३.२ प्रयोगगत तह ७२

८.४ भावी अनुसन्धानका लागि सम्भावित शीर्षकहरू ७३

सन्दर्भ सूची ७४

तालिका सूची

तालिका नं.	शीर्षक	पृष्ठ
१.	समग्र शुभकामना लेखन क्षमता	२६
२.	समग्रमा शुभकामना लेखन क्षमता	२७
३.	समग्रतामा वैयक्तिक शुभकामना लेखन क्षमता	२८
४.	समग्रतामा विद्यार्थीहरूको वैयक्तिक शुभकामना लेखन क्षमता	३०
५.	समग्रतामा विद्यार्थीहरूको सार्वजनिक शुभकामना लेखन क्षमता	३०
६.	समग्र विद्यार्थीहरूको सार्वजनिक शुभकामना लेखन क्षमता	३२
७.	समग्रमा सार्वजनिक र वैयक्तिक शुभकामना लेखन क्षमताको तुलना	३३
८.	लैङ्गिक आधारमा शुभकामना लेखन क्षमता	३५
९.	छात्रहरूको वैयक्तिक शुभकामना लेखन क्षमता	३७
१०.	छात्राहरूको वैयक्तिक शुभकामना लेखन क्षमता	३७
११.	छात्र र छात्राहरूको वैयक्तिक शुभकामना लेखन क्षमता	३८
१२.	छात्रहरूको सार्वजनिक शुभकामना लेखन क्षमता	३९
१३.	छात्राहरूको सार्वजनिक शुभकामना लेखन क्षमता	४०
१४.	छात्र र छात्राहरूको सार्वजनिक शुभकामना लेखन क्षमता	४०
१५.	भाषिक पृष्ठभूमिका आधारमा समग्र शुभकामना लेखन क्षमता	४३
१६.	नेपाली पहिलोभाषी विद्यार्थीहरूको वैयक्तिक शुभकामना लेखन क्षमता	४५
१७.	नेपाली दोस्रोभाषी विद्यार्थीहरूको वैयक्तिक शुभकामना लेखन क्षमता	४६
१८.	नेपाली पहिलोभाषी र नेपाली दोस्रोभाषी विद्यार्थीहरूको वैयक्तिक शुभकामना लेखन क्षमताको तुलना	४७
१९.	नेपाली पहिलोभाषी विद्यार्थीहरूको सार्वजनिक शुभकामना लेखन क्षमता	४८
२०.	नेपाली दोस्रोभाषी विद्यार्थीहरूको सार्वजनिक शुभकामना लेखन क्षमता	४९
२१.	नेपाली पहिलोभाषी र नेपाली दोस्रोभाषी विद्यार्थीहरूको सार्वजनिक शुभकामना लेखन क्षमताको तुलना	५०
२२.	समग्रमा विद्यालय प्रकृतिका आधारमा विद्यार्थीहरूको शुभकामना लेखन क्षमता	५२
२३.	सामुदायिक विद्यालयका विद्यार्थीहरूको वैयक्तिक शुभकामना लेखन क्षमता	५५
२४.	संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको वैयक्तिक शुभकामना लेखन क्षमता	५५
२५.	सामुदायिक र संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको वैयक्तिक शुभकामना लेखन क्षमता	५६
२६.	सामुदायिक विद्यालयका विद्यार्थीहरूको सार्वजनिक शुभकामना लेखन क्षमता	५७

२७.	संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको सार्वजनिक शुभकामना लेखन क्षमता	५८
२८.	सामुदायिक र संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको सार्वजनिक शुभकामना लेखन क्षमताको तुलना	५९
२९.	संस्थागत र सामुदायिक विद्यालयका छात्र र छात्राको शुभकामना लेखन क्षमता	६०
३०.	विद्यालय प्रकृतिको आधारमा नेपाली पहिलोभाषी र नेपाली दोस्रोभाषी विद्यार्थीहरूको शुभकामना लेखन क्षमता	६३

स्तम्भचित्र सूची

चित्र नं.	शीर्षक	पृष्ठ
१.	समग्र शुभकामना लेखन क्षमता	२७
२.	समग्रमा वैयक्तिक शुभकामना लेखन क्षमता	२९
३.	समग्रमा विद्यार्थीहरूको सार्वजनिक शुभकामना लेखन क्षमता	३१
४.	लैङ्गिकताका आधारमा शुभकामना लेखन क्षमता	३६
५.	भाषिक पृष्ठभूमिका आधारमा शुभकामना लेखन क्षमता	४४
६.	विद्यालय प्रकृतिका आधारमा शुभकामना लेखन क्षमता	५४

परिशिष्ट – क

छनोटमा परेका विद्यालयहरूको नामावली

सामुदायिक विद्यालयतर्फ

१. गुरु जजुर माध्यमिक विद्यालय, देउपुर, दाङ

२. राप्ती बबई क्याम्पस, तुलसीपुर, दाङ

३. श्री आदर्श माध्यमिक विद्यालय, देउपुर, दाङ

४. श्री बाल जनता माध्यमिक विद्यालय, बनगाउँ, दाङ

५. श्री माध्यमिक विद्यालय, फल्कापुर, दाङ

संस्थागत विद्यालयतर्फ

१. ज्ञान ज्योति कलेज, तुलसीपुर, दाङ

२. गोरखा माध्यमिक विद्यालय, तुलसीपुर, दाङ

३. टाइनी टट्स कलेज, लमही, दाङ

४. रोजी बड्स बाल बाटिका माध्यमिक विद्यालय, लमही, दाङ

५. सनलाइट मोर्डन माध्यमिक विद्यालय, लमही, दाङ

परिशिष्ट – ख
छनोटमा परेका विद्यार्थीहरूको नामावली र प्राप्ताङ्क

सामुदायिक विद्यालयतर्फ (वैयक्तिक शुभकामनाको प्राप्ताङ्क)

१. गुरु जजुर माध्यमिक विद्यालय, देउपुर, दाङ

क्र.सं.	विद्यार्थीको नाम	संरचना	मौलिकता	भाषाशैली	शुद्धता	प्रस्तुति	जम्मा	प्रतिशत
१.	ईश्वरी चौधरी	२	१.५	१	१.५	१	७	७०%
२.	तिलक प्रकाश चौधरी	२	१	१.५	१	१	६.५	६५%
३.	दक्षिणा चौधरी	२	१	१.५	१	१	६.५	६५%
४.	दीपक अधिकारी	२	१.५	१.५	१.५	१	७.५	७५%
५.	देवका रेग्मी	२	२	१.५	१.५	१.५	८.५	८५%
६.	नवीन चौधरी	२	१	१	१	१	६	६०%
७.	निरुता वली	२	१	१	१	१.५	६.५	६५%
८.	बबिता के.सी.	२	१.५	१.५	१.५	१	७.५	७५%
९.	विमला चौधरी	२	१.५	१.५	१	१	७	७०%
१०.	विमला वली	२	१.५	१	१.५	१	७	७०%

२. राप्ती बबई क्याम्पस, तुलसीपुर, दाङ

क्र.सं.	विद्यार्थीको नाम	संरचना	मौलिकता	भाषाशैली	शुद्धता	प्रस्तुति	जम्मा	प्रतिशत
१.	आसिक चौधरी	२	१	.५	.५	१	५	५०%
२.	उषा चौधरी	२	१.५	१.५	१	१	७	७०%
३.	कल्पना चौधरी	२	२	१.५	१.५	१.५	८.५	८५%
४.	धमन चन्द	२	१.५	१	१	१	६.५	६५%
५.	दिपक बुढाथोकी	२	१	१	१.५	१	६.५	६५%
६.	पुष्पा चौधरी	२	१.५	१	१.५	१.५	७.५	७५%
७.	प्रेमकुमार वि.क.	२	१.५	१.५	१	१	७	७०%
८.	रेसु चौधरी	२	१.५	१.५	१.५	१.५	८	८०%
९.	सरोज बुढाथोकी	१.५	१.५	१.५	१	१	६.५	६५%
१०.	सावित्रा डाँगी	२	१.५	१.५	१.५	१.५	८	८०%

३. श्री आदर्श माध्यमिक विद्यालय, देउपुर, दाङ

क्र.सं.	विद्यार्थीको नाम	संरचना	मौलिकता	भाषाशैली	शुद्धता	प्रस्तुति	जम्मा	प्रतिशत
१.	उर्मिला चौधरी	२	२	१.५	१	१	७.५	७५%
२.	गणेश चौधरी	२	१	१	१.५	१	६.५	६५%
३.	जनक रिजाल	१	१	१	१	१	५	५०%
४.	तिलक योगी	२	१.५	१	१	१	६.५	६५%
५.	प्रमा कुमारी चौधरी	२	१	१	१.५	१	६.५	६५%
६.	बद्री नारायण चौधरी	२	१.५	१.५	१.५	१	७.५	७५%
७.	यमी कुमारी बुढा	१	१	१.५	१	१	५.५	५५%
८.	शिवकुमार गौतम	१	२	१	१	१.५	६.५	६५%
९.	सरिता थापा	१	१	१	१	१	५	५०%
१०.	सुशान्ति चौधरी	१.५	१	१	१.५	१	६	६०%

४.	श्री बाल जनता माध्यमिक विद्यालय, बनगाउँ, दाङ

क्र.सं.	विद्यार्थीको नाम	संरचना	मौलिकता	भाषाशैली	शुद्धता	प्रस्तुति	जम्मा	प्रतिशत
१.	कमला अधिकारी	२	१.५	१	१.५	१	७	७०%
२.	खिमराज खनाल	१.५	१	१	१	१	५.५	५५%
३.	नरेश चौधरी	१	१	१	१	१	५	५०%
४.	प्रकाश चौधरी	२	१	१	१	१	६	६०%
५.	पुष्पा कुमाल	१.५	१.५	१.५	१.५	१	७	७०%
६.	भीमा के.सी.	२	१.५	१.५	१	१	७	७०%
७.	मञ्जु चौधरी	२	१.५	१.५	१.५	१.५	८	८०%
८.	रेनुका थापा	२	१	१	१	१	६	६०%
९.	सीमा चौधरी	२	१.५	१	१	१.५	७	७०%
१०.	सुरेश चौधरी	१.५	१	१	१	१	५.५	५५%

५. श्री माध्यमिक विद्यालय, फल्कापुर, दाङ

क.सं.	विद्यार्थीको नाम	संरचना	मौलिकता	भाषाशैली	शुद्धता	प्रस्तुति	जम्मा	प्रतिशत
१.	जयसिं मल्ल	१.५	१	१.५	१.५	१	६.५	६५%
२.	पविन चौधरी	२	१.५	१	१	१	६.५	६५%
३.	पूष्पा के.सी.	२	२	१.५	१.५	१.५	८.५	८५%
४.	भुपनारायण पाण्डे	२	१.५	१	१.५	१.५	७.५	७५%
५.	शिव नारायण चौधरी	२	१.५	१.५	१.५	१.५	८	८०%
६.	सर्जी चौधरी	२	१	१.५	१.५	१	७	७०%
७.	समीर चौधरी	१	१.५	१.५	१	१	६	६०%
८.	सविता चौधरी	२	१	१.५	१.५	१	७	७०%
९.	सुमित्रा के. सी.	२	१.५	१.५	१.५	१.५	८	८०%
१०.	हिमा डाँगी	१.५	१	१	१.५	१.५	६.५	६५%

संस्थागत विद्यालयतर्फ (वैयक्ति शुभकामनाको प्राप्ताङ्क)

१. ज्ञानज्योति कलेज, तुलसीपुर, दाङ

क्र.सं.	विद्यार्थीको नाम	संरचना	मौलिकता	भाषाशैली	शुद्धता	प्रस्तुति	जम्मा	प्रतिशत
१.	अमृत बिष्ट	१.५	१.५	१.५	१.५	१	७	७०%
२.	अर्जुन गौतम	१.५	१.५	१	१.५	१	६.५	६५%
३.	कमला चौधरी	२	१	१	१	१	६	६०%
४.	दुर्गाबहादुर बस्नेत	२	१.५	१	१.५	१	७	७०%
५.	मनकला चौधरी	१.५	१	१	१.५	१	६	६०%
६.	विद्या शाही	२	१.५	१.५	१	१.५	७.५	७५%
७.	सुमन चौधरी	१.५	१	१	१	१	५.५	५५%
८.	सुर्वण चौधरी	२	१.५	१.५	१	१	७	७०%
९.	सुमित्रा चौधरी	२	१	१	१	१	६	६०%
१०.	हेमराज ढकाल	२	२	१.५	१	१	७.५	७५%

२. **गोरखा माध्यमिक विद्यालय, तुलसीपुर, दाङ**

क्र.सं.	**विद्यार्थीको नाम**	**संरचना**	**मौलिकता**	**भाषाशैली**	**शुद्धता**	**प्रस्तुति**	**जम्मा**	**प्रतिशत**
१.	अस्ट्रिना पुरी	२	१.५	१.५	१.५	१.५	८	८०%
२.	घनश्याम डाँगी	२	१	१	१	१	६	६०%
३.	नवीन भण्डारी	२	१.५	१.५	१.५	१.५	८	८०%
४.	निरूता चौधरी	२	१	१	१.५	१	६.५	६५%
५.	पार्वती चौधरी	२	१.५	१.५	१.५	१.५	८	८०%
६.	पुजा दुलाल	२	२	१.५	२	१.५	९	९०%
७.	विवेक खनाल	२	१.५	१.५	१.५	१.५	८	८०%
८.	विजय चौधरी	२	१.५	१	१.५	१	७	७०%
९.	लक्ष्मी चौधरी	२	२	१.५	१.५	१.५	८.५	८५%
१०.	सुरेश चौधरी	२	१	१	१	१	६	६०%

३. टाइनी टट्स कलेज, लमही, दाङ

क्र.सं.	विद्यार्थीको नाम	संरचना	मौलिकता	भाषाशैली	शुद्धता	प्रस्तुति	जम्मा	प्रतिशत
१.	अनिता चौलागाई	२	२	१.५	१.५	१	८	८०%
२.	अङ्कित हलवाई	२	१	१	१	१	६	६०%
३.	कविता चौधरी	१.५	२	१.५	१.५	१	७.५	७५%
४.	कविराज चौधरी	२	१	१	१.५	१	६.५	६५%
५.	विनोद चौधरी	२	१.५	१.५	१	१	७	७०%
६.	महेश कुमाल	२	२	१.५	१.५	१.५	८.५	८५%
७.	लक्की गड्तौला	२	१.५	१	१	१	६.५	६५%
८.	शर्मिला चौधरी	२	१.५	१.५	१.५	१	७.५	७५%
९.	सपना खड्का	२	१.५	१.५	१.५	१	७.५	७५%
१०.	सुनिता चौधरी	१.५	१.५	१.५	१	१.५	७	७०%

४. रोजी बड्स बालबाटिका माध्यमिक विद्यालय, लमही, दाङ

क्र.सं.	विद्यार्थीको नाम	संरचना	मौलिकता	भाषाशैली	शुद्धता	प्रस्तुति	जम्मा	प्रतिशत
१.	अपारसिंह चौधरी	१.५	१	१	१	१	५.५	५५%
२.	ज्योति घिमिरे	२	२	१.५	१.५	१	८	८०%
३.	निशा पौडेल	२	२	१.५	१.५	१	८	८०%
४.	पवित्रा चौधरी	२	१.५	१	१	१	६.५	६५%
५.	प्रदीप चौधरी	२	१	१	१	१	६	६०%
६.	विनय गौतम	२	१.५	१.५	१.५	१	७.५	७५%
७.	रूपेश चौधरी	१	१	१	१	१	५	५०%
८.	लक्ष्मी थारू	२	१.५	१	१.५	१	७	७०%
९.	सौरभ मल्ल	२	१.५	१.५	१.५	१	७.५	७५%
१०.	सीता भुसाल	२	१.५	१	१.५	१	७	७०%

५.	सनलाइट मोर्डन माध्यमिक विद्यालय, लमही, दाङ

क्र.सं.	विद्यार्थीको नाम	संरचना	मौलिकता	भाषाशैली	शुद्धता	प्रस्तुति	जम्मा	प्रतिशत
१.	अमृता चौधरी	२	१.५	१	१	१	६.५	६५%
२.	खगेन्द्र बुढाथोकी	२	१	१	१	१	६	६०%
३.	तारा पोखेल	२	१.५	१.५	१.५	१	७.५	७५%
४.	दिवश कुमार बुढाथोकी	१	१.५	१	१	१	५.५	५५%
५.	पूजा चौधरी	२	१.५	१.५	१.५	१	७.५	७५%
६.	राजन चौधरी	२	१	१	१	१	६	६०%
७.	विश्व नेपाली	२	२	१.५	१.५	१	८	८०%
८.	सविन पाण्डे	२	२	१.५	१	१	७.५	७५%
९.	स्वस्तिका चौधरी	२	१	१	१	१	६	६०%
१०.	सरिता चौधरी	२	१	१	१.५	१	६.५	६५%

सामुदायिक विद्यालयतर्फ (सार्वजनिक शुभकामनाको प्राप्ताङ्क)

१. गुरु जजुर माध्यमिक विद्यालय, देउपुर, दाङ

क्र.सं.	विद्यार्थीको नाम	संरचना	मौलिकता	भाषाशैली	शुद्धता	प्रस्तुति	जम्मा	प्रतिशत
१.	ईश्वरी चौधरी	२	१	१	१	१	६	६०%
२.	तिलक प्रकाश चौधरी	२	१	१.५	१	१	६.५	६५%
३.	दक्षिणा चौधरी	२	१.५	१.५	५	१	७.५	७५%
४.	दीपक अधिकारी	१.५	१	१.५	१.५	१	६.५	६५%
५.	देवका रेग्मी	२	१.५	१.५	१.५	१	७.५	७५%
६.	नवीन चौधरी	२	१	१.५	१.५	१	७	७०%
७.	निरुता वली	२	१.५	१.५	१	१.५	७.५	७५%
८.	वविता के.सी.	२	१	१	१.५	१	६.५	६५%
९.	विमला चौधरी	२	१	१.५	१.५	१	७	७०%
१०.	विमला वली	२	१	१.५	१.५	१	७	७०%

२. राप्ती बबई क्याम्पस, तुलसीपुर, दाङ

क्र.सं.	विद्यार्थीको नाम	संरचना	मौलिकता	भाषाशैली	शुद्धता	प्रस्तुति	जम्मा	प्रतिशत
१.	आसिक चौधरी	१.५	१	१.५	१	१	६	६०%
२.	उषा चौधरी	२	१.५	१.५	१	१	७	७०%
३.	कल्पना चौधरी	२	१.५	१.५	१.५	२	८.५	८५%
४.	धमन चन्द	२	१.५	१.५	१.५	१	७.५	७५%
५.	दीपक बुढाथोकी	२	१	१	१.५	१	६.५	६५%
६.	पुष्पा चौधरी	१.५	१.५	१	१.५	१	६.५	६५%
७.	प्रेमकुमार वि.क.	२	१	१.५	१.५	१	७	७०%
८.	रेसु चौधरी	२	१.५	१	१.५	१	७	७०%
९.	सरोज बुढाथोकी	१.५	१	१	१	१	५.५	५५%
१०.	सावित्रा डाँगी	२	१.५	२	१.५	१	८	८०%

३. श्री आदर्श माध्यमिक विद्यालय, देउपुर, दाङ

क्र.सं.	विद्यार्थीको नाम	संरचना	मौलिकता	भाषाशैली	शुद्धता	प्रस्तुति	जम्मा	प्रतिशत
१.	उर्मिला चौधरी	२	२	१.५	१	१	७.५	७५%
२.	गणेश चौधरी	२	१	१	१.५	१	६.५	६५%
३.	जनक रिजाल	१	१	१	१	१	५	५०%
४.	तिलक योगी	२	१	१	१.५	१	६.५	६५%
५.	प्रमाकुमारी चौधरी	१.५	१	१.५	१.५	१	६.५	६५%
७.	यमीकुमारी बुढा	१	१	१	१	१	५.५	५५%
६.	वद्रीनारायण चौधरी	२	१.५	१.५	१.५	१	७.५	७५%
८.	शिवकुमार गौतम	१	२	१	१	१.५	६.५	६५%
९.	सरिता थापा	२	१.५	२	१.५	२	९	९०%
१०.	सुशान्ति चौधरी	२	१.५	१.५	१.५	१.५	८	८०%

४.	श्री बाल जनता माध्यमिक विद्यालय, बनगाउँ, दाङ

क्र.सं.	विद्यार्थीको नाम	संरचना	मौलिकता	भाषाशैली	शुद्धता	प्रस्तुति	जम्मा	प्रतिशत
१.	कमला अधिकारी	२	१.५	१	१.५	१	७	७०%
२.	खिमराज खनाल	२	१.५	१	१	१	६.५	६५%
३.	नरेश चौधरी	१	१	१	१	१	५	५०%
४.	प्रकाश चौधरी	२	१	१	.५	.५	६	६०%
५.	पुष्पा कुमाल	२	१.५	१	१.५	१	७	७०%
६.	भिमा के.सी.	२	१.५	१.५	१	१	७	७०%
७.	मञ्जु चौधरी	२	१.५	१	१.५	२	८	८०%
८.	रेनुका थापा	२	१.५	१	१.५	१	७	७०%
९.	सिमा चौधरी	२	१.५	१	१	१.५	७	७०%
१०.	सुरेश चौधरी	१.५	१	१	१	१	५.५	५५%

५.	श्री माध्यमिक विद्यालय, फल्कापुर, दाङ

क्र.सं.	विद्यार्थीको नाम	संरचना	मौलिकता	भाषाशैली	शुद्धता	प्रस्तुति	जम्मा	प्रतिशत
१.	जयसिं मल्ल	१.५	१.५	१	१.५	१	६.५	६५%
२.	पविन चौधरी	१.५	१.५	१	१.५	१	६.५	६५%
३.	पुष्पा के.सी.	२	१.५	१.५	१.५	२	८.५	८५%
४.	भुप नारायण पाण्डे	२	१	१	१.५	१	७.५	७५%
५.	शिव नारायण चौधरी	१.५	१.५	१.५	१	१.५	७	७०%
६.	सर्जी चौधरी	२	१.५	१.५	१.५	१	८	८०%
७.	समिर चौधरी	.५	१.५	१.५	१.५	१	६	६०%
८.	सविता चौधरी	२	२	१.५	१.५	२	९	९०%
९.	सुमित्रा के. सी.	२	१.५	१.५	१.५	१.५	८	८०%
१०.	हिमा डाँगी	२	१.५	१.५	१.५	१	७.५	७.५%

संस्थागत विद्यालयतर्फ (सार्वजनिक शुभकमनाको प्राप्ताङ्क)

१. ज्ञान ज्योती कलेज, तुलसीपुर, दाङ

क्र.सं.	विद्यार्थीको नाम	संरचना	मौलिकता	भाषाशैली	शुद्धता	प्रस्तुति	जम्मा	प्रतिशत
१.	अर्जुन गौतम	१	१.५	१.५	१.५	१	६.५	६५%
२.	अमृत बिष्ट	२	१	१.५	१.५	१	७	७०%
३.	कमला चौधरी	२	१	१.५	१.५	१	७	७०%
४.	दुर्गा बहादुर बस्नेत	२	१	१	२	१	७	७०%
५.	मनकला चौधरी	२	१	१.५	१.५	१	७	७०%
६.	विद्या शाही	२	२	१.५	१	१.५	८	८०%
७.	सुमन चौधरी	१.५	१	१	१	१	५.५	५५%
८.	सर्वण चौधरी	२	१	१	१	१	६	६०%
९.	सुमित्रा चौधरी	२	१	१	२	१	७	७०%
१०.	हेमराज ढकाल	१.५	१.५	१.५	१	१	७.५	७५%

२.	गोरखा माध्यमिक विद्यालय, तुलसीपुर, दाङ

क्र.सं.	विद्यार्थीको नाम	संरचना	मौलिकता	भाषाशैली	शुद्धता	प्रस्तुति	जम्मा	प्रतिशत
१.	अस्ट्रिना पुरी	२	१.५	१.५	१.५	१.५	८	८0%
२.	घनश्याम डाँगी	२	१	१	१	१	६	६0%
३.	नवीन भण्डारी	२	१.५	१.५	१.५	१.५	८	८0%
४.	निरुता चौधरी	२	१.५	१.५	१.५	१	७.५	७५%
५.	पार्वती चौधरी	२	१.५	१.५	१.५	१.५	८	८0%
६.	पूजा दुलाल	१.५	२	१.५	१.५	१.५	८	८0%
७.	विवेक खनाल	१.५	२	१.५	१.५	१.५	८	८0%
८.	विजय चौधरी	२	१.५	१	१.५	१	७	७0%
९.	लक्ष्मी चौधरी	२	१.५	१.५	२	१.५	८.५	८५%
१०.	सुरेश चौधरी	२	१	१	१	१	६	६0%

३. टाइनी टट्स कलेज, लमही, दाङ

क्र.सं.	विद्यार्थीको नाम	संरचना	मौलिकता	भाषाशैली	शुद्धता	प्रस्तुति	जम्मा	प्रतिशत
१.	अनिता चौलागाई	२	१.५	१	१.५	१	७	७०%
२.	अंकित हलवाई	२	१.५	१.५	१	१	७	७०%
३.	कविता चौधरी	१.५	२	१.५	१.५	१	७.५	७५%
४.	कविराज चौधरी	२	१.५	१.५	१.५	१	७.५	७५%
५.	विनोद चौधरी	२	१	१	१	१	६	६०%
६.	महेश कुमाल	२	१.५	१	१.५	१.५	७.५	७५%
७.	लक्की गड्तौला	२	१	१	१	१	६.५	६५%
८.	शर्मिला चौधरी	२	१.५	१.५	१.५	१	७.५	७५%
९.	सपना खड्का	२	१.५	१.५	१.५	१	७.५	७५%
१०.	सुनिता चौधरी	२	१.५	१.५	१	१.५	८	८०%

४. रोजी बड्स बाल बाटिका माध्यमिक विद्यालय, लमही, दाङ

क्र.सं.	विद्यार्थीको नाम	संरचना	मौलिकता	भाषाशैली	शुद्धता	प्रस्तुति	जम्मा	प्रतिशत
१.	अपारसिंह चौधरी	२	१.५	१	१.५	१.५	७.५	७५%
२.	ज्योती घिमिरे	२	२	१	२	१	८	८०%
३.	निशा पौडेल	२	१.५	१	१.५	१	७	७०%
४.	पवित्रा चौधरी	२	१.५	१.५	१.५	१	७.५	७५%
५.	प्रदीप चौधरी	२	१	१	१	१	६	६०%
६.	विनय गौतम	२	१.५	१.५	१.५	१	७.५	७५%
७.	रुपेश चौधरी	२	१	१	१	१	६	६०%
८.	लक्ष्मी थारू	२	१	१.५	१.५	१	७	७०%
९.	सौरभ मल्ल	२	१.५	१.५	१.५	१	७.५	७५%
१०.	सीता भुसाल	२	१	१.५	१.५	१	७	७०%

५. सनलाइट मोार्डन माध्यमिक विद्यालय, लमही, दाङ

क्र.सं.	विद्यार्थीको नाम	संरचना	मौलिकता	भाषाशैली	शुद्धता	प्रस्तुति	जम्मा	प्रतिशत
१.	अमृता चौधरी	२	१	१	१.५	१	६.५	६५%
२.	खगेन्द्र बुढाथोकी	२	१	१	१	१	६	६०%
३.	तारा पोखेल	२	१.५	१.५	१.५	१	७.५	७५%
४.	दिवश कुमार बुढाथोकी	१	१.५	१	१	१	५.५	५५%
५.	पूजा चौधरी	२	१.५	१.५	१.५	१	७.५	७५%
६.	राजन चौधरी	२	१	१	१	१	६	६०%
७.	विश्व नेपाली	२	१	१.५	१.५	१	७	७०%
८.	सविन पाण्डे	२	१.५	१	१	१	६.५	६५%
९.	स्वस्तिका चौधरी	२	१	१	१	१	६	६०%
१०.	सरिता चौधरी	२	१	१	१.५	१	६.५	६५%

परिशिष्ट (ग)

शुभकामनाको उत्तरपुस्तिका जाँच गर्न निर्माण गरिएको मूल्याङ्कन तालिका

प्रश्न नं. १	ढाँचा	मौलिकता	शुद्धता	विषयवस्तुको प्रस्तुति	भाषाशैली	जम्मा पूर्णाङ्क
अङ्कभार	२	२	२	२	२	१०
प्रश्न नं. २	ढाँचा	मौलिकता	शुद्धता	विषयवस्तुको प्रस्तुति	भाषाशैली	जम्मा पूर्णाङ्क
अङ्कभार	२	२	२	२	२	१०
						२०

सङ्क्षिप्त शब्दसूची

क्र.सं.	-	क्रम सङ्ख्या
डा.	-	डाक्टर
त्रि.वि.	-	त्रिभुवन विश्वविद्यालय
नं.	-	नम्बर
प्र.	-	प्रतिशत
प्रा.	-	प्राध्यापक
प्रा.डा.	-	प्राध्यापक डाक्टर
सं.	-	सङ्ख्या

व्यक्तिवृत्त

नाम	:	उमा मल्ल
जन्ममिति	:	२०४९/१०/०१
वुवा	:	स्व. भक्तबहादुर मल्ल
आमा	:	शारदा मल्ल
स्थायी ठेगाना	:	शान्तिनगर -७, खैरेनी
लिङ्ग	:	महिला
राष्ट्रियता	:	नेपाली
धर्म	:	हिन्दू
सम्पर्क नं.	:	९८६६९१३८३८

शिक्षा

एस.एल.सी.	:	श्री सिद्ध पृथ्वी जनता उच्च मा.वि., श्रीगाउँ, दाङ
प्रवीणतापत्र तह	:	एन.आर. कलेज, नेपालटार, काठमाडौँ
स्नातक तह	:	देउखुरी बहुमुखी क्याम्पस, लमही, दाङ
स्नातकोत्तर तह	:	विश्वविद्यालय क्याम्पस, कीर्तिपुर, काठमाडौं ।