

थारु मातृभाषी विद्यार्थी नेपालीको पदसङ्गति व्यवस्थापनमा गर्ने त्रुटि

शोधार्थी

सृजना धामी

क्याम्पस क्रमाङ्क र शैक्षिक (वर्ष): १८(२०६९/२०७०)

त्रि.वि. दर्ता नं.९-२-७३७-१३८-२००९

दोस्रो वर्षको परीक्षाक्रमाङ्क (वर्ष): २१८०२१८(२०७२)

त्रिभुवन विश्वविद्यालय शिक्षाशास्त्र सङ्काय अन्तर्गत नेपाली भाषाशिक्षा विभाग,

जनता बहुमुखी क्याम्पस, इटहरी स्नातकोत्तर तह दोस्रो

वर्षको नेपा.शि.५९८ प्रयोजनका लागि प्रस्तुत

शोधपत्र

त्रिभुवन विश्वविद्यालय

शिक्षाशास्त्र सङ्काय

जनता बहुमुखी क्याम्पस

नेपाली भाषा शिक्षा विभाग

इटहरी सुनसरी

२०७९/२०२२

स्वयम् घोषणा

म शोधार्थी सृजनाधामी यो घोषणा गर्दछु- प्रस्तुतशोधपत्र मेरो मौलिक अनुसन्धानहो । शोधपत्रको कुनै अंशसमेत मैले कहींकतैबाट हुबहु नक्कल गरेको होइन । आवश्यकताअनुसार सन्दर्भ र स्रोत खुलाई पूर्वकार्यको प्रयोग गरेकी छु । यदिहुबहु नक्कल गरेको प्रमाणित भएमा त्यसबाट आउने सबै खाले परिणामहरुको सामनागर्ने प्रतिबद्धता व्यक्तगर्दछु । यस सम्बन्धमा पछि कहींकतैबाट हुबहु नक्कल गरेको प्रमाणित भए त्यसबाट आउने सबैखाले परिणामहरुको सामनागर्ने प्रतिबद्धता व्यक्तगर्दछु । यस सम्बन्धमा पछि कहींकतैबाट र कुनै किसिमको उजुरबाजुर गर्ने छैन ।

मिति:

.....

शोधार्थी

नाम: सृजनाधामी



जनता बहुमुखी क्याम्पस

इटहरी, सुनसरी

स्थापित : २०४५

१०२५ - ५८१३००

५८००६४

प.सं.
च.नं.

(त्रिभुवन विश्वविद्यालयबाट सम्बन्धन प्राप्त।
व्यवस्थापन, मानविकी तथा शिक्षाशास्त्र सङ्काय)

मिति:- २०७७ / /

शोध निर्देशकको सिफारिस पत्र

त्रिभुवनविश्वविद्यालयशिक्षाशास्त्र सङ्कायजनताबहुमुखीक्याम्पस नेपालीशिक्षाविभागअन्तर्गत एमएड दोस्रो वर्षको विद्यार्थी सृजनाधामीले नेपा.शि.५९८ पाठ्यांशको प्रयोजनार्थ प्रस्तुतकक्षा७माअध्ययनरत विद्यार्थीको थारु मातृभाषीविद्यार्थी नेपालीको पदसङ्गतिव्यवस्थापनमागर्ने त्रुटि अध्ययनशीर्षकको शोधपत्र मेरो निर्देशनामतयार पार्नु भएको हो । प्रस्तुतशोधपत्र सम्बन्धिततहकानिमित्तउपयुक्तभएकाले आवश्यकमुल्याङ्कनकालागिसिफारिस गर्दछु ।

मिति :-

.....

शोध निर्देशक

मदनराज बराल

जनता बहुमुखी क्याम्पस

इटहरी, सुनसरी

नेपाली शिक्षा विभाग

कृतज्ञता ज्ञापन

‘थारू मातृभाषीविद्यार्थीले नेपालीको पदसङ्गतिव्यवस्थापनमार्गने त्रुटि’ शीर्षकको शोधपत्र मैले मेरो श्रद्धेय गुरू नवीनकुमार शर्माको प्राज्ञिक निर्देशनमातयार गरेको हुँ । अत्यन्तव्यस्तताको प्रवाहनगरी यस शोधपत्रको प्रारम्भदेखि अन्तिम चरणसम्म आवश्यक प्रेरणा, महत्त्वपूर्ण सुझाव र मार्ग निर्देशनप्रदानगर्नु भएकोमाम उहाँप्रतिहार्दिक कृतज्ञता ज्ञापन गर्दछु ।

प्रस्तुतशोधपत्र उत्साहबद्धक हौसला र आवश्यक सल्लाहदिनुहुने नेपालीभाषाशिक्षाविभागजनताबहुमुखीक्याम्पस, इटहरी, सुनसरीकाविभागीयप्रमुख र श्रद्धेय गुरू मदनराज बरालतथाआदरणीय गुरू तीर्थप्रसाद भट्टराई र अन्य गुरूहरुप्रतिआभार प्रकट गर्दछु । यस शोध कार्यलाई पूर्ण गराउन हरेक क्षण आवश्यक सहयोग गर्नुहुने श्रीमानधर्मेन्द्र राजधामी र मित्रजमुना भट्टराई प्रतिविशेष आभार व्यक्तगर्दछु । त्यसैगरी यो शोधपत्रको कम्प्युटर टङ्कणका लागिपनि सहयोग गर्नुहुने जमुना भट्टराईलाई हार्दिक धन्यवाददिन चाहन्छु ।

अन्त्यमा यस शोधपत्रलाई पूर्णतादिनप्रत्यक्षतथाअप्रत्यक्ष सहयोग गर्नुहुने सम्पूर्ण महानुभावहरुलाई धन्यवाददिदै प्रस्तुतशोधपत्र समुचितमूल्याङ्कनकालागिजनताबहुमुखीक्याम्पस शिक्षाशास्त्र सङ्काय नेपालीभाषाशिक्षाविभाग समक्ष पेस गर्दछु ।

.....

शोधार्थी

नाम: सृजनाधामी

जनताबहुमुखीक्याम्पस, इटहरी, सुनसरी

विषय सूची

विषयपृष्ठ सङ्ख्या

अध्याय-१

शोधको परिचय

पृष्ठभूमि	१-३
समस्याकथन	३
अध्ययनका उद्देश्यहरु	४
अध्ययनको औचित्य/ महत्त्व	४-५
अध्ययनको सीमा	५
पारिभाषिकशब्द	५

अध्याय-२

पूर्वकार्यको समीक्षातथाधारणात्मक संरचना

पूर्वकार्यको समीक्षा	६-१०
पूर्वकार्यको उपयोगिता/कार्यान्वयन	११-१३
सैद्धान्तिक / अवधारणात्मक संरचना	१३-१९

अध्याय-३

अध्ययनको संरचना	२०
जनसङ्ख्या र नमूना	२०-२१
नमूना छनौट प्रक्रिया	२१
तथ्याङ्क सङ्कलन साधन	२१
तथ्याङ्क विश्लेषण र व्याख्याप्रक्रिया	२१

अध्याय-४

नतिजा/परिणाम	२२
कर्ता र क्रियाको सङ्गति	२२
कर्म र क्रियाको सङ्गति	२३
विशेषण र विशेष्यको सङ्गति	२३-२४
भेदक र भेद्यको सङ्गति	२४-२५
नाम र सर्वनामको सङ्गति	२५
व्याकरणिक आधारमा त्रुटिको अवस्था	२६
छलफल/व्याख्या	२६-२७

कर्ता र क्रियाको सङ्गति	२७-२८
कर्म र क्रियाको सङ्गति	२७-२८
विशेषण र विशेष्यको सङ्गति	२८-२९
भेदक र भेद्यको सङ्गति	२९-३०
नाम र सर्वनामको सङ्गति	३०
थारु भाषामा सङ्गतिव्यवस्था	३०-३६

अध्याय-५

निष्कर्ष, सुभावावतथाउपयोगिता

निष्कर्ष	३७-३८
कर्ता र क्रियाको सङ्गति	३९
कर्म र क्रियाको सङ्गति	३९
विशेषण र विशेष्यको सङ्गति	३९
भेदक र भेद्यको सङ्गति	३९-४०
नाम र सर्वनामको सङ्गति	४०
सुभाव	४०
उपयोगिता (कार्यान्वयन)	४०-४१
नीतिगततह	४१
कार्यान्वयनतह	४२
आगामी अनुसन्धानकालागिशीर्षकहरु	४२-४३
सन्दर्भ सामाग्री	४४
परिशिष्ट : एक	४५-४६