गुल्मी जिल्लाका कक्षा दसमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको कथालेखन क्षमताको अध्ययन

विष्णु कुमारी पौडेल

परीक्षा रोल नं. : २८७१०३५७/०७३

त्रि.वि. दर्ता नं. : ९-२-७०१-३६-२०१०

त्रिभुवन विश्वविद्यालय, शिक्षाशास्त्र सङ्काय, नेपाली भाषा शिक्षाअन्तर्गत स्नातकोत्तर तह चौथो सेमेस्टरको नेपाली शिक्षा (५४४) पाठ्यांशको प्रयोजनार्थ प्रस्तुत

शोधपत्र

शिक्षाशास्त्र केन्द्रीय विभाग

नेपाली भाषा शिक्षा विभाग

त्रि.वि., कीर्तिपुर

२०७५/२०१८

गुल्मी जिल्लाका कक्षा दसमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको कथालेखन क्षमताको अध्ययन

विष्णु कुमारी पौडेल

प्रतिबद्धता पत्र

यस शोध प्रतिवेदनभित्रका सामग्रीहरू कहीँ कतैबाट साभार गरिएको छैन । यसका कुनै पनि अंश अन्य प्रयोजनका लागि उपयोग र प्रकाशनमा आएका पनि छैनन् । तसर्थ शोध प्रतिवेदन नितान्त मौलिक भएको प्रतिबद्धता व्यक्त गर्दछु ।

मिति : २०७४/११/०२

....

विष्णु कुमारी पौडेल

शोधार्थी

निर्देशकको सिफारिस पत्र

त्रिभुवन विश्वविद्यालय शिक्षाशास्त्र सङ्कायअन्र्तगत नेपाली भाषा शिक्षा विषयको नेपा.शि. ५४४ पाठ्यांशको प्रयोजनार्थ प्रस्तुत 'गुल्मी जिल्लाका कक्षा दसमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको कथालेखन क्षमताको अध्ययन' शीर्षकको शोधपत्र शोधार्थी विष्णु कुमारी पौडेलले मेरो निर्देशनमा तयार पार्नु भएको हो । परिश्रमपूर्वक तयार पारिएको यस शोधपत्रको अध्ययन र प्रस्तुतीकरणबाट म पूर्णतः सन्तुष्ट छु । अतः यस शोधपत्रको आवश्यक मूल्याङ्कनका लागि सिफारिस गर्दछु ।

....

श्री गणेशबहादुर बोहरा

(शोधनिर्देशक)

नेपाली भाषा शिक्षा विभाग

त्रि. वि. कीर्तिपुर

मिति : २०७४/११/०३

Feb. 15, 2018

त्रिभुवन विश्वविद्यालय
शिक्षाशास्त्र सङ्काय
नेपाली भाषा शिक्षा विभाग
कीर्तिपुर काठमाडौं

स्वीकृति पत्र

त्रिभुवन विश्वविद्यालय शिक्षाशास्त्र सङ्काय नेपाली भाषा शिक्षा विभागअन्तर्गत स्नातकोत्तर तह चौथो सेमेस्टरको नेपा.शि. ५४४ पाठ्यांशको प्रयोजनार्थ विष्णु कुमारी पौडेलले 'गुल्मी जिल्लाका कक्षा दसमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको कथालेखन क्षमताको अध्ययन' शीर्षकमा तयार पार्नुभएको प्रस्तुत शोधपत्र नेपाली विषयमा स्नातकोत्तर उपाधिका लागि उपयुक्त ठहरिएकाले स्वीकृति प्रदान गरिएको छ ।

शोध मूल्याङ्कन समिति

क.सं.	नाम	हस्ताक्षर
१.	प्रा.डा. रामप्रसाद भट्टराई (विभागीय प्रमुख)	....
२.	प्रा. महेश्वर न्यौपाने (शोध विशेषज्ञ)	....
३.	श्री गणेशबहादुर बोहरा (शोधनिर्देशक)	....

मिति : २०७४/११/१४

Feb. 26, 2018

कृतज्ञताज्ञापन

शोधकार्य आफैँमा जटिल र गहन विषय हो । विभिन्न अनुसन्धानहरूको तुलनामा भाषा शिक्षणसँग सम्बन्धित अनुसन्धान अझै गहन मानिन्छ । यस्तो खोजमूलक कार्य गर्नको निम्ति धेरै मिहिनेतको आवश्यकता पर्दछ । प्रस्तुत शोधपत्र मेरो एक्लो प्रयासबाट सम्भव नभएकाले शोधपत्र तयार पार्ने सिलसिलामा प्रत्यक्ष वा अप्रत्यक्ष रूपमा सहयोग गर्नुहुने सबैमा म कृतज्ञता प्रकट गर्दछु ।

प्रस्तुत गुल्मी जिल्लाका कक्षा दशमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको कथालेखन क्षमताको अध्ययन शीर्षकको शोधकार्य त्रिभुवन विश्वविद्यालय, शिक्षाशास्त्र सङ्काय, नेपाली भाषा शिक्षा विभागअन्तर्गत स्नातकोत्तर तह एम.एड. चौथो सेमेस्टरको नेपा.शि. ५४४ पाठ्यांशको प्रयोजनार्थ प्रस्तुत गरिएको हो ।

प्रस्तुत शीर्षकको शोधप्रस्ताव स्वीकृत गरी अध्ययनका लागि अवसर प्रदान गर्ने नेपाली भाषा शिक्षा विभाग र यस शोधकार्यको शीर्षक छनोटदेखि लिएर सामग्री सङ्कलन, लेखन र परिमार्जनका साथ पूर्णता प्रदान गरुन्जेल अनेकौं व्यस्तताका बाबजुद पनि शब्द-शब्दमा सहज र सचेत गराउँदै समुचित मार्गनिर्देशन गर्नुहुने मेरा शोधनिर्देशक आदरणीय गुरु गणेशबहादुर बोहोराप्रति हार्दिक कृतज्ञताज्ञापन गर्न चाहान्छु । शोधकार्यमा आवश्यक सल्लाह र सहयोग गर्नुहुने श्रद्धेय गुरु विभागीय प्रमुख प्रा.डा. रामप्रसाद भट्टराई, कुश्मिला भट्टराई तथा शिक्षाशास्त्र सङ्काय नेपाली भाषा शिक्षा विभागका सम्पूर्ण गुरुहरूमा हार्दिक कृतज्ञताज्ञापन गर्दछु ।

मेरा जीवनको हरेक क्षेत्रमा सफलताको कामना गर्दै उच्च शिक्षाको विशिष्ट स्तरसम्म पुऱ्याउनुहुने पिता खडानन्द पौडेल र माता भगवती पौडेल, दाजु मुकुन्द पौडेल, ठाकुर पौडेल, दिज्यु लक्ष्मी ज्ञवाली पौडेल साथै शोधकार्य तयार पार्ने क्रममा आवश्यक सहयोग पुऱ्याउने साथीहरू करुणा, केबल देवीमाया, उमा राम प्रदीप लगायत अन्य साथीप्रति पनि कृतज्ञताज्ञापन गर्दछु ।

जीवनको उकाली ओराली, दुःख सुखमा साथ दिने सँगै बाँच्ने सँगै मर्ने प्रणय सूत्रमा बाँधिएर हमेशा साथ दिने जीवनसाथी जसले आर्थिक, सामाजिक, भावनात्मक र प्रेमपूर्ण वातावरणमा मलाई अध्ययन गर्न र शोधपत्र तयार पार्नमा महत्त्वपूर्ण भूमिका निर्वाह गर्नुहुने दीपक गौतमप्रति पनि म आभारी छु ।

अन्त्यमा यस शोधका सकारात्मक पक्षलाई गुरुहरूको प्रेरणा र हौसलाको उपज मान्दै नकारात्मक पक्षहरू भएमा विनम्रताका साथ स्वीकार गर्दै यस शोधलाई सम्पूर्ण पाठक तथा नेपाली भाषा शिक्षा विभागमा समर्पित गर्दछु ।

शोधार्थी
विष्णु कुमारी पौडेल
नेपाली भाषा शिक्षा विभाग
त्रि.वि., कीर्तिपुर

शोधसार

प्रस्तुत शोधकार्य गुल्मी जिल्लाका कक्षा दसमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको कथालेखन क्षमताको अध्ययनसँग सम्बन्धित रहेको छ । यो शोधकार्य त्रिभुवन विश्वविद्यालय, शिक्षाशास्त्र सङ्काय, नेपाली भाषा शिक्षाअन्तर्गत स्नातकोत्तर तह दोस्रो वर्षको नेपा. शि. ५४४ पाठ्यांशको प्रयोजनार्थ तयार पारिएको हो ।

यस शोधकार्यको मुख्य उद्देश्य गुल्मी जिल्लाका कक्षा दसमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको समग्र कथालेखन क्षमता पहिचान गर्नु, लैङ्गिक आधारमा विद्यार्थीहरूको कथालेखन क्षमताको तुलना गर्नु र विद्यालयको प्रकृतिका आधारमा विद्यार्थीहरूको कथालेखन क्षमताको विश्लेषण गर्नु रहेको छ ।

यस अध्ययनमा शैक्षिक सत्र २०७४ मा गुल्मी जिल्लाका कक्षा १० मा अध्ययनरत सम्पूर्ण विद्यार्थीहरूलाई जनसङ्ख्याका रूपमा लिइएको छ । प्रस्तुत शोध अध्ययनमा गुल्मी जिल्लाका १०० जना विद्यार्थीलाई नमुनाका रूपमा लिइएको छ । जसमध्ये ५० सामुदायिक, ५० संस्थागतबाट विद्यार्थी छनोट गरिनेछ । १० वटा विद्यालयबाट १०/१० जनाका दरले विद्यार्थी छनोट गरिएको छ । अध्ययनमा प्राथमिक स्रोतका रूपमा प्रश्नावलीलाई आधार बनाई अनुसन्धान गरिएको छ । अध्ययनका लागि द्वितीयक स्रोतका रूपमा शोधपत्र, पुस्तक, पाठ्यपुस्तक आदिलाई अवलम्बन गरिएको छ । त्यस्तै शोधकार्यलाई परिणाममुखी बनाउन सम्बन्धित भाषाका विज्ञहरू, गुरुवर्ग तथा शोधनिर्देशकको सल्लाह र मार्गनिर्देशनलाई अपनाइएको छ ।

प्रस्तुत शोधपत्रका निम्नानुसार निष्कर्षहरू रहेका छन् : विद्यार्थीहरूको कथालेखन क्षमताको अध्ययन पाँच श्रेणीमा निर्धारण गरिएको छ । कक्षा दशमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको कथालेखन क्षमता सामान्य नै देखिन्छ । कथा लेखनका क्रममा शुद्धतामा भने छात्राभन्दा छात्रहरूको बढी सचेतता अपनाएको देखिन्छ । छात्रा विद्यार्थीको तुलनामा छात्र विद्यार्थीको कथालेखन क्षमता माथि रहेको देखिन्छ । विद्यालय प्रकृतिका आधारमा हेर्दा संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको भन्दा सामुदायिक विद्यालयका विद्यार्थीहरूले शीर्षक, संरचना, विषय र प्रस्तुतीकरण, वर्णविन्यास र भाषाशैलीमा ख्याल गरेको देखिन्छ । कथालेखनका क्रममा उखान टुक्काको प्रयोग कमभन्दा कम भएको पाइन्छ । कथालेखनभित्र पनि स्वतन्त्र लेखनभन्दा निर्देशात्मक कथालेखन राम्रो भएको देखिन्छ । समग्रताका दृष्टिमा धेरै

विद्यार्थीहरू मध्यस्तरका रहेका र लेखन क्षमतामा एकरूपता नरहेको देखिन्छ । समग्रताका आधारमा विद्यार्थीहरूको मूल्याङ्कन गर्दा विद्यार्थीहरूले प्राप्त गरेको प्राप्ताङ्कको २३.१८ रहेको छ । मध्यमानभन्दा माथि अङ्क ल्याउने ४७ जना र ४७ प्रतिशत छ भने मध्यमानभन्दा तल ल्यवाउने ५३ जना ५३ प्रतिशत रहेको छ । समग्रतालाई आधार मानी हेर्दा धेरै विद्यार्थीहरूको सङ्ख्या मध्यम, निम्न हुनुमा सामुदायिक र संस्थागत विद्यालयको पठनपाठन शैली एकरूपता नहुनु, शिक्षकहरूमा कथालेखन क्षमताको सैद्धान्तिक ज्ञान सकारात्मक देखिए तापनि व्यावहारिक रूपमा कार्यान्वयन भएको पाइएन । पाठ्यक्रमले पनि निबन्धलेखनलाई जस्तै कथालेखन कार्यप्रति उचित मार्गनिर्देशन गर्न सकेको छैन । कक्षाकोठामा शिक्षकले कथाको पाठ पढाइसकेपछि आ-आफ्नो रुचिअनुसारको सानो कथा लेख्न सिकाउने तर्फ ध्यान नदिएको देखियो ।

सङ्क्षिप्त रूप

क.सं. :	क्रम सङ्ख्या
त्रि.वि. :	त्रिभुवन विश्वविद्यालय
नेपा.शि. :	नेपाली शिक्षा
प्रा.डा. :	प्राध्यापक डाक्टर
प्रा.लि. :	प्राइभेट लिमिटेड
वि.सं. :	विक्रम सम्वत्
वि.क. :	विश्वकर्मा
स.प्र. :	सङ्ख्या र प्रतिशत

विषयसूची

पृष्ठ

अध्याय एक

शोधपरिचय

१.१ अध्ययनको पृष्ठभूमि १

१.२ समस्याकथन २

१.३ अध्ययनको उद्देश्य ३

१.४ अध्ययनको सान्दर्भिकता र उपयोगिता ३

१.५ शोधको परिसीमा ४

१.६ शोधपत्रको रूपरेखा ५

अध्याय दुई

पूर्वकार्यको समीक्षा र सैद्धान्तिक अवधारणा

२.१ पूर्वकार्यको समीक्षा ६

२.१.१ पुस्तक समीक्षा ६

२.१.२ शोधपत्रको समीक्षा ८

२.२ सैद्धान्तिक अवधारणा १२

२.२.१ कथाको परिचय १२

२.२.२ कथाको परिभाषा १४

२.२.३ कथाको स्वरूप १५

२.२.४ कथाको तत्त्वहरू १६

२.२.५ कथाको वर्गीकरण १८

अध्याय तिन

अध्ययन विधि र प्रक्रिया

३.१ अध्ययन विधि २७

३.२ अध्ययन प्रक्रिया २७

३.२.१ जनसङ्ख्याको पहिचान २७

३.२.२ प्रतिनिधि नमुना छनोट २७

३.३ सामग्री सङ्कलनका स्रोत २७

३.३.१ प्राथमिक स्रोत २८

३.३.२ द्वितीयक स्रोत २८

३.४ सामग्री निर्माण २८

३.५ तथ्याङ्कको व्याख्या विश्लेषण २८

अध्याय चार

समग्र विद्यार्थीहरूको कथालेखन क्षमताको अध्ययन

४.१ प्राप्ताङ्कको आधारमा समग्र विद्यार्थीहरूको कथालेखन क्षमताको स्थिति २९

४.२ प्रतिशतका आधारमा समग्र विद्यार्थीहरूको कथालेखन क्षमता ३१

४.३ मध्यमानका आधारमा समग्र विद्यार्थीहरूको कथालेखन क्षमताको स्थिति ३१

अध्याय पाँच

लैङ्गिक आधारमा कथालेखन क्षमताको अध्ययन

५.१ छात्र विद्यार्थीहरूको कथालेखन क्षमताको स्थिति ३४

५.१.१ प्रतिशतका आधारमा छात्र विद्यार्थीहरूको कथालेखन क्षमता ३५

५.१.२ मध्यमानका आधारमा छात्र विद्यार्थीहरूको कथालेखन क्षमताको स्थिति ३५

५.२ छात्रा विद्यार्थीहरूको कथालेखन क्षमताको अध्ययन ३८

५.२.१ प्राप्ताङ्कका आधारमा छात्रा विद्यार्थीहरूको कथालेखन क्षमताको स्थिति ३८

५.२.२ प्रतिशतका आधारमा छात्रा विद्यार्थीहरूको कथालेखन क्षमता ३९

५.२.३ मध्यमानका आधारमा छात्रा विद्यार्थीहरूको कथालेखन क्षमताको स्थिति ३९

५.३ छात्र र छात्रा विद्यार्थीहरूको कथालेखन क्षमताको तुलनात्मक स्थिति ४१

अध्याय छ

विद्यालय प्रकृतिका आधारमा कथालेखन क्षमताको अध्ययन

६.१ सामुदायिक विद्यालयका विद्यार्थीहरूको कथालेखन क्षमताको स्थिति ४४

६.१.१ प्रतिशतका आधारमा सामुदायिक विद्यालयका विद्यार्थीहरूको कथालेखन क्षमता ४५

६.१.२ मध्यमानका आधारमा सामुदायिक विद्यालयका विद्यार्थीहरूको कथालेखन क्षमताको स्थिति ४५

६.२ संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको कथालेखन क्षमताको अध्ययन ४८

६.२.१ प्राप्ताङ्कका आधारमा संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको कथालेखन क्षमताको स्थिति ४९

६.२.२ प्रतिशतका आधारमा संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको कथालेखन क्षमता ५०

६.२.३ मध्यमानका आधारमा संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको कथालेखन क्षमताको स्थिति ५०

६.३ सामुदायिक र संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको मध्यमानका आधारमा कथालेखन क्षमताको तुलनात्मक स्थिति ५३

अध्याय सात
सारांश, निष्कर्ष र उपयोगिता

७.१	सारांश	५६
७.२	निष्कर्ष	५७
७.३	उपयोगिता	५९
	७.३.१ नीतिगत तह	५९
	७.३.२ प्रयोगगत तह	५९
सन्दर्भसामग्री सूची		६१
परिशिष्ट		
व्यक्तिवृत्त		

तालिका सूची

तालिका नं.	शीर्षक	पृष्ठ
(१)	प्राप्ताङ्कको आधारमा समग्र विद्यार्थीहरूको कथालेखन क्षमताको स्थिति	३०
(२)	प्रतिशतका आधारमा समग्र विद्यार्थीहरूको कथालेखन क्षमता	३१
(३)	मध्यमानका आधारमा समग्र विद्यार्थीहरूको कथालेखन क्षमताको स्थिति	३१
(४)	प्राप्ताङ्कको आधारमा छात्र विद्यार्थीहरूको कथालेखन क्षमताको स्थिति	३४
(५)	प्रतिशतका आधारमा छात्र विद्यार्थीहरूको कथालेखन क्षमता	३५
(६)	मध्यमानका आधारमा छात्र विद्यार्थीहरूको कथालेखन क्षमताको स्थिति	३६
(७)	प्राप्ताङ्कका आधारमा छात्रा विद्यार्थीहरूको कथालेखन क्षमताको स्थिति	३८
(८)	प्रतिशतका आधारमा छात्रा विद्यार्थीहरूको कथालेखन क्षमता	३९
(९)	मध्यमानका आधारमा छात्रा विद्यार्थीहरूको कथालेखन क्षमताको स्थिति	३९
(१०)	छात्र र छात्रा विद्यार्थीहरूको कथालेखन क्षमताको तुलनात्मक स्थिति	४२
(११)	प्राप्ताङ्कको आधारमा सामुदायिक विद्यालयका विद्यार्थीहरूको कथालेखन क्षमताको स्थिति	४४
(१२)	प्रतिशतका आधारमा सामुदायिक विद्यालयका विद्यार्थीहरूको कथालेखन क्षमता	४५
(१३)	मध्यमानका आधारमा सामुदायिक विद्यालयका विद्यार्थीहरूको कथालेखन क्षमताको स्थिति	४६
(१४)	प्राप्ताङ्कका आधारमा संस्थागत विद्यार्थीहरूको कथालेखन क्षमताको स्थिति	४९
(१५)	प्रतिशतका आधारमा संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको कथालेखन क्षमता	५०
(१६)	मध्यमानका आधारमा संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको कथालेखन क्षमताको स्थिति	५१
(१७)	सामुदायिक र संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको मध्यमानका आधारमा कथालेखन क्षमताको तुलनात्मक स्थिति	५४

स्तम्भ चित्र सूची

चित्र नं.	शीर्षक	पृष्ठ
स्तम्भ चित्र नं. १		३२
स्तम्भ चित्र नं. २		३७
स्तम्भ चित्र नं. ३		४०
स्तम्भ चित्र नं. ४		४३
स्तम्भ चित्र नं. ५		४७
स्तम्भ चित्र नं. ६		५२
स्तम्भ चित्र नं. ७		५५

वृत्त चित्र सूची

चित्र नं.	शीर्षक	पृष्ठ
वृत्त चित्र नं. १		३३
वृत्त चित्र नं. २		३७
वृत्त चित्र नं. ३		४१
वृत्त चित्र नं. ४		४८
वृत्त चित्र नं. ५		५३

परिशिष्ट (क)

गुल्मी जिल्लाका कक्षा १० मा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको कथालेखन क्षमताको अध्ययनका लागि तयार पारिएका प्रश्नावली

विद्यार्थी भाइबहिनीहरू यस प्रश्नको उत्तर शोधकार्यका लागि मात्र प्रयोग गर्ने भएकाले यस प्रश्न उत्तीर्ण र अनुत्तीर्णको लागि नभई नितान्त अनुसन्धानको लागि प्रयोग गर्ने भएकाले स्वाभाविक र मौलिक उत्तर दिनुहोला ।

विद्यालयको नाम :	पूर्णाङ्क :
विषय : नेपाली	समय :
कक्षा : १०	रोल नं. :
विद्यार्थीको नाम :	

तल दिइएका बुँदाका आधारमा कथा लेख्दै उपयुक्त शीर्षक दिनुहोस् :

- असार महिनाको त्यो मिरमिरे विहानी
- हलो कुटो कोदालो बोकेर खेत पुग्छ
- फाँटभरि सबैका खेतमा गोरु नारिएको
- खाजाको पोको र तातो चिया बोकेर आइपुगिन् ।
- भाउसे रोपारी ....
- धान काट्दै असारे गीत गाउँदै
- हरिप्रसाद आइपुगे कराउन थाले
- कराउनाका कारण कसैले बुझ्भेन
- च्यान्टेले भन्यो मानो रोपेर मुरी उब्जाउने समय
- हरिप्रसाद अझ चर्को स्वरमा कराए फाँटभरिका मानिसको लर्को लाग्यो ।
- सबैले हरिप्रसादलाई दोषी ठहराए
- हरिप्रसादले बदलाको भावना बोकेर फर्किए ।

गुल्मी जिल्लाका कक्षा १० मा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको कथालेखन क्षमताको अध्ययनका लागि तयार पारिएका प्रश्नावली

विद्यार्थी भाइबहिनीहरू यस प्रश्नको उत्तर शोधकार्यका लागि मात्र प्रयोग गर्ने भएकाले यस प्रश्न उत्तीर्ण र अनुत्तीर्णको लागि नभई नितान्त अनुसन्धानको लागि प्रयोग गर्ने भएकाले स्वाभाविक र मौलिक उत्तर दिनुहोला ।

विद्यालयको नाम :	पूर्णाङ्क :
विषय : नेपाली	समय :
कक्षा : १०	रोल नं. :
विद्यार्थीको नाम :	

तल दिइएको शीर्षकमा कथा लेख्नुहोस् ।

- कल्पनाको संसार
- पुरा हुन नसकेका सपना

परिशिष्ट (ख)

अध्ययनका क्रममा प्रतिनिधि नमुनाका रूपमा छनोट भएका विद्यालयको नामावली

सामुदायिक विद्यालय र विद्यार्थीहरूको नामावली

(क) पदमबहादुर माध्यमिक विद्यालय दरबार गाउँपालिका १ बलिथुम, गुल्मी

(ख) श्री जनज्योति माध्यमिक विद्यालय, रुरु गाउँपालिका ६, रिमुवा, गुल्मी

(ग) श्री ज्ञवा बलेटक्सार माध्यमिक विद्यालय, रुरु गाउँपालिका ४, बलेटक्सार, गुल्मी

घ) श्री सरस्वती माध्यमिक विद्यालय, छत्रकोट गाउँपालिका ३, भेडुवा गुल्मी

(ङ) श्री जनबोध उच्च मा.वि. रानीबास रुरु गाउँपालिका ४, गुल्मी

संस्थागत विद्यालय र विद्यार्थीहरूको नामावली

(क) चक्रेश्वर इङ्लिस बोर्डिङ स्कुल, चन्द्रकोट गाउँपालिका ३, शान्तिपुर, गुल्मी

(ख) रेन्बो इङ्लिस सेकेन्डरी बोर्डिङ स्कुल, बलेटक्सार, गुल्मी

(ग) रुद्र गंगा इङ्लिस बोर्डिङ स्कुल, सत्यवती गाउँपालिका ६, खैरेनी, गुल्मी

(घ) श्री छत्रदेवी एभरग्रिन सेकेण्डरी इङ्लिस बोर्डिङ स्कुल, भेडुवा, गुल्मी

(ङ) भानु सेकेन्डरी इङ्लिस बोर्डिङ स्कुल, चन्द्रकोट गाउँपालिका ३, शान्तिपुर, गुल्मी

परिशिष्ट (ग)

विद्यार्थीहरूको नामावली र प्राप्ताङ्कको विवरण

क्र.सं.	विद्यार्थीको नाम	प्राप्ताङ्क
(१)	निर्मल खरेल	३०
(२)	सन्जय खनाल	२३
(३)	अमित सुनार	३२
(४)	अस्मिता गौतम	२८
(५)	एलिसा छन्टेल	२६
(६)	विमला गौतम	२८
(७)	प्रतीक्षा गौतम	२८
(८)	निरुता थापा	२५
(९)	प्रेम थापा	२५
(१०)	कुशल गौतम	२७
(११)	सावित्रा पौडेल	१५
(१२)	माधव पन्थ	१४
(१३)	आकृति पन्थ	१७
(१४)	अजय कडेल	१६
(१५)	नवीन उड्राई	१५
(१६)	सुनिता ज्ञवाली	१८
(१७)	दीक्षा ज्ञवाली	१७
(१८)	प्रज्ज्वल गवौतम	१५
(१९)	निशा ज्ञवाली	१७
(२०)	सञ्जय ज्ञवाली	१७

(२१)	मिशन श्रेष्ठ	१९
(२२)	शरद् काउचा	३०
(२३)	विवेक ढकाल	२३
(२४)	विनोद सिंजाली	१९
(२५)	एलिसा ज्ञवाली	२०
(२६)	साजन कालामगर	२०
(२७)	अन्जु ढकाल	१८
(२८)	प्रतिभा पौड्याल	३२
(२९)	अञ्जली शाही	२२
(३०)	मनिला काउचा	२१
(३१)	किरण राना	१६
(३२)	सञ्जय पौड्याल	१८
(३३)	हरिकला रज्ञानी	१५
(३४)	असिम कुचा	१८
(३५)	रविना कार्की	२१
(३६)	आशा टण्डन	१७
(३७)	संकल्प टण्डन	१३
(३८)	दिव्या कार्की	१५
(३९)	अभिशोक टण्डन	१८
(४०)	जया पौडेल	१७
(४१)	पोषण बलाल	१७
(४२)	विकास थापा	२१
(४३)	ज्योति खत्री	१८

(४४)	ग्रिष्मा खत्री	१६
(४५)	रचना दगामी	२०
(४६)	एलिसा परियार	१८
(४७)	संगिता वि.क.	१९
(४८)	एसिम पौडेल	१६
(४९)	जीवन वि.क.	१७
(५०)	रमेश खत्री	२१
(५१)	कमल श्रेष्ठ	२८
(५२)	गणेश गौतम	३३
(५३)	ओमबहादुर झिरेली	२५
(५४)	लक्ष्मी पराजुली	३१
(५५)	उमाकली वि.क.	२८
(५६)	यमुना घर्तीमगर	३०
(५७)	विष्णुप्रसाद पन्थी	२७
(५८)	राजन ढकाल	२९
(५९)	मञ्जु पल्ली	३३
(६०)	प्रतिभा मल्ल	२७
(६१)	पिताम्बर भण्डारी	३२
(६२)	अनिल रेग्मी	२७
(६३)	मोनिका रेग्मी	२९
(६४)	असिमा थापा	२८
(६५)	कमलबहादुर दर्लामी	२६
(६६)	टेकबहादुर पचभैया	२९

(६७)	श्रीधर भण्डारी	२५
(६८)	इन्द्रादेवी राना	३१
(६९)	भिमा पचभैया	२६
(७०)	चन्द्रकला राना	३३
(७१)	नारायण थापा	१७
(७२)	अम्बिका न्यौपाने	२४
(७३)	दिपक श्रेष्ठ	१६
(७४)	अस्मिता पाण्डे	३५
(७५)	शिखा ज्ञवाली	३२
(७६)	सलमान मियाँ	२०
(७७)	अन्जना ज्ञवाली	३०
(७८)	नितेश नेपाली	३१
(७९)	सुवास ज्ञवाली	३१
(८०)	जमुना पौडेल	२४
(८१)	दुर्गाकुमारी कुँवर	१८
(८२)	रमा रजाली	२०
(८३)	सुशिला नेपाली	१८
(८४)	मुस्कान घर्ती	२५
(८५)	अनुष्का गाहामगर	१८
(८६)	विक्रम थापा	२१
(८७)	शंकर थापा	२२
(८८)	प्रकाश सुनार	२४
(८९)	युनिक परियार	१९

(९०)	प्रवेश वि.क.	१९
(९१)	सोमनाथ ज्ञवाली	३१
(९२)	किरण श्रेष्ठ	२७
(९३)	प्रशान्त ज्ञवाली	२७
(९४)	मोहनराज पुरी	२९
(९५)	अम्बिका पुरी	२७
(९६)	अम्बिका पुरी	२०
(९७)	दिपा गौतम	१६
(९८)	अनिता थापा	३३
(९९)	रेखा खत्री	१७
(१००)	रेश्मा नेपाली	२०

व्यक्तिवृत्त

नाम	:	विष्णुकुमारी पौडेल
स्थायी ठेगाना	:	रुरु गाउँपालिका-६, रिमुवा, गुल्मी
नागरिकता	:	नेपाली
भाषा	:	नेपाली
बाबुको नाम	:	खडानन्द पौडेल
आमाको नाम	:	भगवती पौडेल
धर्म	:	हिन्दु
शैक्षिक योग्यता	:	एम.एड.
सम्पर्क नं.	:	९८४३५२१९१८
ईमेल	:	

शैक्षिक योग्यता

तह	शिक्षण संस्था	उत्तीर्ण वर्ष
एस.एल.सी.	श्री जनज्योति माध्यमिक विद्यालय, रिमुवा, गुल्मी	२०६४
+२	श्री जनबोध उच्च मा.वि., रानीबास, गुल्मी	२०६७
स्नातक	मङ्गल बहुमुखी क्याम्पस, नयाँबजार, कीर्तिपुर	२०७०
स्नातकोत्तर	त्रिभुवन विश्वविद्यालय, कीर्तिपुर, काठमाडौं	२०७४