कञ्चनपुर जिल्लामा कक्षा सातमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमता

बबिता कुमारी राना

परीक्षा क्रमाङ्क : २८७१०३४८/०७३

त्रि.वि. दर्ता नं. : ९-२-६८५-११-२०१०

त्रिभुवन विश्वविद्यालय, शिक्षाशास्त्र सङ्काय, नेपाली शिक्षाअन्तर्गत
स्नातकोत्तर तह चौथो सत्र नेपा.शि. ५४४ पाठ्यांशको
प्रयोजनका लागि प्रस्तुत

शोधपत्र

नेपाली भाषा शिक्षा विभाग

त्रि.वि., कीर्तिपुर ।

२०७५/२०१८

कञ्चनपुर जिल्लामा कक्षा सातमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमता

४४/०७४

बबिता कुमारी राना

प्रतिवद्धता पत्र

यस शोध प्रतिवेदनभित्रका प्राथमिक सामग्रीहरू कहीं कतैबाट साभार गरिएका छैनन् । साभार गरिएका सामग्रीहरूको सन्दर्भाङ्कन गरिएको छ । यसका कुनै पनि अंश अन्य प्रयोजनका लागि उपयोग र प्रकाशनमा आएका पनि छैनन् । तसर्थ यो शोध प्रतिवेदन नितान्त मौलिक भएको प्रतिवद्धता व्यक्त गर्दछु ।

....

बबिता कुमारी राना

मिति : २०७४/११/३०

सिफारिस पत्र

त्रिभुवन विश्वविद्यालय, शिक्षाशास्त्र सङ्कायअन्तर्गत नेपाली भाषा शिक्षा विभाग स्नातकोत्तर तह चौथो सेमेस्टरकी छात्रा बबिता कुमारी रानाले *कञ्चनपुर जिल्लामा कक्षा सातमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमता* शीर्षकको शोधपत्र मेरा निर्देशनमा रही तयार पार्नु भएको छ । परिश्रमपूर्वक तयार पारिएको यस शोधपत्रको आवश्यक मूल्याङ्कनका लागि सिफारिस गर्दछु ।

....

उपप्रा. गीता खनाल

(शोधनिर्देशक)

मिति : २०७४/१२/०१

March 15, 2018

त्रिभुवन विश्वविद्यालय शिक्षाशास्त्र सङ्काय

नेपाली भाषा शिक्षा विभाग

त्रि.वि., कीर्तिपुर

स्वीकृति पत्र

त्रिभुवन विश्वविद्यालय, शिक्षाशास्त्र सङ्काय, नेपाली शिक्षा विभागअन्तर्गत नेपाली विषयको स्नातकोत्तर तह चौथो सेमेस्टरको नेपा.शि. ५४४ पाठ्यक्रमका निम्ति यस सङ्कायतर्फकी छात्रा बबिता कुमारी रानाद्वारा *कञ्चनपुर जिल्लामा कक्षा सातमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमता* शीर्षकमा तयार गरिएको यो शोधपत्र स्नातकोत्तर उपाधिका लागि उचित ठहरिएकाले स्वीकृति प्रदान गरिएको छ ।

शोध मूल्याङ्कन समिति

क.सं.	नाम	दस्तखत
१.	प्रा.डा.रामप्रसाद भट्टराई (विभागीय प्रमुख)	....
२.	सहप्रा.डा. अम्बिकादेवी घिमिरे (शोध विशेषज्ञ)	....
३.	उपप्रा. गीता खनाल (शोधनिर्देशक)	....

मिति : २०७४/१२/१८
April 01, 2018

कृतज्ञताज्ञापन

प्रस्तुत शोधपत्र त्रिभुवन विश्वविद्यालय, शिक्षाशास्त्र सङ्काय, नेपाली भाषा शिक्षा विभागअन्तर्गत स्नातकोत्तर तह (एम.एड.) चौथो सत्रको नेपा.शि ५४४ को पाठ्यांशको प्रयोजनका लागि तयार पारिएको छ । यस शोधपत्र 'कञ्चनपुर जिल्लाका कक्षा सातमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमता' शीर्षकमा तयार पारिएको छ । प्रस्तुत शोधपत्र तयार पार्ने क्रममा आफ्नो व्यस्त समयलाई व्यवस्थापन गरी मलाई अमूल्य समय, सुझाव र सल्लाह दिनुहुने आदरणीय गुरु उपप्रा. गीता खनालज्यूको कुशल निर्देशनका लागि हृदयदेखि नै आभार प्रकट गर्दछु ।

यस शोधपत्रलाई एउटा पूर्ण आकारका लागि मेरा आदरणीय गुरुवर्ग, आफन्त तथा साथीहरूबाट प्राप्त भएको सल्लाह तथा सुझावले मलाई महत्त्वपूर्ण सहयोग गऱ्यो । यस शोधकार्यको लागि समयमा नै मेरो शोधप्रस्ताव स्वीकार गरी आधिकारिक रूपमा शोधकार्यलाई अगाडि बढाउन विभागीय स्वीकृति दिनुहुने विभागीय प्रमुख आदरणीय गुरु प्रा.डा. रामप्रसाद भट्टराईज्यूप्रति कृतज्ञ रहेकी छु । साथसाथै नेपाली भाषा शिक्षा विभागका सम्पूर्ण आदरणीय गुरुहरूप्रति आफ्नो अमूल्य समयलाई व्यवस्थित गरी आवश्यक सल्लाह र सुझावका लागि हृदयदेखि नै आधार व्यक्त गर्दछु ।

मेरो अध्ययनलाई यहाँसम्म ल्याउनका लागि सल्लाह सुझाव र हौसला प्रदान गर्नु हुने आरदणीय पिता हरिबहादुर राना र माता विमलादेवि रानाप्रति हृदयदेखि नै आभार प्रकट गर्न चाहन्छु । साथसाथै विशेष गरी प्रस्तुत शोधकार्यलाई सम्पन्न गर्नका लागि उचित समय, स्रोतसाधन तथा आवश्यक वातावरण उपलब्ध गराएर निरन्तर सहयोग र हौसला प्रदान गर्नु हुने मेरो श्रीमान् रामप्रति म सधै कृतज्ञ रहने छु ।

शोधप्रस्तावदेखि शोधपत्रसम्म शुद्ध रूपमा टङ्कन गरी सहयोग गर्नुहुने 'जी' कम्प्युटर सेन्टर, कीर्तिपुरका आदरणीय दाजु जितेन महर्जनलाई विशेष धन्यवाद दिन चाहन्छु ।

अन्त्यमा, प्रस्तुत शोधपत्रको आवश्यक मूल्याङ्कनका लागि त्रिभुवन विश्वविद्यालय, शिक्षाशास्त्र, सङ्काय, नेपाली भाषा शिक्षा विभाग, कीर्तिपुर समक्ष पेश गर्दछु ।

मिति : २०७४ बबिता कुमारी राना

शोधार्थी

शोधसार

प्रस्तुत शोधको शीर्षक 'कञ्चनपुर जिल्लाका कक्षा सातमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमता' रहेको छ । प्रस्तुत शोधकार्यमा कञ्चनपुर जिल्लाका कक्षा सातमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमताको पहिचान गर्नु, विद्यालय प्रकृतिका आधारमा उक्त विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमताको तुलना गर्नु, लैङ्गिकताका आधारमा उक्त विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमताको तुलनात्मक स्थिति केलाउनु र भाषिक पृष्ठभूमिका आधारमा उक्त विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमताको तुलना गर्नु जस्ता उद्देश्य राखिएका छन् ।

प्रस्तुत शोधकार्यको शीर्षक क्षेत्रीय अध्ययनमा केन्द्रित भएकाले सम्बन्धित क्षेत्रको विद्यार्थीहरूलाई केन्द्रविन्दु बनाई नमुना सर्वेक्षण विधिबाट यस अधययनलाई अगाडि बढाइएको छ । प्राप्त सामग्रीलाई प्रतिशताङ्क, मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा व्याख्या विश्लेषण तथा तुलना गरी निष्कर्ष निकालिएको छ :

- समग्र विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमतालाई केलाउँदा उक्त विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमता एकदमै न्यून स्तरको रहेको छ । मध्यमानको आधारमा हेर्दा मध्यमानभन्दा तल अङ्क ल्याउने विद्यार्थी सङ्ख्या धेरै भएकाले र मानक विचलनता पनि बढी भएकाले उक्त विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमता न्यून स्तरको देखिन्छ ।
- विद्यालय प्रकृतिका आधारमा प्राप्ताङ्कलाई हेर्दा समग्र सामुदायिक विद्यालयभन्दा संस्थागत विद्यालयको चित्र वर्णन क्षमता राम्रो रहेको देखिन्छ ।
- लैङ्गिकताका आधारमा समग्र छात्र र छात्रा विद्यार्थीहरूको प्राप्ताङ्कका आधारमा छात्रको भन्दा छात्राको चित्र वर्णन क्षमता केही राम्रो रहेको देखिन्छ ।
- भाषिक पृष्ठभूमिका आधारमा समग्र पहिलो नेपाली भाषी र दोस्रो नेपाली भाषी विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमतालाई प्राप्ताङ्कका आधारमा हेर्दा पहिलो नेपाली भाषी विद्यार्थीको भन्दा दोस्रो नेपाली भाषी विद्यार्थीको चित्र वर्णन क्षमता केही कमजोर रहेको देखिन्छ ।
- समग्र सामुदायिक विद्यालयका विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमताको प्रतिशताङ्क स्थितिलाई हेर्दा उक्त विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमता न्यून स्तरको देखिन्छ ।

- समग्र सामुदायिक विद्यालयका विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमता मध्यमानका आधारमा हेर्दा उक्त विद्यार्थीहरूमा मध्यमानभन्दा तल अङ्क ल्याउने विद्यार्थी सङ्ख्या बढी भएकाले उक्त विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमता कमजोर रहेको देखिन्छ ।
- समग्र संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमताको प्रतिशताङ्क स्थितिलाई हेर्दा उक्त विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमता मध्यम खालको देखिन्छ ।
- समग्र संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको मध्यमानका आधारमा चित्र वर्णन क्षमतालाई हेर्दा मध्यमानभन्दा माथि अङ्क ल्याउने विद्यार्थी सङ्ख्या बढी भएकाले संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमता मध्यम खालको रहेको देखिन्छ ।
- समग्र सामुदायिक र संस्थागतको विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमतालाई प्रतिशतका आधारमा हेर्दा सामुदायिकको तुलनामा संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमता राम्रो देखिन्छ ।
- समग्र सामुदायिक र संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमतालाई मध्यमानका आधारमा हेर्दा मध्यमानभन्दा माथि अङ्क ल्याउने संस्थागतमा बढी भएकाले सामुदायिक भन्दा संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमता राम्रो रहेको देखिन्छ । जसले गर्दा यी दुई विद्यालयमा विद्यार्थीहरूमा धेरै अन्तर रहेको निष्कर्ष निकाल्न सकिन्छ ।
- लैङ्गिकताका आधारमा विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमतालाई हेर्दा समग्र छात्र विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन गर्ने क्षमता प्रतिशतका आधारमा कमजोर रहेको देखिन्छ ।
- समग्र छात्र विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमतालाई मध्यमानका आधारमा हेर्दा मध्यमानभन्दा तल विद्यार्थीहरूको सङ्ख्या बढी भएकाले छात्र विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमता कमजोर रहेको निष्कर्ष निकाल्न सकिन्छ ।
- समग्र छात्रा विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमतालाई प्रतिशताङ्क स्थितिमा हेर्दा छात्रा विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमता कमजोर रहेको निष्कर्ष निकाल्न सकिन्छ ।
- समग्र छात्रा विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमतालाई मध्यमानका आधारमा हेर्दा मध्यमानभन्दा तल अङ्क ल्याउने विद्यार्थी सङ्ख्या बढी भएकाले छात्रा विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमता अलि कमजोर रहेको निष्कर्ष निकाल्न सकिन्छ ।

- समग्र छात्र र छात्राको तुलनात्मक चित्र वर्णन क्षमताको प्रतिशताङ्क स्थितिलाई हेर्दा छात्रभन्दा छात्राको केही मात्रामा चित्र वर्णन क्षमता राम्रो रहेको देखिन्छ ।
- समग्र छात्र र छात्राको चित्र वर्णन क्षमतालाई मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा हेर्दा मध्यमानभन्दा माथि अङ्क ल्याउने छात्रको भन्दा छात्राको सङ्ख्या बढी देखिएकाले केही मात्रामा भए पनि छात्रको भन्दा छात्राको चित्र वर्णन क्षमता राम्रो रहेको छ ।
- भाषिक पृष्ठभूमिका आधारमा समग्र पहिलो नेपाली भाषी विद्यार्थीको चित्र वर्णन क्षमतालाई प्रतिशतका आधारमा हेर्दा चित्र वर्णन गर्ने क्षमता अति न्यून स्तरको देखिन्छ ।
- समग्र पहिलो नेपाली भाषी विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमतालाई मध्यमानका आधारमा हेर्दा मध्यमानभन्दा तल र माथि बराबर विद्यार्थी भएकाले पहिलो नेपाली भाषी विद्यार्थीको चित्र वर्णन क्षमता मध्यम खालको देखिन्छ ।
- समग्र दोस्रो नेपाली भाषी विद्यार्थीको चित्र वर्णन क्षमतालाई प्रतिशतका आधारमा हेर्दा चित्र वर्णन गर्न सक्ने क्षमता अति न्यून देखिन्छ ।
- समग्र दोस्रो नेपाली भाषी विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमतालाई मध्यमानका आधारमा हेर्दा मध्यमानभन्दा तल बढी विद्यार्थी सङ्ख्या देखिएकाले दोस्रो नेपाली भाषी विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमता कमजोर रहेको निष्कर्ष निकालिन्छ ।
- समग्र पहिलो नेपाली भाषी र दोस्रो नेपाली भाषी विद्यार्थीहरूको चित्रवर्णन क्षमतालाई तुलनात्मक रूपमा प्रतिशतका आधारमा हेर्दा पहिलो नेपाली भाषीको तुलनामा दोस्रो नेपाली भाषीको चित्र वर्णन गर्ने क्षमता कमजोर रहेको छ ।
- समग्र पहिलो नेपाली भाषी र दोस्रो नेपाली भाषी विद्यार्थीको चित्र वर्णन क्षमतालाई तुलनात्मक रूपमा मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा हेर्दा मध्यमानभन्दा माथि अङ्क ल्याउने पहिलो नेपाली भाषीभन्दा दोस्रो नेपाली भाषीको सङ्ख्या कम रहेकाले पहिलो नेपाली भाषीको भन्दा दोस्रो नेपाली भाषी विद्यार्थीको चित्र वर्णन गर्न सक्ने क्षमता केही कम रहेको निष्कर्ष निकाल्न सकिन्छ ।

सङ्क्षेपसूची

कु.वि.सं.	=	कुल विद्यार्थी सङ्ख्या
प्र.	=	प्रतिशत
सं.	=	सङ्ख्या
प्रा.डा.	=	प्राध्यापक डाक्टर
नं.	=	नम्बर
%	=	प्रतिशत
न.पा.	=	नगरपालिका
नेपा.शि	=	नेपाली शिक्षा
त्रि.वि.	=	त्रिभुवन विश्वविद्यालय
उपप्रा.	=	उपप्राध्यापक

विषयसूची

पृष्ठ

अध्याय एक

शोधपरिचय

१.१	पृष्ठभूमि	१
१.२	समस्याकथन	२
१.३	शोधकार्यको उद्देश्य	३
१.४	शोधकार्यको सान्दर्भिकता र उपादेयता	३
१.५	अध्ययनको परिसीमा	४
१.६	शोधपत्रको रूपरेखा	४

अध्याय दुई

पूर्वकार्यको समीक्षा र सैद्धान्तिक अवधारणा

२.१	पूर्वकार्यको समीक्षा	५
	२.१.१ पुस्तक समीक्षा	५
	२.१.२ शोधकार्यका रूपमा रहेका पूर्वकार्यहरू	७
	२.१.३ पूर्वकार्यको महत्त्व	१३
२.२	सैद्धान्तिक अवधारणा	१३
	२.२.१ चित्रको परिचय	१३
	२.२.२ चित्र वर्णन	१४
	२.२.३ चित्र वर्णनका कार्यकलाप	१४
	२.२.४ भाषिक सिप विकासमा चित्र वर्णनको प्रयोजन	१५
	२.२.५ भाषिक सिप विकासमा चित्र वर्णनको महत्त्व	१६
	२.२.६ मौखिक र लिखित अभिव्यक्तिमा चित्र वर्णनको आवश्यकता	१६

अध्याय तीन

शोधविधि र प्रक्रिया

३.१	शोधविधि	१८
३.२	अध्ययन प्रक्रिया	१८
	३.२.१ जनसङ्ख्या पहिचान	१८
	३.२.२ नमुना छनोट	१८
	३.२.३ सामग्री निर्माण	१८
	३.२.४ सामग्रीको पूर्वपरीक्षण	१९

३.२.५ परीक्षण कार्यान्वयन १९
३.२.६ सामग्री सङ्कलन १९
३.२.७ तथ्याङ्क सङ्कलन २०
३.२.८ विश्लेषण प्रक्रिया २०

अध्याय चार

समग्र विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमता

४.१ परिचय २२
४.२ समग्र विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमता २२
४.३ मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा समग्र विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमता २४
४.४ समग्र विद्यार्थीहरूको विद्यालय प्रकृतिका आधारमा चित्र वर्णन क्षमता २६
४.५ समग्र विद्यार्थीहरूको लैङ्गिकताका आधारमा चित्र वर्णन क्षमता २६
४.६ समग्र विद्यार्थीहरूको भाषिक पृष्ठभूमिका आधारमा चित्र वर्णन क्षमता २७

अध्याय पाँच

विद्यालय प्रकृतिका आधारमा विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमता

५.१ समग्र सामुदायिक विद्यालयका विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमता २९
५.२ मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा समग्र सामुदायिक विद्यालयका विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमता ३१
५.३ समग्र संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमता ३२
५.४ मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा समग्र संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमताको स्थिति ३४
५.५ समग्रमा सामुदायिक र संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमताको तुलना ३६
५.६ मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा समग्र सामुदायिक र संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमताको तुलना ३८

अध्याय छ

लैङ्गिकताका आधारमा विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमता

६.१ समग्र छात्र विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमता ४१
६.२ मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा छात्र विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमताको स्थिति ४३
६.३ समग्र छात्रा विद्याथीहरूको चित्र वर्णन क्षमता ४४
६.४ मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा छात्रा विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमता ४५

६.५ लैङ्गिकताका आधारमा छात्र र छात्रा विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमताको तुलना ४७

६.६ मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा छात्र र छात्रा विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमताको तुलनात्मक स्थिति ४८

अध्याय सात

भाषिक पृष्ठभूमिका आधारमा विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमता

७.१ समग्र पहिलो नेपाली भाषी विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमता ५१

७.२ मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा समग्र पहिलो नेपाली भाषी विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमताको स्थिति ५३

७.३ समग्र दोस्रो नेपाली भाषी विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमता ५४

७.४ मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा दोस्रो नेपाली भाषी विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमताको स्थिति ५६

७.५ भाषिक पृष्ठभूमिका आधारमा पहिलो नेपाली भाषी र दोस्रो नेपाली भाषी विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमताको तुलना ५८

७.६ मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा पहिलो नेपाली भाषी र दोस्रो नेपाली भाषी विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमताको तुलनात्मक स्थिति ६०

अध्याय : आठ

सारांश, निष्कर्ष र उपयोगिता

८.१ सारांश ६३

८.२ निष्कर्ष ६३

८.३ उपयोगिता ६८

८.३.१ नीतिगत उपयोगिता ६९

८.३.२ प्रयोगगत उपयोगिता ६९

सन्दर्भसामग्री सूची ७०

परिशिष्ट

व्यक्तिवृत्त

तालिका सूची

		पृष्ठ
१.	समग्र विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमताका प्रतिशताङ्क स्थिति	२३
२.	मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा समग्र विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमताको स्थिति	२५
३.	समग्र विद्यार्थीहरूको विद्यालय प्रकृतिका आधारमा चित्र वर्णन क्षमता स्थिति	२६
४.	समग्र विद्यार्थीहरूको लैङ्गिकताका आधारमा चित्र वर्णन क्षमताको स्थिति	२७
५.	समग्र विद्यार्थीहरूको भाषिक पृष्ठभूमिका आधारमा चित्र वर्णन क्षमताको स्थिति	२७
६.	समग्र सामुदायिक विद्यालयका विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमताको प्रतिशताङ्क स्थिति	२९
७.	मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा समग्र सामुदायिक विद्यालयका विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमताको स्थिति	३१
८.	समग्र संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमताको प्रतिशताङ्क स्थिति	३३
९.	मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा समग्र संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमताको स्थिति	३५
१०.	समग्रमा सामुदायिक र संस्थागत विद्यालयका विर्द्यीहरूको चित्र वर्णन क्षमताको तुलनात्मक प्रतिशताङ्क स्थिति	३६
११.	मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा समग्र सामुदायिक र संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमताको तुलनात्मक स्थिति	३८
१२.	समग्र छात्र विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमताको प्रतिशताङ्क स्थिति	४१
१३.	मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा छात्र विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमताको स्थिति	४३
१४.	समग्र छात्रा विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमताको प्रतिशताङ्क स्थिति	४४
१५.	मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा छात्रा विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमताको स्थिति	४६
१६.	लैङ्गिकताका आधारमा छात्र र छात्रा विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमताको तुलनात्मक प्रतिशताङ्क स्थिति	४७
१७.	मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा छात्र र छात्रा विद्यार्थीको चित्र वर्णन क्षमताको तुलनात्मक विवरण	४९
१८.	समग्र पहिलो नेपाली भाषी विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमताको प्रतिशताङ्क स्थिति	५१

१९. मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा समग्र पहिलो नेपाली भाषी विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमताको स्थिति ५३

२०. समग्र दोस्रो नेपाली भाषी विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमताका प्रतिशताङ्क स्थिति ५५

२१. मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा दोस्रो नेपाली भाषी विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमताको स्थिति ५७

२२. समग्र पहिलो नेपाली भाषी र दोस्रो नेपाली भाषी विद्यार्थीहरूको तुलनात्मक प्रतिशताङ्क स्थिति ५८

२३. मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा पहिलो नेपाली भाषी र दोस्रो नेपाली भाषी विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमताको तुलनात्मक स्थिति ६०

चित्र सूची

पृष्ठ

१.	समग्र विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमताको विवरण	२४
२.	मध्यमानका आधारमा समग्र विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमताको विवरण	२५
३.	समग्र सामुदायिक विद्यालयका विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमताको प्रतिशताङ्क स्थिति	३०
४.	मध्यमानका आधारमा समग्र सामुदायिक विद्यालयका विद्यार्थीको चित्र वर्णन क्षमताको विवरण	३२
५.	समग्र संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमताको विवरण	३४
६.	मध्यमानका आधारमा समग्र संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमताको विवरण	३५
७.	समग्र सामुदायिक र संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमताको तुलनात्मक विवरण	३७
८.	मध्यमानका आधारमा सामुदायिक र संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमताको तुलनात्मक विवरण	४०
९.	समग्र छात्र विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमताको प्रतिशताङ्क स्थिति	४२
१०.	मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा छात्र विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमताको विवरण	४३
११.	समग्र छात्रा विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमताको प्रतिशताङ्क स्थिति	४५
१२.	मध्यमानका आधारमा समग्र छात्रा विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमताको विवरण	४६
१३.	समग्र छात्र र छात्रा विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमताको तुलनात्मक प्रतिशताङ्क विवरण	४८
१४.	मध्यमानका आधारमा छात्र र छात्रा विद्यार्थीको चित्र वर्णन क्षमताको तुलनात्मक विवरण	५०
१५.	समग्र पहिलो नेपाली भाषी विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमताको प्रतिशताङ्क विवरण	५२
१६.	मध्यमानका आधारमा पहिलो नेपाली भाषी विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमताको विवरण	५४
१७.	समग्र दोस्रो नेपाली भाषी विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमताको विवरण	५६
१८.	मध्यमानका आधारमा दोस्रो नेपाली भाषी विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमताको विवरण	५७
१९.	समग्र पहिलो नेपाली भाषी र दोस्रो नेपाली भाषी विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमताको तुलनात्मक प्रतिशताङ्क विवरण	५९
२०.	मध्यमानका आधारमा पहिलो नेपाली भाषी र दोस्रो नेपाली भाषी विद्यार्थीहरूको चित्र वर्णन क्षमताको तुलनात्मक विवरण	६०

परिशिष्ट (क)

छनोटमा परेका विद्यालयहरूको नामावली

सामुदायिक विद्यालय

१. श्री पशुपति निम्न माध्यमिक विद्यालय, महाकाली न.पा. १

२. श्री महाकाली आदर्श माध्यमिक विद्यालय, महाकाली न.पा. १

३. श्री पूर्णा आधारभूत विद्यालय, महाकाली न.पा. १

४. श्री अम्बिका उच्च माध्यमिक विद्यालय, महाकाली न.पा. ९

५. श्री शारदा सरस्वती उच्च माध्यमिक विद्यालय, महाकाली न.पा. २

संस्थागत विद्यालय

१. श्री कञ्चन लिटिल एन्जल बोर्डिङ स्कुल, महाकाली न.पा. २

२. श्री सुदूरपश्चिम एकेडेमी विद्यालय, महाकाली न.पा. ९

३. श्री नोबेल एकेडेमी स्कुल, महाकाली न.पा. २

४. श्री चाँदनी बाल विद्या निकेतन बोर्डिङ स्कुल, महाकाली न.पा. ३

५. श्री नोभाइस हेभन इङ्लिस स्कुल, महाकाली न.पा. ९

परिशिष्ट (२)

समग्र विद्यार्थीहरूको नामावली र प्राप्ताङ्क

क.सं.	विद्यार्थीको नामावली	प्राप्ताङ्क
१.	आरती चन्द	३२.५
२.	राधिका साउँद	७२.५
३.	काजल साउँद	७२.५
४.	ज्योति चन्द	१७.५
५.	अन्जु पुजारा	३५
६.	आकाश कुमार खडायत	४७.५
७.	लोकेन्द्र चन्द्र	२७.५
८.	सुनिल धामी	३०
९.	निर्मल साउँद	२०
१०.	समिर खड्का	१०
११.	सुरज साउँद	२५
१२.	अमर चन्द	३२.५
१३.	रोहित सिंह धामी	६५
१४.	दिपक धमाला क्षेत्री	३२.५
१५.	रोहित टमटा	३७.५
१६.	दिपा राना	५५.
१७.	तुलसी धमाला क्ष्वेत्री	५७.५
१८.	राधिका भट्ट	३७.५
१९.	निशा भट्ट	२५
२०.	दिपक पुजारा	२७.५
२१.	गीता रावत	५०
२२.	कृति विष्ट	५५
२३.	पवित्रा रावत	६०
२४.	सीमा कुमारी रावत	७५
२५.	मेलिना सुनार	५७.५
२६.	गगन रावत	४२.५
२७.	युवराज कठायत	५५
२८.	कुनाल थापा	४०
२९.	शंकर रावत	३२.५
३०.	नवीन रावत	४५
३१.	नरेश राउँद	३५
३२.	मनिशा जोशी	५२.५
३३.	प्रिया कुमारी महत्ता	६०
३४.	विजया सुनार	३०
३५.	सुनिता बूढा	५०
३६.	लक्ष्मी कुमारी तिरुवा	५०
३७.	सुदिप सुनार	३७.५
३८.	दिलिप नेपाली	४२.५
३९.	आकाश शाही	२०
४०.	दीपा कुमारी थापा	४५
४१.	रोसनी बूढा	५२.५
४२.	भावना सार्की	६०
४३.	कशिस ओली	५०
४४.	रीमा सुनार	४२.५
४५.	निकिता ओली	४५
४६.	कोकिल शाही	५७.५
४७.	दिनेश ओली	५२.५
४८.	विववेक सुनार	६०
४९.	मुकेश सुनार	५५

क.सं.	विद्यार्थीको नामावली	प्राप्ताङ्क
५०.	निशान्त बूढा	६०
५१.	राधिका सार्की	३२.५
५२.	कोपिला रावत	२७.५
५३.	मिना रावत	७.५
५४.	लक्ष्मी चदारो	१५
५५.	पूजा खड्का	१७.५
५६.	शेर रावत	२.५
५७.	विष्णु सार्की	१७.५
५८.	पर्वत थापा	५
५९.	प्रेम साँउद	२०
६०.	लोकेश रावत	७.५
६१.	आकाश साउँद	७.५
६२.	गोपिन बूढा	२५
६३.	सुदिप राना	२.५
६४.	प्रकाश साउँद	२०
६५.	रमेश बुढा	२.५
६६.	आशा कुमारी सिंह	१२.५
६७.	करिश्मा दमाइ	५
६८.	सपना ठगुन्ना	१५
६९.	हिरा भण्डारी	२०
७०.	मन्जु सुनार	१५
७१.	सरस्वती कुमारी शाही	१०
७२.	धना विष्ट	१५
७३.	पिंकी सार्की	३५
७४.	द्रोपेती विष्ट	७.५
७५.	कलावती कुँवर	२.५
७६.	हरिश भट्ट	१०

क.सं.	विद्यार्थीको नामावली	प्राप्ताङ्क
७७.	विरेन्द्र चन्द	१५
७८.	विशाल थापा	१५
७९.	उदय सिंह	२५
८०.	नरेश जोशी	१०
८१.	उर्वादत्त भट्ट	५
८२.	विजय धामी	५
८३.	सागर भट्ट	१०
८४.	मनोज भट्ट	१०
८५.	सन्दिप सुनार	७.५
८६.	राधिका भट्ट	२५
८७.	रीतिका लुहार	२.५
८८.	इन्दु भट्ट	१०
८९.	शर्मिला शार्की	१०
९०.	सपना लुहार	५
९१.	ज्याती कुमारी बोहरा	७.५
९२.	निरु कुमारी साँद	३०
९३.	लक्ष्मी कुमारी सुनार	१०
९४.	धना कुमारी बुढा	७.५
९५.	निर्मला साँउद	५
९६.	किर्सन सिंह साँउद	५
९७.	जेतस सार्की	१०
९८.	सुरज नेपाली	३२.५
९९.	सुरज सार्की	२.५
१००.	मनोज रावत	७.५

जम्मा प्राप्ताङ्क : २८६३
मध्यमान : २८.६३
मानक विचलन : २०.१३

विद्यालय प्रकृतिका आधारमा विद्यार्थीहरूको नामावली र प्राप्ताङ्क

संस्थागत विद्यालय

क.सं.	विद्यार्थीको नामावली	प्राप्ताङ्क
१.	आरती चन्द	३२.५
२.	राधिका साउँद	७२.५
३.	काजल साउँद	७२.५
४.	ज्योति चन्द	१७.५
५.	अन्जु पुजारा	३५
६.	आकाश कुमार खडायत	४७.५
७.	लोकेन्द्र चन्द	२७.५
८.	सुनिल धामी	३०
९.	निर्मल साउँद	२०
१०.	समिर खड्का	१०
११.	सुरज साउँद	२५
१२.	अमर चन्द	३२.५
१३.	रोहित सिंह धामी	६५
१४.	दीपक धमाला क्षेत्री	३२.५
१५.	रोहित टमटा	३७.५
१६.	दिपा राना	५५.
१७.	तुलसी धमाला क्षेत्री	५७.५
१८.	राधिका भट्ट	३७.५
१९.	निशा भट्ट	२५
२०.	दिपक पुजारा	२७.५
२१.	गीता रावत	५०
२२.	कृति विष्ट	५५
२३.	पवित्रा रावत	६०
२४.	सीमा कुमारी रावत	७५
२५.	मेलिना सुनार	५७.५
२६.	गगन रावत	४२.५
२७.	युवराज कठायत	५५
२८.	कुनाल थापा	४०
२९.	शंकर रावत	३२.५
३०.	नवीन रावत	४५
३१.	नरेश राउँद	३५
३२.	मनिशा जोशी	५२.५
३३.	प्रिया कुमारी महत्ता	६०
३४.	विजया सुनार	३०
३५.	सुनिता बूढा	५०
३६.	लक्ष्मी कुमारी तिरुवा	५०
३७.	सुदिप सुनार	३७.५
३८.	दिलिप नेपाली	४२.५
३९.	आकाश शाही	२०
४०.	दीपा कुमारी थापा	४५
४१.	रोसनी बूढा	५२.५
४२.	भावना सार्की	६०
४३.	कशिस ओली	५०
४४.	रीमा सुनार	४२.५
४५.	निकिता ओली	४५
४६.	कोकिल शाही	५७.५
४७.	दिनेश ओली	५२.५
४८.	विववेक सुनार	६०
४९.	मुकेश सुनार	५५
५०.	निशान्त बूढा	६०

जम्मा प्राप्ताङ्क : २२३३
मध्यमान : ४४.६६
मानक विचलन : १४.९२

सामुदायिक विद्यालय

क.सं.	विद्यार्थीको नामावली	प्राप्ताङ्क
१.	राधिका सार्की	३२.५
२.	कोपिला रावत	२७.५
३.	मिना रावत	७.५
४.	लक्ष्मी चदारो	१५
५.	पूजा खड्का	१७.५
६.	शेर रावत	२.५
७.	विष्णु सार्की	१७.५
८.	पर्वत थापा	५
९.	प्रेम साँउद	२०
१०.	लोकेश रावत	७.५
११.	आकाश साउँद	७.५
१२.	गोपिन बूढा	२५
१३.	सुदिप राना	२.५
१४.	प्रकाश साउँद	२०
१५.	रमेश बुढा	२.५
१६.	आशा कुमारी सिंह	१२.५
१७.	करिश्मा दमाइ	५
१८.	सपना ठगुन्ना	१५
१९.	हिरा भण्डारी	२०
२०.	मन्जु सुनार	१५
२१.	सरस्वती कुमारी शाही	१०
२२.	धना विष्ट	१५
२३.	पिंकी सार्की	३५
२४.	द्रोपेती विष्ट	७.५
२५.	कलावती कुँवर	२.५
२६.	हरिश भट्ट	१०
२७.	विरेन्द्र चन्द	१५

क.सं.	विद्यार्थीको नामावली	प्राप्ताङ्क
२८.	विशाल थापा	१५
२९.	उदय सिंह	२५
३०.	नरेश जोशी	१०
३१.	उर्वादत्त भट्ट	५
३२.	विजय धामी	५
३३.	सागर भट्ट	१०
३४.	मनोज भट्ट	१०
३५.	सन्दिप सुनार	७.५
३६.	राधिका भट्ट	२५
३७.	रीतिका लुहार	२.५
३८.	इन्दु भट्ट	१०
३९.	शर्मिला शार्की	१०
४०.	सपना लुहार	५
४१.	ज्याती कुमारी बोहरा	७.५
४२.	निरु कुमारी साँद	३०
४३.	लक्ष्मी कुमारी सुनार	१०
४४.	धना कुमारी बुढा	७.५
४५.	निर्मला साँउद	५
४६.	किर्सन सिंह साँउद	५
४७.	जेतस सार्की	१०
४८.	सुरज नेपाली	३२.५
४९.	सुरज सार्की	२.५
५०.	मनोज रावत	७.५

जम्मा प्राप्ताङ्क : ६३०
मध्यमान : १२.६०
मानक विचलन : ८.६३

लैङ्गिकताका आधारमा विद्यार्थीहरूको नामावली र प्राप्ताङ्क

छात्रा

क.सं.	विद्यार्थीको नामावली	प्राप्ताङ्क
१.	आरती चन्द	१३
२.	राधिका साउँद	२९
३.	काजल साउँद	२९
४.	ज्योति चन्द	७
५.	अन्जु पुजारा	१४
६.	दिपा राना	२२
७.	तुलसी धमाला क्षेत्री	२३
८.	राधिका भट्ट	१५
९.	निशा भट्ट	१०
१०.	गीता रावत	२०
११.	कृति विष्ट	२२
१२.	पवित्रा रावत	२४
१३.	सीमा कुमारी रावत	३०
१४.	मेलिना सुनार	२३
१५.	मनिशा जोशी	२१
१६.	प्रिया कुमारी महत्ता	२४
१७.	विजया सुनार	१२
१८.	सुनिता बूढा	२०
१९.	लक्ष्मी कुमारी तिरुवा	२०
२०.	दीपा कुमारी थापा	१८
२१.	रोसनी बूढा	२१
२२.	भावना सार्की	२४
२३.	कशिस ओली	२०
२४.	रीमा सुनार	१६
२५.	निकिता ओली	१८
२६.	कोकिल शाही	२३
२७.	राधिका सार्की	१३

क.सं.	विद्यार्थीको नामावली	प्राप्ताङ्क
२८.	कोपिला रावत	११
२९.	मिना रावत	३
३०.	लक्ष्मी चदारो	६
३१.	पूजा खड्का	७
३२.	आशा कुमारी सिंह	५
३३.	करिश्मा दमाइ	२
३४.	सपना ठगुन्ना	६
३५.	मन्जु सुनार	६
३६.	सरस्वती कुमारी शाही	४
३७.	धना विष्ट	६
३८.	पिंकी सार्की	१४
३९.	द्रोपेती विष्ट	३
४०.	कलावती कुँवर	१
४१.	राधिका भट्ट	१०
४२.	रीतिका लुहार	१
४३.	इन्दु भट्ट	४
४४.	शर्मिला शार्की	४
४५.	सपना लुहार	२
४६.	ज्योति कुमारी बोहरा	३
४७.	निरु कुमारी साँद	१२
४८.	लक्ष्मी कुमारी सुनार	४
४९.	धना कुमारी बुढा	३
५०.	निर्मला साँउद	२

जम्मा प्राप्ताङ्क : १५९०
मध्यमान : ३१.८०

मानक विचलन : २१.४२

छात्र

क्र.सं.	विद्यार्थीको नामावली	प्राप्ताङ्क
१.	आकाश कुमार खडायत	१९
२.	लोकेन्द्र चन्द्र	११
३.	सुनिल धामी	१२
४.	निर्मल साउँद	८
५.	समिर खड्का	४
६.	सुरज साउँद	१०
७.	अमर चन्द	१३
८.	रोहित सिंह धामी	२६
९.	दिपक धमाला क्षेत्री	१३
१०.	रोहित टमटा	१५
११.	दिपक पुजारा	११
१२.	गगन रावत	१७
१३.	युवराज कठायत	२२
१४.	कुनाल थापा	१६
१५.	शंकर रावत	१३
१६.	नवीन रावत	१८
१७.	नरेश राउँद	१४
१८.	सुदिप सुनार	१५
१९.	दिलिप नेपाली	१७
२०.	आकाश शाही	८
२१.	दिनेश ओली	२१
२२.	विवेक सुनार	२४
२३.	मुकेश सुनार	२२
२४.	निशान्त बूढा	२४
२५.	शेर रावत	१
२६.	विष्णु सार्की	७

क्र.सं.	विद्यार्थीको नामावली	प्राप्ताङ्क
२७.	पर्वत थापा	२
२८.	प्रेम साँउद	८
२९.	लोकेश रावत	३
३०.	आकाश साउँद	३
३१.	गोपिन बूढा	१०
३२.	सुदिप राना	१
३३.	प्रकाश साउँद	८
३४.	रमेश बुढा	१
३५.	हरिश भट्ट	४
३६.	विरेन्द्र चन्द	६
३७.	विशाल थापा	६
३८.	उदय सिंह	१०
३९.	नरेश जोशी	४
४०.	उर्वादत्त भट्ट	२
४१.	विजय धामी	२
४२.	सागर भट्ट	४
४३.	मनोज भट्ट	४
४४.	सन्दिप सुनार	३
४५.	किर्सन सिंह साँउद	२
४६.	जेतस सार्की	४
४७.	सुरज नेपाली	१३
४८.	सुरज सार्की	१
४९.	मनोज रावत	३
५०.	हिरा भण्डारी	८

जम्मा प्राप्ताङ्क : १२७०

मध्यमान : २५.४०

मानक विचलन : १८.२३

भाषिक पृष्ठभूमिका आधारमा विद्यार्थीहरूको नामावली र प्राप्ताङ्क

पहिलो नेपाली भाषा

क्र.सं.	विद्यार्थीको नाम	प्राप्ताङ्क
१.	समिर खडका	१०
२.	दिपक धमाला क्षेत्री	३२.५
३.	रोहित टमटा	३७.५
४.	दिपाराना	५७.५
५.	तुलसी सुनार	५७.५
६.	युवराज कठायत	५५
७.	कुनाल थापा	४०
८.	विजया सुनार	३०
९.	सुनिता बूढा	५०
१०.	लक्ष्मी कुमारी तिरुवा	५०
११.	सुदिप सुनार	३७.५
१२.	दिलिप नेपाली	४२.५
१३.	आकाश शाही	२०
१४.	दीपा कुमारी थापा	४५
१५.	रोसनी बुढा	५२.५
१६.	कशिस ओली	५.
१७.	भावना सार्की	६०
१८.	रीमा सुनार	५२.५
१९.	निकीता ओली	४५
२०.	कोकिल शाही	५७.५
२१.	विवेक सुनार	६०
२२.	मुकेश खड्का	५५
२३.	निशान्त बुढा	६०
२४.	दिनेश ओली	५२.५
२५.	राधिका सार्की	३२.५
२६.	लक्ष्मी चदारो	१५
२७.	पूजा खड्का	१७.५

क्र.सं.	विद्यार्थीको नाम	प्राप्ताङ्क
२८.	विष्णु सार्की	१७.५
२९.	पर्वत थापा	५
३०.	गोपिन बुढा	२५
३१.	सुदिप राना	२.५
३२.	रमेश बुढा	२.५
३३.	करिश्मा दमाई	५
३४.	सपना ठगुन्ना	१५
३५.	मन्जु सुनार	१५
३६.	सरस्वती कुमारी शाही	१०
३७.	पिंकी सार्की	३५
३८.	कलावती कुँवर	२.५
३९.	विशाल थापा	१.५
४०.	सन्दिप सुनार	७.५
४१.	रीतिका लुहार	२.५
४२.	शर्मिला सार्की	१०
४३.	सपना लुहार	५
४४.	लक्ष्मी कुमारी सुनार	१०
४५.	धना कुमारी बुढा	७.५
४६.	जितेश सार्की	१०
४७.	सूरज नेपाली	३२.५
४८.	सुरज सार्फी	२.५
४९.	आशा कुमारी सिंह	१२.५
५०.	सरोज खड्का	१५

जम्मा प्राप्ताङ्क : १४७०
मध्यमान : २९.४०

मानक विचलन : २०.१४

दोस्रो नेपाली भाषा

क.सं.	विद्यार्थीको नाम	प्राप्ताङ्क
१.	कोपिला रावत	२७.५
२.	मिना रावत	७.५
३.	शेर रावत	२.५
४.	प्रेम साँउद	२०
५.	लोकेश रावत	७.५
६.	आकाश साँउद	७.५
७.	द्रोपती विष्ट	७.५
८.	हरिश भट्ट	१०
९.	विरेन्द्र चन्द	१५
१०.	उदय सिंह	२५
११.	उर्वादत्त भट	५
१२.	विजय धामी	५
१३.	सागर भट्ट	१०
१४.	मनोज भट्ट	१०
१५.	राधिका भट्ट	२५
१६.	इन्दु भट्ट	१०
१७.	ज्योती कुमारी बोहरा	७.५
१८.	निरु कुमारी साउँद	३०
१९.	निर्मला साउँद	५
२०.	किर्सन सिंह साउँद	५
२१.	आरती चन्द	३२.५
२२.	राधिका साउँद	
२३.	काजल साउँद	७२.५
२४.	ज्योति चन्द	१७.५
२५.	अन्जु पूजारा	३५
२६.	आकाश कुमार खडायत	४७.५

क.सं.	विद्यार्थीको नाम	प्राप्ताङ्क
२७.	लोकेन्द चन्द	२७.५
२८.	सुनील धामी	३०
२९.	निर्मल साँउद	२०
३०.	सूरज साउँद	२५
३१.	अमर चन्द	३२.५
३२.	रोहित सिंह धामी	६५
३३.	राधिका भट्ट	३७.५
३४.	निशा भट्ट	२५
३५.	दिपक पुजारा	२७.५
३६.	गीता रावत	५०
३७.	कृति विष्ट	५५
३८.	पवित्रा रावत	६०
३९.	सीमा कुमारी रावत	७५
४०.	गगन रावत	४२.५
४१.	शकर रावत	३२.५
४२.	नवीन रावत	४५
४३.	नरेश साउँद	३५
४४.	मनिशा जोशी	५२.५
४५.	प्रिया कुमारी महत्ता	६०
४६.	प्रकाश साउँद	२०
४७.	धना विष्ट	१५
४८.	नरेश जोशी	१०
४९.	मनोज रावत	७.५
५०.	हिरा भण्डारी	२०

जम्मा प्राप्ताङ्क : १४१४.५

मध्यमान : २८.२९

मानक विचलन : १८.२३

कञ्चनपुर जिल्लाको कक्षा सातमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको चित्रवर्णन क्षमता

दिइएको चित्रहरू शोधकार्यका लागि मात्र प्रयोग गर्ने भएकाले यस चित्रहरूको वर्णन उत्तीर्ण र अनुत्तीर्णको लागि नभई नितान्त अनुसन्धानकाो लगि प्रयोग गर्ने भएकाले स्वाभाविक र मौलिक चित्रवर्णन गर्नुहोला ।

विद्यालयको नाम : पूर्णाङ्क :

विषय : समय :

कक्षा :

विद्यार्थीको नामः

चित्र नं. १

चित्र नं. २

चित्र नं. ३

चित्र नं. ४

व्यक्तिगत विवरण

नाम	:	बबिता कुमारी राना
जन्म मिति	:	२०४६/०८/२७
बुवा	:	हरिबहादुर राना
आमा	:	विमलादेवी राना
स्थायी ठेगाना	:	महाकाली न.पा. -२, कञ्चनपुर
लिङ्ग	:	महिला
धर्म	:	हिन्दू
नागरिकता	:	नेपाली
भाषा	:	नेपाली
सम्पर्क नं.	:	९८१३३४५७५८

शैक्षिक योग्यता

एस.एल.सी.	:	श्री लक्ष्मी उच्च माध्यमिक विद्यालय, दोधारा-१
आइ.एड.	:	श्री लक्ष्मी उच्च माध्यमिक विद्यालय, दोधारा-१
बि.एड.	:	श्री भानु उच्च माध्यमिक विद्यालय, दोधारा-३
एम.एड.	:	त्रिभुवन विश्वविद्यालय क्याम्पस, कीर्तिपुर