दाङ जिल्लाका कक्षा नौमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरुको निबन्ध लेखन क्षमताको अध्ययन

गीता गिरी

परीक्षा क्रमाङ्क : २८०५९९/०७३

त्रि.वि. दर्ता नं. : ९-२-८०६-१३-२००८

त्रिभुवन विश्व विद्यालय शिक्षाशास्त्र सङ्काय नेपाली भाषा शिक्षा विभाग, स्नातकोत्तर तह चौथो सेमेस्टरको नेपा.शि. (५४४) पाठ्यांशको प्रयोजनका निम्ति प्रस्तुत

शोधपत्र

२०७३/२०१७

शिक्षाशास्त्र केन्द्रीय विभाग

नेपाली भाषा शिक्षा विभाग

त्रि.वि., कीर्तिपुर

दाङ जिल्लाका कक्षा नौमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरुको निबन्ध लेखन क्षमताको अध्ययन

८९/०७३

गीता गिरी

प्रतिबद्धता पत्र

यस शोध प्रतिवेदन भित्रका सामग्रीहरु कहीँ कतैबाट साभार गरिएका छैनन् । यसका कुनै पनि अंश अन्य प्रयोजनका लागि उपयोग र प्रकाशनमा आएका पनि छैनन् । प्रस्तुत शोध प्रतिवेदन नितान्त मौलिक भएको प्रतिबद्धता व्यक्त गर्दछु ।

मिति : २०७३/१०/२०

....

गीता गिरी

शोधार्थी

निर्देशकको सिफारिस पत्र

त्रिभुवन विश्व विद्यालय शिक्षा शास्त्र सङ्काय, नेपाली भाषा शिक्षा विभाग अन्तर्गत स्नातकोत्तर तह चौथो सेमेस्टरको नेपा.शि. ५४४ पाठ्यांशको प्रयोजनार्थ तयार पारिएको प्रस्तुत 'दाङ जिल्लाका कक्षा नौमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरुको निबन्ध लेखन क्षमताको अध्ययन' शीर्षकको शोधकार्य शोधार्थी गीता गिरीले मेरा निर्देशनमा तयार पार्नु भएको हो । परिश्रमपूर्वक तयार पारिएको प्रस्तुत शोधपत्र मूल्याङ्कनका लागि सिफारिस गर्दछु ।

....

सहप्रा.डा. माधव प्रसाद पौडेल

(शोध निर्देशक)

नेपाली भाषा शिक्षा विभाग

त्रि. वि. कीर्तिपुर

मिति : २०७३/१०/२१

Feb. 03, 2017

त्रिभुवन विश्व विद्यालय
शिक्षाशास्त्र सङ्काय
नेपाली भाषा शिक्षा विभाग
कीर्तिपुर काठमाडौं

स्वीकृति पत्र

त्रिभुवन विश्व विद्यालय, शिक्षा शास्त्र सङ्काय, नेपाली भाषा शिक्षा विभाग अन्तर्गत स्नातकोत्तर तह चौथो सेमेस्टरको नेपा.शि. ५४४ पाठ्यांशको प्रयोजनार्थ छात्रा गीता गिरीले **दाङ जिल्लाका कक्षा नौमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरुको निबन्ध लेखन क्षमताको अध्ययन** शीर्षकको शोधकार्य उक्त प्रयोजनका लागि उपयुक्त भएकाले स्वीकृति प्रदान गरिएको छ ।

शोध मूल्याङ्कन समिति

क.सं.	नाम	हस्ताक्षर
१.	प्रा.डा. रामप्रसाद भट्टराई (विभागीय प्रमुख)	....
२.	प्रा. महेश्वर न्यौपाने (शोध विशेषज्ञ)	....
३.	सहप्रा.डा. माधव प्रसाद पौडेल (शोध निर्देशक)	....

मिति : २०७३/११/२३

March 06, 2017

कृतज्ञता ज्ञापन

शोधकार्य आफैँमा जटिल र गहन विषय हो । विभिन्न अनुसन्धानहरुको तुलनामा भाषा शिक्षणसँग सम्बन्धित अनुसन्धान अझै गहन मानिन्छ । यस्तो खोजमूलक कार्य गर्नको निम्ति धेरै परिश्रमको आवश्यकता पर्दछ । प्रस्तुत शोधपत्र मेरो एक्लो प्रयासमा तयार पार्न सम्भव नभएकाले शोधपत्र तयार पार्ने सिलसिलामा प्रत्यक्ष वा अप्रत्यक्ष रूपमा सहयोग गर्नुहुने सबैमा म कृतज्ञता प्रकट गर्दछु ।

प्रस्तुत 'दाङ जिल्लाका कक्षा नौमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरुको निबन्ध लेखन क्षमताको अध्ययन' शीर्षकको शोधकार्य त्रिभुवन विश्व विद्यालय शिक्षाशास्त्र सङ्काय, नेपाली भाषा शिक्षा विभाग अन्तर्गत स्नातकोत्तर तह एम.एड. चौंथो सेमेस्टरको नेपा.शि. ५४४ पाठ्यांशको प्रयोजनार्थ प्रस्तुत गरिएको हो ।

प्रस्तुत शीर्षकको शोध प्रस्ताव स्वीकृत गरी अध्ययनका लागि अवसर प्रदान गर्ने नेपाली भाषा शिक्षा विभाग र यस शोधकार्यको शीर्षक छनोटदेखि लिएर सामग्री सङ्कलन, लेखन र परिमार्जनका साथ पूर्णता प्राप्त गरुन्जेल अनेकौं व्यस्तताका बाबजुद पनि शब्द शब्दमा सहज र सचेत गराउँदै समुचित मार्ग निर्देशन गर्नु हुने मेरा शोध निर्देशक आदरणीय गुरु सहप्रा. माधव प्रसाद पौडेलप्रति हार्दिक कृतज्ञता ज्ञापन गर्न चाहन्छु । शोधकार्यमा आवश्यक सल्लाह र सहयोग गर्नु हुने श्रद्धेय गुरु विभागीय प्रमुख प्रा.डा. रामप्रसाद भट्टराई तथा शिक्षा शास्त्र सङ्काय नेपाली भाषा शिक्षा विभागका सम्पूर्ण गुरुहरुमा हार्दिक कृतज्ञता ज्ञापन गर्दछु ।

शिक्षा नै सन्तानको उज्ज्वल भविष्यको मार्ग हो भन्दै अनेक दुःख कष्ट सहेर पनि मलाई अलिकति पनि विचलित नगराई उच्च शिक्षा प्राप्तिमा निरन्तर हौसला प्रदान गर्नु हुने मेरा पिता भिमा गिरी र माता शान्ति देवी गिरी, श्रीमान् पूर्ण चन्द्र गिरी, दिदी कमला, कुण्डला, भाई प्रकाश, बहिनी पार्वता गिरीका साथै शोधकार्य तयार पार्ने क्रममा आवश्यक सहयोग पुर्‍याउने साथीहरु टीका, आरती, रमा, निर्मला, सुमित्रा र विजयाप्रति आभारी छु ।

अन्त्यमा शोधपत्र तयार गर्ने क्रममा शुद्धसँग टङ्कन गरि दिनु हुने 'जी' कम्प्युटर सेन्टर, कीर्तिपुरप्रति आभार प्रकट गर्दै यस शोधपत्रको उचित मूल्याङ्कनका लागि मूल्याङ्कन समिति समक्ष पेश गर्दछु ।

शोधार्थी

गीता गिरी

नेपाली भाषा शिक्षा विभाग

त्रि.वि., कीर्तिपुर

शोधसार

प्रस्तुत शोधको शीर्षक 'दाङ जिल्लाका कक्षा नौमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरुको निबन्ध लेखन क्षमताको अध्ययन' रहेको छ । प्रस्तुत अध्ययनमा दाङ जिल्लाका कक्षा नौमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरुको निबन्ध लेखन क्षमताको पहिचान गर्नु, विद्यालयको प्रकृतिका आधारमा निबन्ध लेखन क्षमताको स्थिति पहिल्याउनु र लैङ्गिकताका आधारमा निबन्ध लेखन क्षमताको स्थिति पहिल्याउनु जस्ता उद्देश्यहरु रहेका छन् । यस शोधपत्र तयार गर्ने क्रममा क्षेत्रीय सामग्री सङ्कलन विधि र पुस्तकालयीय विधिमा आधारित भई सम्पन्न गरिएको छ । सात अध्यायमा संरचित प्रस्तुत शोधपत्रको अध्याय एकमा शोधको परिचय, अध्याय दुईमा सैद्धान्तिक अवधारणा, अध्याय तिनमा शोधविधि तथा अध्ययन प्रक्रिया, अध्याय चार, पाँच र छमा शोधमा राखिएका उद्देश्यहरुको विश्लेषण तथा अध्याय सातमा सारांश, निष्कर्ष र उपयोगिता प्रस्तुत गरिएको छ । प्रस्तुत शोधअध्ययनबाट प्राप्त निष्कर्षहरु निम्नानुसार प्रस्तुत गरिएको छ :

- कक्षा नौमा अध्ययनरत समग्र विद्यार्थीहरुको निबन्ध लेखन क्षमता सन्तोषजनक नै देखिन्छ । विद्यार्थीहरुमा स्वतन्त्र निबन्ध लेखनको तुलनामा निर्देशित निबन्ध लेखनको क्षमता उच्च देखिन्छ ।
- निबन्ध लेखनका क्रममा विद्यार्थीहरुको भाषा शैली ठिकै भए पनि भाषिक शुद्धतामा भने कमजोरी देखिन्छ ।
- तुलनात्मक रुपमा सामुदायिक विद्यालय भन्दा संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरुको निबन्ध लेखन क्षमता उच्च रहेको पाइन्छ ।
- लैङ्गिकताका आधारमा छात्रा भन्दा छात्रहरुको निबन्ध लेखन क्षमता राम्रो पाइन्छ ।

विद्यार्थीहरुको निबन्ध लेखन क्षमताको आधारमा विश्लेषण गर्दा कक्षा नौमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरुको निबन्ध लेखन क्षमता सन्तोषजनक नै देखिन्छ । छात्रा भन्दा छात्र र सामुदायिक भन्दा संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरुको निबन्ध लेखन क्षमता राम्रो रहेको देखिन्छ ।

विषय सूची

पृष्ठ

अध्याय एक
शोध परिचय

१.१ पृष्ठभूमि १
१.२ समस्या कथन २
१.३ शोधकार्यको उद्देश्य ३
१.४ शोधको सान्दर्भिकता र उपादेयता ३
१.५ शोधको सीमाङ्कन ४

अध्याय दुई
पूर्वकार्यको पुनरावलोकन र सैद्धान्तिक अवधारणा

२.१ पूर्वकार्यको पुनरावलोकन ५
२.१.१ सम्बद्ध पुस्तकको पुनरावलोकन ५
२.१.२ सम्बद्ध शोधपत्रको पुनरावलोकन ६
२.१.३ पूर्वकार्यको अध्ययनको महत्त्व १६
२.२ सैद्धान्तिक अवधारणा १७
२.२.१ निबन्धको परिचय १७
२.२.२ निबन्धको परिभाषा १८
२.२.३ निबन्धका तत्त्वहरु १९
२.२.४ लेखन सिप र निबन्ध विधा लेखन २३
२.२.४.१ लेखाइ सिपको विकासमा निबन्ध लेखनको भूमिका २३
२.२.४.२ माध्यमिक तहमा निबन्ध शिक्षणको आवश्यकता र महत्त्व २३
२.२.४.३ निबन्ध शिक्षणको प्रयोजन २४
२.२.४.४ निबन्ध लेखन शिक्षणका कार्यकलाप २५

अध्याय तिन
शोधविधि तथा अध्ययन प्रक्रिया

३.१ शोधविधि २६
३.१.१ पुस्तकालयीय अध्ययन विधि २६
३.१.२ क्षेत्रीय अध्ययन विधि २६
३.२ शोध प्रक्रिया २७

३.२.१ जनसङ्ख्या तथा प्रतिनिधि नमुना छनोट २७
३.३ सामग्री सङ्कलनका स्रोतहरु २७
३.३.१ प्राथमिक स्रोत २७
३.३.२ द्वितीयक स्रोत २७
३.४ सामग्री निर्माण २८
३.५ तथ्याङ्क सङ्कलन र विश्लेषण २८
३.६ साङ्ख्यिकीको प्रयोग २९
३.६.१ तालिकीकरण २९
३.६.२ मध्यमान २९
३.७ शोधपत्रको रूपरेखा ३०

अध्याय चार

समग्र विद्यार्थीहरुको निबन्ध लेखन क्षमताको अध्ययन

४.१ प्राप्ताङ्कको आधारमा समग्र विद्यार्थीहरुको निबन्ध लेखन क्षमताको स्थिति ३२
४.२ मध्यमान, मानक विचलन र प्रतिशतका आधारमा समग्र विद्यार्थीहरुको निबन्ध लेखन क्षमताको स्थिति ३३

अध्याय पाँच

विद्यालयको प्रकृतिका आधारमा निबन्ध लेखन क्षमताको अध्ययन

५.१ सामुदायिक विद्यालयका विद्यार्थीहरुको निबन्ध लेखन क्षमताको स्थिति ३५
५.१.१ प्राप्ताङ्कका आधारमा सामुदायिक विद्यालयका विद्यार्थीहरुको निबन्ध लेखन क्षमताको स्थिति ३५
५.१.२ मध्यमान, मानक विचलन र प्रतिशतका आधारमा सामुदायिक विद्यालयका विद्यार्थीहरुको निबन्ध लेखन क्षमताको स्थिति ३६
५.२ संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरुको निबन्ध लेखन क्षमताको स्थिति ३८
५.२.१ प्राप्ताङ्कका आधारमा संस्थागत विद्यालयको निबन्ध लेखन क्षमताको स्थिति ३८
५.२.२ मध्यमान, मानक विचलन र प्रतिशतका आधारमा संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरुको निबन्ध लेखन क्षमताको स्थिति ३९
५.२.३ सामुदायिक र संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरुको निबन्ध लेखन क्षमताको तुलनात्मक स्थिति ४१

अध्याय छ

लैङ्गिकताका आधारमा निबन्ध लेखन क्षमताको अध्ययन

६.१ छात्र विद्यार्थीहरुको निबन्ध लेखन क्षमताको स्थिति ४३

६.१.१ प्राप्ताङ्कका आधारमा छात्र विद्यार्थीहरुको निबन्ध लेखन क्षमताका स्थिति ४३

६.१.२ मध्यमान, प्रतिशत र मानक विचलनका आधारमा छात्र विद्यार्थीहरुको निबन्ध लेखन क्षमताको स्थिति ४५

६.२ छात्रा विद्यार्थीहरुको निबन्ध लेखन क्षमताको स्थिति ४६

६.२.१ प्राप्ताङ्कका आधारमा छात्रा विद्यार्थीहरुको निबन्ध लेखन क्षमताको स्थिति ४६

६.२.२ मध्यमान, प्रतिशत र मानक विचलनका आधारमा छात्रा विद्यार्थीहरुको निबन्ध लेखन क्षमताको स्थिति ४८

६.२.३ छात्र र छात्रा विद्यार्थीहरुको निबन्ध लेखन क्षमताको तुलनात्मक स्थिति ४९

अध्याय सात

सारांश, निष्कर्ष र उपयोगिता

७.१ सारांश ५१

७.२ निष्कर्ष ५२

७.३ उपयोगिता ५४

७.३.१ नीतिगत तह ५५

७.३.२ प्रयोगगत तह ५५

७.४ सुझावहरु ५६

७.५ भावी अनुसन्धानका लागि सम्भावित शीर्षकहरु ५७

सन्दर्भ सामग्री सूची ५८

परिशिष्ट

व्यक्तिवृत्त

तालिका सूची

तालिका नं.	शीर्षक	पृष्ठ
१.	प्राप्ताङ्कको आधारमा समग्र विद्यार्थीहरुको निबन्ध लेखन क्षमता	३२
२.	मध्यमानका आधारमा समग्र विद्यार्थीहरुको निबन्ध लेखन क्षमता	३३
३.	प्राप्ताङ्कका आधारमा सामुदायिक विद्यालयका विद्यार्थीहरुको निबन्ध लेखन क्षमता	३५
४.	मध्यमान, मानक विचलन र प्रतिशतका आधारमा सामुदायिक विद्यालयका विद्यार्थीहरुको निबन्ध लेखन क्षमता	३७
५.	प्राप्ताङ्कका आधारमा संस्थागत विद्यालयको निबन्ध लेखन क्षमता	३८
६.	मध्यमान, प्रतिशत र मानक विचलनका आधारमा विद्यार्थीहरुको निबन्ध लेखन क्षमता	३९
७.	सामुदायिक र संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरुको निबन्ध लेखन क्षमताको तुलना	४१
८.	प्राप्ताङ्कका आधारमा छात्र विद्यार्थीहरुको निबन्ध लेखन क्षमता	४३
९.	मध्यमान, प्रतिशत र मानक विचलनका आधारमा छात्र विद्यार्थीहरुको निबन्ध लेखन क्षमता	४५
१०.	प्राप्ताङ्कका आधारमा छात्रा विद्यार्थीहरुको निबन्ध लेखन क्षमता	४७
११.	मध्यमान, मानक विचलन र प्रतिशतका आधारमा छात्र विद्यार्थीहरुको निबन्ध लेखन क्षमता	४८
१२.	छात्र र छात्रा विद्यार्थीहरुको निबन्ध लेखन क्षमताको तुलना	४९

चित्र सूची

चित्र नं.	शीर्षक	पृष्ठ
१.	प्राप्ताङ्कको आधारमा समग्र विद्यार्थीहरुको निबन्ध लेखन क्षमता	३३
२.	मध्यमानका आधारमा समग्र विद्यार्थीहरुको निबन्ध लेखन क्षमता	३४
३.	प्राप्ताङ्कका आधारमा सामुदायिक विद्यालयका विद्यार्थीहरुको निबन्ध लेखन क्षमता	३६
४.	मध्यमान, मानक विचलन र प्रतिशतका आधारमा सामुदायिक विद्यालयका विद्यार्थीहरुको निबन्ध लेखन क्षमता	३७
५.	प्राप्ताङ्कका आधारमा संस्थागत विद्यालयको निबन्ध लेखन क्षमता	३९
६.	मध्यमान, प्रतिशत र मानक विचलनका आधारमा विद्यार्थीहरुको निबन्ध लेखन क्षमता	४०
७.	सामुदायिक र संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरुको निबन्ध लेखन क्षमताको तुलना	४२
८.	प्राप्ताङ्कका आधारमा छात्र विद्यार्थीहरुको निबन्ध लेखन क्षमता	४४
९.	मध्यमान, प्रतिशत र मानक विचलनका आधारमा छात्र विद्यार्थीहरुको निबन्ध लेखन क्षमता	४६
१०.	प्राप्ताङ्कका आधारमा छात्रा विद्यार्थीहरुको निबन्ध लेखन क्षमता	४७
११.	मध्यमान, मानक विचलन र प्रतिशतका आधारमा छात्र विद्यार्थीहरुको निबन्ध लेखन क्षमता	४९
१२.	छात्र र छात्रा विद्यार्थीहरुको निबन्ध लेखन क्षमताको तुलना	५०

परिशिष्ट एक

अध्ययनका क्रममा छनोट गरिएका विद्यालयहरुको नामावली

सामुदायिक विद्यालयहरु

१. श्री माध्यमिक विद्यालय, रतनपुर हापपुर, दाङ

२. श्री उच्च माध्यमिक विद्यालय, हापुर, बिजौरी दाङ

३. श्री हापुर माध्यमिक विद्यालय, निघापुर, हापपुर, दाङ

४. पद्मोदय पब्लिक स्कुल

५. श्री वाराहक्षेत्र माध्यमिक विद्यालय

संस्थागत विद्यालयहरु

१. विद्या निलकण्ठ हाइएर सेकेन्डरी स्कुल,

२. लिटिल एन्जल बोर्डिङ स्कुल

३. भ्यालिटप बोर्डिङ स्कुल

४. मदन भण्डारी मेमोरियल बोर्डिङ स्कुल

५. अल्फा इङ्लिस मिडियम सेकेन्डरी बोर्डिङ स्कुल

परिशिष्ट दुई

अध्ययनका क्रममा छनोटमा परेका सामुदायिक र संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरुको नामावली

सामुदायिक विद्यालयमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरुको प्राप्ताङ्क विवरण

क्र.सं.	छात्र	प्राप्ताङ्क	क्र.सं.	छात्रा	प्राप्ताङ्क
१.	सरद के.सी.	२०	१.	खिमा कु. घर्ती	३२
२.	अर्जुन वि.क.	२१	२.	मनिषा वली	५३
३.	विजय बहकारी	४१	३.	सरिता राणा	३९
४.	अनोद चौधरी	७०	४.	छायाँ पुरी	४४
५.	सुमन रोका	५३	५.	मिना सुवेदी	३०
६.	प्रविन चौधरी	१०	६.	तेज कु. बुढाथोकी	७४
७.	शशिराम पौडेल	६८	७.	सम्झना घर्ती मगर	४५
८.	राजन गिरी	२०	८.	सुरक्षा नेपाली	६९
९.	चेतलाल वि.क.	४८	९.	सुस्मिता चौधरी	४९
१०.	खोपीराम सुनारी मगर	४४	१०.	संगीता वली	७०
११.	रवि गुप्ता	५१	११.	एलिना बुढा	६५
१२.	आकाश गिरी	२०	१२.	पुष्पा नेपाली	१५
१३.	दीपक सुनार	३६	१३.	आशा बोहरा	६४
१४.	विसन रोका	४७	१४.	सुस्मा लम्साल	५१
१५.	सुरेन्द्र चौधरी	६०	१५.	मेघ श्रेष्ठ	५
१६.	सुमन नेपाली	४८	१६.	शान्ति चौधरी	११
१७.	सुमित रोका	५७	१७.	सरिता राणा	६४

१८.	प्रभात किरण	४१	१८.	इसा बुढा मगर	३५
१९.	गणेश पौडेल	३८	१९.	पिपना प्रटेला	३९
२०.	मेजन पुन	२४	२०.	रूपा कुवर	६९
२१.	चेलला वि.क.	३८	२१.	सम्झना मगर	५५
२२.	विजय बहकारी	६८	२२.	छायाँ पुरी	६९
२३.	खोपीराम मगर	३३	२३.	मिना सुवेदी	३२
२४.	अर्जुन चौधरी	४७	२४.	सुरक्षा मै.	६९
२५.	गणेश के.सी.	३८	२५.	सुस्मा रोका	५५

संस्थागत विद्यालयमा अध्ययनरत विद्यार्थीको प्राप्ताङ्क विवरण

क्र.सं.	छात्र	प्राप्ताङ्क	क्र.सं.	छात्रा	प्राप्ताङ्क
१.	सञ्जय सुनुवार	५८	१.	विर्सना वली	५४
२.	आशिष चन्द	३२	२.	विर्सना चौधरी	३७
३.	विपिन रोका मगर	२६	३.	पार्वती चौधरी	४४
४.	अजय गुप्ता	५२	४.	ववित‍ा बुढामगर	४९
५.	शुसान्त के.सी.	६४	५.	रोजिना घर्ति मगर	३८
६.	आशिष भुसाल	७८	६.	अनुशा रामजाली	२४
७.	गणेश जि.एम.	३२	७.	वर्षा खत्री	३९
८.	हिमाल वि.क.	४१०	८.	निशा जि.एम.	४०
९.	विवेक पच्छाइ	४६	९.	स्मृति हमाल	२५
१०.	प्रविन रावत	५२	१०.	जमुना बुढा	४०
११.	राहुल डाँगी	३३	११.	प्रिया पुन	२०

१२.	सौगात डाँगी	५८	१२.	पुनम जि.एम.	६०
१३.	करण रोका	६०	१३.	गोमा थापा	३३
१४.	दामोदर महरा	५१	१४.	स्मृति हमाल	३७
१५.	निशान वि.एम.	२४	१५.	निशा जि.एम.	४५
१६.	प्रकाश बुढा	५९	१६.	निशा बुढा	५
१७.	हिमाल के.सी.	५१	१७.	वसन्ती के.सी.	२४
१८.	विकल्प रोका मगर	३७	१८.	मनिषा पुन	५५
१९.	पारस खनाल	३८	१९.	अनिता पोखेल	५४
२०.	विश्वास भारती	४६	२०.	पुजन वि.एम.	६४
२१.	संजिव सुनार	१०	२१.	रेश्मी भुसाल	५६
२२.	सन्दिप शर्मा	६३	२२.	सम्झना थापा	५५
२३.	टिकाराम खड्का	७०	२३.	स्नेहा लम्साल	४३
२४.	दिपेश गोराथोकी	३६	२४.	मञ्जु वि.क.	२९
२५.	अमित राज चौधरी	४६	२५.	दिपा के.सी.	५४

त्रि.वि. शिक्षाशास्त्र सङ्काय नेपाली भाषा विभागमा प्रस्तुत गरिने शोधपत्रका लागि प्रस्तुत प्रश्नावली

विद्यालयको प्रकृति : समय :

विद्यालयको नाम : पूर्णाङ्क :

विद्यार्थीको नाम : उत्तीर्णाङ्क :

कक्षा :

प्रश्न नं. १ : तल दिइएका बुँदाहरुको आधारमा निबन्ध लेख्नुहोस् :

- तराई, पहाड, खोला, भीरपाखा, पखेरासँग लडभिड गर्दा प्रकृतिले नेपालीलाई बहादुर बनाएको
- विश्वभर वीर, बहादुर भनेर ख्याति प्राप्त गरेका नेपालीहरुको स्वाभिमानी रहेको
- विश्वास र नैतिकताका आडमा बाँच्ने
- अतिथि सत्कार, धर्म परम्पराप्रति विश्वास राख्ने
- कर्मशील, जीवन काममा रमाउने बानी भएका
- उकाली, खोराली, भन्ज्याङ चौतारी र फाँटको समष्टि रुपलाई नेपाल ठान्ने
- पारस्परिक सहयोग र सद्भावमा विश्वास गर्ने
- विज्ञानको विकृति मन नपराउने
- भौतिक उन्नतिको अभावमा हामीले विकासका सम्भावनाहरुबाट टाढिनुपरेको

प्रश्न नं. २ : 'विद्यार्थी जीवनमा समयको महत्त्व' शीर्षकमा २०० शब्द नघटाई निबन्ध लेख्नुहोस् ।

व्यक्तिवृत्त

नाम	:	गीता गिरी
जन्म मिति	:	२०४६/०३/२२
जन्म स्थान	:	मौरीघाट-९, दाङ
माता/पिता	:	शान्तादेवी गिरी/भीमा गिरी
राष्ट्रियता	:	नेपाली
धर्म	:	हिन्दू
लिङ्ग	:	महिला
सम्पर्क	:	९८६०३०५७२०
भाषा	:	नेपाली

शैक्षिक योग्यता

क.सं.	तह	शिक्षण संस्था
१	एस.एल.सी.	उच्च माध्यमिक विद्यालय, मौरीघाट
२	१०+२	उच्च माध्यमिक विद्यालय, मौरीघाट
३	स्नातक	ऐरावती आदर्श बहुमुखी क्याम्पस, लालमटिया
४	स्नातकोत्तर	विश्व विद्यालय क्याम्पस, त्रि.वि.वि., कीर्तिपुर