

कञ्चनपुर जिल्लाका कक्षा एघारमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको  
निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमताको अध्ययन

पुष्कर राज पन्त

परीक्षा क्रमाङ्क : ७२२८०७६/०७५

त्रि.वि. दर्ता नं : ९-२-३२९-८९७-२०११

त्रिभुवन विश्वविद्यालय, शिक्षाशास्त्र सङ्काय, नेपाली शिक्षाअन्तर्गत  
स्नातकोत्तर तह चौथो सत्र नेपा.शि. ५४४ पाठ्यांशको  
प्रयोजनका लागि प्रस्तुत  
शोधपत्र

## प्रतिबद्धता पत्र

‘कञ्चनपुर जिल्लाका कक्षा एघारमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमताको अध्ययन’ शीर्षकमा शोधपत्र तयार पार्दा प्रयोग उपयोगमा ल्याएका शोध प्रतिवेदनभित्रका सामग्रीहरू नितान्त मौलिक हुन् । प्रस्तुत शोधपत्रमा आवश्यकताअनुसार स्रोत खुलाएर वाक्यांश तथा वाक्यहरू साभार गरिएको छ । अतः यो शोधपत्र नितान्त मौलिक भएको प्रतिबद्धता व्यक्त गर्दछु ।

.....

शोधार्थी

पुष्करराज पन्त

मिति : २०७५/१०/१७

## शोधनिर्देशकको सिफारिसपत्र

त्रिभुवन विश्वविद्यालय, शिक्षाशास्त्र सङ्कायअन्तर्गत नेपाली भाषा शिक्षा विभाग स्नातकोत्तर तह चौथो सत्रका छात्र पुष्करराज पन्तले नेपाली विषय विशिष्टीकरणको पाठ्यांश ५४४ को आवश्यकता पूर्तिका निम्ति 'कञ्चनपुर जिल्लाका कक्षा एघारमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमताको अध्ययन' शीर्षकको शोधपत्र मेरो निर्देशनमा रहेर तयार पार्नुभएको हो । निकै परिश्रमपूर्वक तयार पारिएको यो शोधकार्यबाट म पूर्णतः सन्तुष्ट छु र यसको आवश्यक मूल्याङ्कनका लागि सिफारिस गर्दछु ।

.....  
उपप्रा. शिव प्रसाद तिमल्सेना  
शोधनिर्देशक  
शिक्षाशास्त्र सङ्काय  
नेपाली भाषा शिक्षा विभाग  
त्रि.वि., कीर्तिपुर

मिति : २०७६/०१/०२  
April 15, 2019

## स्वीकृति पत्र

त्रिभुवन विश्वविद्यालय, शिक्षाशास्त्र सङ्काय, नेपाली भाषा शिक्षा विभागअन्तर्गत स्नातकोत्तर तह चौथो सत्रको नेपा.शि. ५४४ पाठ्यांशको आवश्यकता पूर्तिका लागि छात्र पुष्करराज पन्तद्वारा 'कञ्चनपुर जिल्लाका कक्षा एघारमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमताको अध्ययन' शीर्षकमा तयार गरिएको यो शोधपत्र स्नातकोत्तर उपाधिका लागि उचित ठहरिएकाले स्वीकृति प्रदान गरिएको छ ।

### शोध मूल्याङ्कन समिति

१. प्रा.डा. रामप्रसाद भट्टराई (विभागीय प्रमुख) .....
२. उपप्रा. शिव प्रसाद तिमल्सेना (शोधनिर्देशक) .....
२. प्रा.डा. शर्वराज आचार्य (शोधविशेषज्ञ) .....

मिति : २०७६/१/२३

May 6, 2019

## कृतज्ञताज्ञापन

शोधकार्य एक आफैमा गहन र जटिल विषय हो । यो कार्य सम्पन्न गर्नका लागि कठोर परिश्रम तथा धैर्यको आवश्यकता पर्ने कुरा यस अनुसन्धानका क्रममा थाहा भएको छ । प्रस्तुत शोधपत्र मैले त्रिभुवन विश्वविद्यालय शिक्षाशास्त्र सङ्काय नेपाली भाषा शिक्षा विभागअन्तर्गत नेपा.शि. ५४४ पाठ्यांशको प्रयोजनार्थ तयार पारेको हुँ । शोधपत्रको लागि प्रस्तावना तयार गर्ने कार्यदेखि सामग्री निर्माण, तथ्याङ्क सङ्कलन, विश्लेषण तथा परिमार्जन गरी अन्तिम रूप दिनका निम्ति आफ्नो अमूल्य समय खर्चेर मलाई समय दिनुहुने शोधनिर्देशक श्रद्धेय गुरु उपप्रा. शिवप्रसाद तिमल्सेनाप्रति हार्दिक कृतज्ञता ज्ञापन गर्दछु । उहाँको निरन्तर उत्साहवर्द्धक प्रेरणा, कुशल निर्देशन तथा महत्त्वपूर्ण सुझावको कारण यो अध्ययन सार्थक भएकाले यसको प्रथम श्रेय उहाँलाई नै दिँदै हार्दिक आभार समेत व्यक्त गर्न चाहन्छु ।

प्रस्तुत शोधपत्रका लागि समयमा नै मेरो शोधप्रस्ताव स्वीकार गरी अध्ययन कार्य थालनी गर्न सहयोग पुऱ्याउने विभागीय प्रमुख प्रा.डा. रामप्रसाद भट्टराईलगायत समस्त नेपाली भाषा शिक्षा विभागप्रति हार्दिक कृतज्ञता ज्ञापन गर्दछु । मेरो अध्ययनलाई आजको अवस्थासम्म पुऱ्याउन सदैव स्नेह, आशीर्वाद, सुझाव, सल्लाह र आवश्यक सहयोग गर्ने मेरा आमा, बुवा, दाजु, भाउजुप्रति म आजीवन ऋणी छु । त्यसमा पनि मेरा प्रगतिका हरेक पाइलामा पूर्ण सहयोग र जीवनमै उचित मार्गदर्शन प्रदान गर्नु हुने मेरा आत्मीय दाजु शङ्करकुमार पन्तप्रति म विनम्रतापूर्वक आभार व्यक्त गर्न चाहन्छु ।

प्रस्तुत अध्ययनका क्रममा विभिन्न विद्वान्हरूका विचार र भनाइहरूले अनुसन्धानमा सहजता प्राप्त भएकाले उहाँहरूप्रति समेत हार्दिक आभार व्यक्त गर्न चाहन्छु । प्रस्तुत शोधपत्रको लागि आवश्यक तथ्याङ्क सङ्कलन गर्ने क्रममा सहयोग पुऱ्याउनु हुने सम्बन्धित विद्यालयहरूका प्रधानाध्यापकहरू, शिक्षकहरू तथा विद्यार्थीहरूलाई विशेष रूपमा धन्यवाद दिन चाहन्छु । प्रस्तुत शोधपत्रलाई पूर्ण आकार दिनका लागि मेरा आदरणीय गुरुवर्ग, आफन्तजन इष्टमित्र तथा साथीहरूबाट प्राप्त सल्लाह, सुझाव र हौसलाले महत्त्वपूर्ण सहयोग प्राप्त भयो । यसका लागि म उहाँहरूप्रति हार्दिक धन्यवाद दिन चाहन्छु ।

अध्ययन अनुसन्धान विश्लेषण तथा प्राविधिक पक्षका सम्बन्धमा यसमा केही कमीकमजोरी भएको भए त्यसलाई विनम्रतापूर्वक स्वीकार गर्दछु । शोधपत्र टाइप गरी सहयोग पुऱ्याउनु भएकोमा 'जी' कम्प्युटर सेन्टरलाई विशेष धन्यवाद दिन चाहन्छु । अन्त्यमा प्रस्तुत शोधपत्रको आवश्यक मूल्याङ्कनका लागि नेपाली भाषा शिक्षा विभाग समक्ष प्रस्तुत गर्दछु ।

मिति : २०७५/१०/१८

पुष्करराज पन्त  
नेपाली भाषा शिक्षा विभाग  
त्रि.वि., कीर्तिपुर

## शोधसार

प्रस्तुत कञ्चनपुर जिल्लाका कक्षा एघारमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमताको अध्ययन शीर्षकको शोधपत्र समग्र विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता पत्ता लगाउनु, लैङ्गिकताका आधारमा विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता पत्ता लगाउनु, विद्यालय प्रकृति र भाषिक पृष्ठभूमिका आधारमा विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता पत्ता लगाउनु जस्ता उद्देश्यमा आधारित भएर तयार पारिएको छ । कञ्चनपुर जिल्लाका कक्षा एघारमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमताको अध्ययन गर्ने क्रममा कञ्चनपुर जिल्लाका भिमदत्त नगरपालिका अन्तर्गतका शैक्षिक सत्र २०७४/०७५ मा कक्षा एघारमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूलाई जनसंख्याका रूपमा लिइएको छ । सामग्री सङ्कलनका क्रममा विद्यार्थीहरूले लेखेको निमन्त्रणापत्रलाई प्राथमिक स्रोतका रूपमा लिइएको छ । द्वितीय स्रोतका रूपमा विभिन्न पाठ्यपुस्तक, शोधपत्र, आवश्यक निर्देशकका लागि शोधनिर्देशक, अन्य गुरुहरू र साथीहरूलाई समेत लिइएको छ । सामग्री निर्माणका क्रममा कञ्चनपुर जिल्लाका कक्षा एघारमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूमध्ये प्रनिधि नमुनाका रूपमा १०० जना विद्यार्थीहरूलाई निमन्त्रणापत्र लेखनका दुई प्रश्न दृष्टांश र अदृष्टांशअन्तर्गतका प्रश्नहरू उपलब्ध गराइएको छ र त्यही प्रश्नको उत्तरलाई नै सामग्रीका रूपमा लिइएको छ । विद्यार्थीहरूले लेखेको निमन्त्रणापत्रलाई आदि, मध्य र अन्त्यका आधारमा मूल्याङ्कन गरिएको छ । तथ्याङ्कको व्याख्या विश्लेषण गर्ने क्रममा सम्पूर्ण विद्यार्थीहरूको मध्यमान, मानक विचलन र प्रतिशताङ्क श्रेणी निर्धारण गरिएको छ । जम्मा सात अध्यायमा संरचित प्रस्तुत शोधपत्रको अध्याय एकमा शोधपरिचय, अध्याय दुईमा पूर्वकार्यको पुनरावलोकन र सैद्धान्तिक अवधारणा, अध्याय तीनमा अध्ययन विधि र प्रक्रिया, अध्याय चारमा समग्र विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमताको अध्ययन, अध्याय पाँचमा लैङ्गिकताका आधारमा निमन्त्रणा पत्र लेखन क्षमताको अध्ययन, अध्याय छमा भाषिक पृष्ठभूमि र विद्यालय प्रकृतिको आधारमा निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमताको अध्ययन र अध्याय सातमा सारांश, निष्कर्ष, सुझाव र उपयोगिता रहेको छ ।

## विषयसूची

पृष्ठ

### अध्याय एक

#### शोधपरिचय

१.१	अध्ययनको पृष्ठभूमि	१
१.२	समस्याकथन	२
१.३	अध्ययनको उद्देश्य	३
१.४	अध्ययनको औचित्य	३
१.५	अध्ययनको सीमा	४
१.६	अध्ययनको रूपरेखा	४

### अध्याय दुई

#### पूर्वकार्यको पुनरावलोकन र सैद्धान्तिक अवधारणा

२.१	पूर्वकार्यको पुनरावलोकन	६
२.१.१	पुस्तक सम्बद्ध पुनरावलोकन	६
२.१.२	शोध सम्बद्ध पुनरावलोकन	८
२.२	सैद्धान्तिक अवधारणा	१२
२.२.१	निमन्त्रणापत्रको सैद्धान्तिक परिचय	१२
२.२.२	निमन्त्रणापत्रका प्रकार	१३
२.२.३	निमन्त्रणापत्र लेखनमा ध्यान दिनुपर्ने कुराहरू	१५
२.२.४	लेखाइ सीपको विकासमा निमन्त्रणापत्र लेखनको स्थान	१६
२.२.५	माध्यमिक तहमा निमन्त्रणापत्र शिक्षणको प्रयोजन	१६
२.२.६	माध्यमिक तहमा निमन्त्रणा लेखन र शिक्षण क्रियाकलाप	१७

### अध्याय तीन

#### अध्ययन विधि र प्रक्रिया

३.१	अध्ययन विधि	१९
३.१.१	जनसङ्ख्या र अध्ययन क्षेत्र	१९
३.१.२	प्रतिनिधि नमुना	१९
३.१.३	तथ्याङ्क सङ्कलनका साधनहरू	१९
	(क) प्राथमिक स्रोत सामग्रीहरू	१९
	(ख) द्वितीयक स्रोत	२०



३.१.४	सामग्रीको पूर्वपरीक्षण	२०
३.१.५	मूल्याङ्कन प्रक्रिया	२०
३.१.६	तथ्याङ्क सङ्कलन	२१
३.१.७	तथ्याङ्कको व्याख्या र विश्लेषण	२१

### अध्याय चार

#### समग्र विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमताको अध्ययन

४.१	समग्र विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमताको स्थिति	२३
४.१.१	मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा समग्र विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमताको स्थिति	२६

### अध्याय पाँच

#### लैङ्गिकताका आधारमा निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमताको स्थिति

५.१	छात्रा विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमताको अध्ययन	२७
५.१.१	प्रतिशतका आधारमा छात्रा विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमताको अध्ययन	२७
५.१.२	मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा छात्रा विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमताको स्थिति	२९
५.२	छात्र विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमताको अध्ययन	३०
५.२.१	प्रतिशतका आधारमा छात्र विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता	३०
५.२.२	मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा छात्रहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता	३३
५.३	छात्र र छात्राहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमताको तुलनात्मक स्थिति	३३

### अध्याय छ

#### भाषिक पृष्ठभूमि र विद्यालयको प्रकृतिका आधारमा निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमताको स्थिति

६.१	नेपाली मातृभाषी विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता	३५
६.१.१	प्रतिशतका आधारमा नेपाली मातृभाषी विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता	३५
६.१.२	मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा नेपाली मातृभाषी विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमताको स्थिति	३८
६.२	गैरनेपाली मातृभाषी विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमताको अध्ययन	३८
६.२.१	प्रतिशतका आधारमा गैरनेपाली मातृभाषी विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता	३९
६.२.२	मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा गैरनेपाली मातृभाषी विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता	४१

६.२.३	नेपाली मातृभाषी र गैरनेपाली मातृभाषी विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमताको तुलनात्मक स्थिति	४२
६.२	विद्यालय प्रकृतिका आधारमा विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमताको अध्ययन	४३
६.२.१	सरकारी विद्यालयका विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता	४३
	६.२.१.१ प्रतिशतका आधारमा सरकारी विद्यालयका विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता	४३
६.२.२	मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा सरकारी विद्यालयका विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमताको स्थिति	४५
६.४	निजी विद्यालयका विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमताको अध्ययन	४६
	६.४.१ प्रतिशतका आधारमा निजी विद्यालयका विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता	४६
	६.४.२ मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा निजी विद्यालयका विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता	४९
६.५	सरकारी र निजी विद्यालयका विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमताको तुलनात्मक स्थिति	५०

## अध्याय सात

### सारांश, निष्कर्ष र उपयोगिता

७.१	सारांश	५१
७.२	निष्कर्ष	५३
७.३	उपयोगिता	५६
	७.३.१ नीतिगत तह	५७
	७.३.२ प्रयोगगत तह	५७
७.४	सुझाव	५८
७.५	भावी अनुसन्धानका लागि सम्भावित शीर्षकहरू	५८
	सन्दर्भ सामग्रीसूची	५९
	परिशिष्ट	
	व्यक्तिवृत्त	

## तालिका सूची

	पृष्ठ
४.१ समग्र विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमताको स्थिति	२३
४.२ मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा समग्र विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमताको स्थिति	२६
५.१ प्रतिशतका आधारमा छात्रा विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमताको अध्ययन	२७
५.२ मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा छात्रा विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमताको स्थिति	३०
५.३ प्रतिशतका आधारमा छात्र विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता	३१
५.४ मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा छात्रहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता	३३
५.५ छात्र र छात्राहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमताको तुलनात्मक स्थिति	३४
६.१ प्रतिशतका आधारमा नेपाली मातृभाषी विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता	३५
६.२ मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा नेपाली मातृभाषी विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमताको स्थिति	३८
६.३ प्रतिशतका आधारमा गैरनेपाली मातृभाषी विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता	३९
६.४ मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा गैरनेपाली मातृभाषी विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता	४१
६.५ नेपाली मातृभाषी र गैरनेपाली मातृभाषी विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमताको तुलनात्मक स्थिति	४२
६.६ प्रतिशतका आधारमा सरकारी विद्यालयका विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता	४३
६.७ मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा सरकारी विद्यालयका विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमताको स्थिति	४६
६.८ प्रतिशतका आधारमा निजी विद्यालयका विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता	४७
६.९ मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा निजी विद्यालयका विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता	४९
६.१० सरकारी र निजी विद्यालयका विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमताको तुलनात्मक स्थिति	५०

## स्तम्भ चित्र सूची

	पृष्ठ	
४.१	समग्र विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमताको स्थिति	२४
५.१	प्रतिशतका आधारमा छात्रा विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमताको अध्ययन	२८
५.२	छात्र विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता	३२
६.१	प्रतिशतका आधारमा नेपाली मातृभाषी विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता	३६
६.२	गैरनेपाली मातृभाषी विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता	४०
६.३	प्रतिशतका आधारमा सरकारी विद्यालयका विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता	४४
६.४	निजी विद्यालयका विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता	४८

## वृत्तचित्र सूची

	पृष्ठ
४.१ समग्र विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमताको स्थिति	२५
५.१ वृत्तका आधारमा छात्रा विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता	२९
५.२ वृत्तका आधारमा छात्र विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता	३२
६.१ वृत्तका आधारमा नेपाली मातृभाषी विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता	३७
६.२ वृत्तका आधारमा गैरनेपाली मातृभाषी विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता	४०
६.३ वृत्तका आधारमा नेपाली मातृभाषी विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता	४५
६.४ वृत्तका आधारमा निजी विद्यालयका विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता	४८

परिशिष्ट (क)

प्रश्नावली

विषय :

समय : २ घण्टा

विद्यालयको नाम:

पूर्णाङ्क : १०

रोल नं. :

दिइएको निर्देशनका आधारमा आफ्नै शैलीमा सिर्जनात्मक उत्तर दिनुहोस् :

१. छोराको विवाहको लागि लेखिने निमन्त्रणापत्र तयार पार्नुहोस् ।
२. आफ्नो विद्यालयमा मनाइने वार्षिकोत्सव समारोहका लागि निमन्त्रणापत्र तयार पार्नुहोस् ।

## परिशिष्ट (ख)

### प्रतिनिधि विद्यालयको नाम

#### सामुदायिक विद्यालय

१. श्री सरस्वती माध्यमिक विद्यालय, परखेडी
२. श्री सिद्धनाथ अमर माध्यमिक विद्यालय, गड्डाचौकी
३. भृकुटी माध्यमिक विद्यालय, महेन्द्रनगर
४. श्री निङ्गलाशैनी माध्यमिक विद्यालय, गोवरैया
५. श्री पूर्णा उच्च माध्यमिक विद्यालय, बाँसखेडा, ऐरी

#### संस्थागत विद्यालय

१. कञ्चन विद्या मन्दिर, महेन्द्रनगर
२. रेडियन्ट माध्यमिक विद्यालय, महेन्द्रनगर
३. प्रभात विद्या निकेतन, वसन्तपुर
४. डायमण्ड पब्लिक एकेडेमी, गड्डाचौकी
५. लिटिल बुद्ध सेकेण्डरी स्कूल, महेन्द्रनगर

## परिशिष्ट

### छनोटमा परेका विद्यार्थीहरूको नामावली

रेडियन्ट माध्यमिक विद्यालय, महेन्द्रनगर

क्र.सं.	विद्यार्थीको नाम	प्राप्ताङ्क	प्रतिशत
१.	सुमन कुमार शाही	३३	६६
२.	ओमप्रकाश शाही	२५	५०
३.	करन भट्ट	२६	५२
४.	दिपेन्द्र जोशी	२८	४०
५.	विजय भट्ट	३१	६२
६.	रुही धामी	२४	४८
७.	सन्ध्या सीलाल	२१	४२
८.	ममता ठगुन्ना	१८	३६
९.	भावना भट्ट	१६	३२
१०.	रिता कु. शाह	१७	३४

डायमण्ड पब्लिक एकेडेमी, गड्डाचौकी

१.	प्रदीप नाथ	३७	७४
२.	आकाश चन्द	२०	४०
३.	मातृका प्रसाद जोशी	२९	५८
४.	वसन्त भट्ट	२५	५०
५.	ललित नाथ	२६	५२
६.	सुमन खत्री	३१	६२
७.	रीता भट्ट	२८	५६
८.	हिमानी भट्ट	४२	८४
९.	वसन्ती क्षेत्री	२८	५६
१०.	शिल्पा मल्ल	३८	७६



कञ्चन विद्या मन्दिर, महेन्द्रनगर

१.	सन्दिप चौधरी	२८	५६
२.	लोकेन्द्र धामी	२७	५४
३.	संजय खड्का	३२	६४
४.	गणेश धमी	३९	७८
५.	प्रकाश बोहरा	३२	६४
६.	कमला मिश्र	२७	५४
७.	स्नेहा लेखक	३८	७६
८.	निर्मला चौधरी	३९	७८
९.	प्रिया पन्त	२२	४४
१०.	दिया बम	३८	७६

लिटिल बुद्ध सेकेण्डरी स्कूल, महेन्द्रनगर

१.	धिरज पुजारा	३४	६८
२.	उमेश जोशी	३०	६०
३.	लोकेश भट्ट	३४	६८
४.	चन्द्रशेखर डगौरा	४२	८४
५.	सुदिप राना	२२	४४
६.	प्रियंका चन्द	३२	६४
७.	गिता पाण्डे	४५	९०
८.	अस्मिता धामी	३६	७२
९.	सिर्जना भण्डारी	२६	५२
१०.	रेखा जोशी	१८	३६

प्रभात विद्या निकेतन, वसन्तपुर

१.	पुष्प नेगी	३८	७६
२.	कविल वि.क.	४०	८०
३.	दिपक ओली	२८	५६
४.	सुमन चन्द	२८	५६
५.	रमेश उपाध्याय	३४	६८
६.	एन्जला बोहरा	२२	४४
७.	नितिका कुंवर	१९	३८
८.	सुनिता साउंद	३३	६६
९.	ललिता ठगुन्ना	३०	६०
१०.	पुजा ओभ्का	३८	७६

श्री निङ्गलाशैनी माध्यमिक विद्यालय, गोवरैया

१.	विवेक जोशी	२२	४४
२.	राजकुमार क्षेत्री	४२	८४
३.	तेज बोहरा	१८	३६
४.	छुकुम सिंह घलान	२१	४२
५.	कैलाश भट्ट	३६	७२
६.	दिक्षा चन्द	३२	६४
७.	ज्योती खगेल	३६	७२
८.	कञ्चन चन्द	३२	६४
९.	ज्योति चटौत	३०	६०
१०.	कल्पना भट्ट	२७	५४

श्री पूर्णा उच्च माध्यमिक विद्यालय, बाँसखेडा, ऐरी

१.	विरेन्द्र सिंह साउद	३२	६४
२.	दिलिप सुनार	२२	४४
३.	अंकित पन्त	३७	७४
४.	कमल खड्का	२६	५२
५.	सन्तोष पन्त	१८	३६
६.	गिता भट्ट	२८	५६
७.	रेखा पन्त	३३	६६
८.	साइना भट्ट	३२	६४
९.	बविता देउपा	१७	३४
१०.	आरती साउंद	१५	३०

श्री सिद्धनाथ अमर माध्यमिक विद्यालय, गड्डाचौकी

१.	भुवन पौतोला	२१	४२
२.	केशव चन्द	१७	३४
३.	रोहित सुनाह	३२	६४
४.	धर्मानन्द पन्त	२२	४४
५.	सागर चन्द	२९	५८
६.	यसोदा पार्की	२३	४६
७.	आरती पाल	२०	४०
८.	शारदा खुना	१८	३६
९.	भुवनेश्वरी भट्ट	१३	२६
१०.	आरती पन्त	२३	४६

श्री सरस्वती माध्यमिक विद्यालय, परखेडी

१.	प्रकाश नेगी	२९	५८
२.	दिपक राना	२४	४८
३.	विरेन्द्र साउद	२९	५८
४.	डम्बर पौतोला	१८	३६
५.	नवीन कुवर	२१	४२
६.	सिमा सार्की	२८	५६
७.	निरुता कुवर	२५	५०
८.	सुनिता चन्द्र	२७	५४
९.	विन्दु सेटी	३५	७०
१०.	सिता पन्त	२१	४२

भृकुटी माध्यमिक विद्यालय, महेन्द्रनगर

१.	दिपेन्द्र विष्ट	२०	४०
२.	नरेन्द्र अर्याल	२५	५०
३.	मंगल रोकाया	४०	८०
४.	सन्तोष नेपाली	३५	७०
५.	जनक भुजेल	३८	७६
६.	हिमानी भट्ट	२५	५०
७.	रेनु मगर	२२	४४
८.	लक्ष्मी नेपाली	४०	८०
९.	अर्चना सिनाल	३८	७६
१०.	रेनु हमाल	३९	७८