

कक्षा आठमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन
क्षमताको अध्ययन

कमला अर्याल

परीक्षा रोल क्रमाङ्क : २८७१०३७३/०७३

त्रि.वि. दर्ता क्रमाङ्क : ९-२-४११-७२-२००९

त्रिभुवन विश्वविद्यालय, शिक्षाशास्त्र सङ्कायअन्तर्गत नेपाली शिक्षा
स्नातकोत्तर तह चौथो सत्रको नेपाली शिक्षा ५४४ पाठ्यांशको
प्रयोजनका निम्ति प्रस्तुत

शोधपत्र

५५/०७४

- कमला अर्याल

शिक्षाशास्त्र केन्द्रीय विभाग
नेपाली भाषा शिक्षा विभाग
त्रि.वि., कीर्तिपुर, काठमाडौं

२०७५/२०१८

प्रतिबद्धता पत्र

यस शोध प्रतिवेदनभित्रका सामग्रीहरू कहीं कतैबाट साभार गरिएको छैन । यसका कुनै पनि अंश अन्य प्रयोजनका लागि उपयोग र प्रकाशनमा आएका पनि छैनन् । तसर्थ शोध प्रतिवेदन नितान्त मौलिक भएको प्रतिबद्धता व्यक्त गर्दछु ।

मिति : २०७५/०२/१३

.....
कमला अर्याल
शोधार्थी

निर्देशकको सिफारिस पत्र

त्रिभुवन विश्वविद्यालय शिक्षाशास्त्र सङ्कायअन्तर्गत नेपाली भाषा शिक्षा विषयको नेपा.शि. ५४४ पाठ्यांशको प्रयोजनार्थ प्रस्तुत 'कपिलवस्तु जिल्लाका कक्षा आठमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमताको अध्ययन' शीर्षकको शोधपत्र शोधार्थी कमला अर्यालले मेरो निर्देशनमा तयार पार्नु भएको हो । यस शोधपत्रको अध्ययन र प्रस्तुतीकरणबाट म सन्तुष्ट छु । अतः यस शोधपत्रको आवश्यक मूल्याङ्कनका लागि सिफारिस गर्दछु ।

.....
प्रा.डा. यादवप्रकाश लामिछाने

(शोधनिर्देशक)

नेपाली भाषा शिक्षा विभाग

त्रि. वि. कीर्तिपुर

मिति : २०७५/०२/१५

May 29, 2018

त्रिभुवन विश्वविद्यालय
शिक्षाशास्त्र सङ्काय
नेपाली भाषा शिक्षा विभाग
कीर्तिपुर काठमाडौं

स्वीकृति पत्र

त्रिभुवन विश्वविद्यालय शिक्षाशास्त्र सङ्काय नेपाली भाषा शिक्षा विभागअन्तर्गत स्नातकोत्तर तह चौथो सेमेस्टरको नेपा.शि. ५४४ पाठ्यांशको प्रयोजनार्थ कमला अर्यालले 'कपिलवस्तु जिल्लाका कक्षा आठमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमताको अध्ययन' शीर्षकमा तयार पार्नुभएको प्रस्तुत शोधपत्र नेपाली विषयमा स्नातकोत्तर उपाधिका लागि उपयुक्त ठहरिएकाले स्वीकृति प्रदान गरिएको छ ।

शोध मूल्याङ्कन समिति

क्र.सं.	नाम	हस्ताक्षर
१.	प्रा.डा. रामप्रसाद भट्टराई (विभागीय प्रमुख)
२. (शोध विशेषज्ञ)
३.	प्रा.डा. यादवप्रकाश लामिछाने (शोधनिर्देशक)

मिति : २०७४/१२/

April, 2018

कृतज्ञताज्ञापन

‘कपिलवस्तु जिल्लाका कक्षा आठमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमताको अध्ययन’ शीर्षकमा प्रयुक्त शोधपत्र त्रिभुवन विश्वविद्यालय शिक्षाशास्त्र सङ्काय, नेपाली शिक्षा विषयअन्तर्गत एम.एड. चौथो सत्र पाठ्यांश नेपा.शि. ५४४ को प्रयोजनका निमित्त तयार गरिएको हो ।

निश्चित उद्देश्य केन्द्रित रहेर सत्य, वस्तुनिष्ठ, वैज्ञानिक र व्यवस्थित रूपले नयाँ ज्ञानको खोजी गर्नका लागि शोधकार्य गरिन्छ । अनुसन्धान नवीन विषय र क्षेत्रमा गरिने भएकाले यस शोधपत्रमा पनि नयाँ विषयवस्तुलाई लिएर अनुसन्धान कार्य गरिएको छ । कपिलवस्तु जिल्लाका कक्षा आठमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमताको अध्ययन गरी निष्कर्षमा पुग्ने काम यस शोधपत्रमा गरिएको छ ।

प्रस्तुत शोधपत्र तयार पार्ने क्रममा शुभारम्भदेखि शोधपत्र लेखनलाई परिमार्जन तथा परिष्कार तुल्याई अन्तिम रूप दिन उत्साहवर्द्धक प्रेरणा, सुभाब प्रदान गर्ने शोधनिर्देशक प्रा.डा. यादवप्रकाश लामिछानेप्रति हार्दिक कृतज्ञताज्ञापन गर्दछु । त्यस्तै शोधपत्र तयारका क्रममा उचित हौसला एवम् सहयोग प्रदान गर्नुहुने विभागीय प्रमुख प्रा.डा. रामप्रसाद भट्टराईज्यू तथा विभागमा आबद्ध सम्पूर्ण गुरुहरूका साथै विभागीय कर्मचारीहरूप्रति कृतज्ञ छु । शोधपत्र तयार गर्ने क्रममा सहयोग लिइएका कार्यालय, कर्मचारी र विभिन्न पाठ्यसामग्रीहरूका लेखकहरूप्रति पनि आभारी छु ।

यस शोधपत्र तयारका क्रममा विविध पक्षमा आवश्यक सहयोग, सल्लाह र साथ दिँदै मलाई यहाँसम्म पुग्ने हौसला प्रदान गर्ने बुवा रामप्रसाद अर्याल र आमा गङ्गादेवी अर्यालप्रति म सदा ऋणी रहनेछु । साथै शोध सामग्री सङ्कलन गर्न साथ दिने मित्रहरूप्रति आभार प्रकट गर्दछु । विविध कठिन परिस्थितिमा मलाई सधैं हौसला र प्रेरणा प्रदान गर्नुहुने मेरा आत्मीय साथीहरूप्रति पनि सदा ऋणी छु । यसका साथै मलाई शोधपत्र तयार गर्दा सल्लाह, सुभाब, प्रेरणा अनि सहयोग गर्ने सम्पूर्ण सहपाठी मित्रहरू र आफन्तजनहरूप्रति हार्दिक धन्यवाद दिन चाहन्छु ।

अन्त्यमा शोधपत्रको उचित टङ्कन गरी सहयोग गर्नुहुने ‘जी’ कम्प्युटर सेन्टर, कीर्तिपुरप्रति पनि हृदयदेखि आभार प्रकट गर्दै उचित मूल्याङ्कनका लागि नेपाली भाषा शिक्षा विभागको मूल्याङ्कन समिति समक्ष पेश गर्दछु ।

कमला अर्याल
शोधार्थी

शोधसार

कपिलवस्तु जिल्लाका कक्षा आठमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता शीर्षकको शोधपत्र त्रिभुवन विश्वविद्यालय, शिक्षाशास्त्र सङ्काय स्नातकोत्तर तह नेपाली भाषा शिक्षा विभागअन्तर्गत चौथो सेमेस्टरको नेपा.शि. ५४४ पाठ्यांशको प्रयोजनार्थ तयार पारिएको छ । प्रस्तुत शोधपत्र समग्र विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता पत्ता लगाउनु, लैङ्गिक आधारमा विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता अध्ययन, भाषिक आधारमा विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता अध्ययन र विद्यालयको प्रकृतिको आधारमा विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमताको अध्ययन गर्नु जस्ता उद्देश्यमा आधारित भएर तयार पारिएको छ ।

कपिलवस्तु जिल्लाको कक्षा आठमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमताको अध्ययन गर्ने क्रममा कपिलवस्तु जिल्लाका कपिलवस्तु नगरपालिका र वाणगंगा नगरपालिकाका शैक्षिक सत्र २०७३/०७४ मा कक्षा आठमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूलाई जनसङ्ख्याको रूपमा लिई उक्त जनसङ्ख्याबाट १०० जना विद्यार्थीहरूलाई प्रतिनिधि नमुना जनसङ्ख्याका रूपमा लिइएको छ । सामग्री सङ्कलनका क्रममा विद्यार्थीहरूले लेखेको निमन्त्रणापत्रलाई प्राथमिक स्रोतका रूपमा लिइएको छ । द्वितीयक स्रोतका रूपमा विभिन्न शोधपत्र, पुस्तक र आवश्यक सल्लाह सुझावका लागि शोधनिर्देशक, शिक्षकहरू साथीहरूलाई समेत लिइएको छ । सामग्री निर्माणका क्रममा कपिलवस्तु जिल्लाका कक्षा आठमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूमध्ये प्रतिनिधि नमुना छनोटका रूपमा १०० जना विद्यार्थीहरूलाई निमन्त्रणापत्र लेखनका दुई प्रश्न दृष्टांश र अदृष्टांशअन्तर्गत प्रश्नहरू उपलब्ध गराइएको छ । त्यही प्रश्नको उत्तरलाई नै सामग्रीको रूपमा लिइएको छ । विद्यार्थीले लेखेको निमन्त्रणापत्रलाई मूल्याङ्कन गरी अङ्कन गरिएको छ । समग्र विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन प्राप्ताङ्क, लैङ्गिक आधारमा छात्रा र छात्रको प्राप्ताङ्क, भाषिक आधारमा मातृभाषी र गैर मातृभाषीको प्राप्ताङ्कलाई तालिकाबद्ध गरिएको छ । तथ्यहरूको व्याख्या विश्लेषण गर्ने क्रममा सम्पूर्ण विद्यार्थीहरूको मध्यमान, मानक विचलन र प्रतिशताङ्क श्रेणीमा निर्धारण गरिएको छ । जम्मा आठ अध्यायमा संरचित प्रस्तुत शोधपत्रको अध्याय एक शोधपरिचय, अध्याय दुईमा पूर्वकार्यको पुनरावलोकन र सैद्धान्तिक प्रारूप, अध्याय तिनमा अध्ययन विधि र प्रक्रिया, अध्याय चारमा समग्र विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमताको अध्ययन, अध्याय पाँचमा लैङ्गिक आधारमा विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमताको अध्ययन, अध्याय छमा भाषिक आधारमा विद्यार्थीहरूको

निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमताको अध्ययन, अध्याय सातमा विद्यालयको प्रकृतिको आधारमा विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमताको अध्ययन र अध्याय आठमा सारांश, निष्कर्ष र उपयोगिता रहेको छ ।

यसरी कपिलवस्तु जिल्लाका कपिलवस्तु र वाणगंगा नगरपालिका कक्षा आठमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमताको अध्ययन शीर्षकको शोधपत्र कक्षा आठमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूलाई केन्द्रविन्दु बनाएर सर्वेक्षण विधिबाट अगाडि बढाइएको छ । उक्त अध्ययनलाई पूर्णता दिनको लागि जनसङ्ख्या र नमुना छनोट तथ्याङ्क सङ्कलन र तथ्याङ्क विश्लेषण जस्ता विधिहरूको प्रयोग गरी अध्ययनलाई सार्थक बनाइएको छ ।

सङ्क्षिप्त रूप

क्र.सं. :	क्रम सङ्ख्या
त्रि.वि. :	त्रिभुवन विश्वविद्यालय
नेपा.शि. :	नेपाली शिक्षा
प्रा.डा. :	प्राध्यापक डाक्टर
प्रा.लि. :	प्राइभेट लिमिटेड
वि.सं. :	विक्रम सम्वत्
स.प्र. :	सङ्ख्या र प्रतिशत

विषयसूची

पृष्ठ

अध्याय एक

शोधपरिचय

१.१	अध्ययनको पृष्ठभूमि	१
१.२	समस्याकथन	२
१.३	अध्ययनको उद्देश्य	३
१.४	अध्ययनको सान्दर्भिकता र उपादेयता	४
१.५	अध्ययनको परिसीमा	४
१.६	अध्ययनको रूपरेखा	५

अध्याय दुई

पूर्वकार्यको पुनरावलोकन र सैद्धान्तिक प्रारूप

२.१	पूर्वकार्यको पुनरावलोकन	७
२.१.१	सम्बद्ध पुस्तकको समीक्षा	७
२.१.२	शोधपत्रको समीक्षा	९
२.२	निमन्त्रणापत्रको सैद्धान्तिक परिचय	१५
२.३	निमन्त्रणापत्रका प्रकार	१७

अध्याय तिन

अध्ययनविधि र प्रक्रिया

३.१	अध्ययन विधि	२१
३.१.१	जनसङ्ख्या र अध्ययनको क्षेत्र	२१
३.१.२	प्रतिनिधि नमुना	२१
३.१.३	तथ्याङ्क सङ्कलनका साधनहरू	२१
३.१.४	सामग्रीको मानकीकरण	२२
३.१.५	परीक्षण कार्यान्वयन	२३
३.१.६	तथ्याङ्क सङ्कलन	२३
३.१.७	तथ्याङ्कको व्याख्या र विश्लेषण	२३

अध्याय चार

समग्र विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता

४.१	समग्र विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता स्थिति	२५
-----	---	----

४.१.१ मध्यमान र मानक विचलनको आधारमा समग्र विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमताको स्थिति	२८
---	----

अध्याय पाँच

लैङ्गिकताका आधारमा निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमताको स्थिति

५.१ छात्रा विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता	२९
५.१.१ प्रतिशतका आधारमा छात्रा विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता	२९
५.१.२ मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा छात्रा विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता स्थिति	३२
५.२ छात्र विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता	३२
५.२.१ प्रतिशतका आधारमा छात्र विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता	३२
५.२.२ मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा छात्राहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता	३५
५.३ छात्रा र छात्रहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमताको तुलनात्मक स्थिति	३५

अध्याय छ

भाषिक पृष्ठभूमिका आधारमा विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमताको स्थिति

६.१ मातृभाषी विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता	३७
६.१.१ प्रतिशतका आधारमा मातृभाषी विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता	३७
६.१.२ मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा मातृभाषी विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमताको स्थिति	४०
६.२ गैरमातृभाषी विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमताको स्थिति	४०
६.२.१ प्रतिशतका आधारमा गैरमातृभाषी विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता	४१
६.२.२ मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा गैरमातृभाषी विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमताको स्थिति	४३
६.३ मातृभाषी र गैरमातृभाषी विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमताको तुलनात्मक स्थिति	४४

अध्याय सात

विद्यालय प्रकृतिका आधारमा विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमताको अध्ययन

७.१ संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता	४६
७.१.१ प्रतिशतका आधारमा संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता	४६

७.१.२	मध्यमान र मानक विचलनको आधारमा संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमताको स्थिति	४९
७.२	सामुदायिक विद्यालयका विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता	५०
७.२.१	प्रतिशतका आधारमा सामुदायिक विद्यालयका विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता	५०
७.२.२	मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा सामुदायिक विद्यालयका विद्यार्थीहरू निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमताको स्थिति	५२
७.३	संस्थागत र सामुदायिक विद्यालयका विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमताको तुलनात्मक स्थिति	५३

अध्याय आठ

सारांश, निष्कर्ष र उपयोगिता

८.१	सारांश	५५
८.२	निष्कर्ष	५७
८.३	उपयोगिता	६१
	८.३.१ नीतिगत तह	६१
	८.३.२ प्रयोगगत तह	६२
८.४	भावी अनुसन्धानका लागि सम्भावित शीर्षकहरू	६२
	सन्दर्भसामग्री सूची	६३
	परिशिष्ट	
	व्यक्तिवृत्त	

तालिका सूची

तालिका नं.	शीर्षक	पृष्ठ
१.	समग्र विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता स्थिति	२५
२.	मध्यमान र मानक विचलनको आधारमा समग्र विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमताको स्थिति	२८
३.	प्रतिशतका आधारमा छात्रा विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता	२९
४.	मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा छात्रा विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता स्थिति	३२
५.	प्रतिशतका आधारमा छात्र विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता	३३
६.	मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा छात्राहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता	३५
७.	छात्रा र छात्रहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमताको तुलनात्मक स्थिति	३६
८.	प्रतिशतका आधारमा मातृभाषी विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता	३७
९.	मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा मातृभाषी विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमताको स्थिति	४०
१०.	प्रतिशतका आधारमा गैरमातृभाषी विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता	४१
११.	मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा गैरमातृभाषी विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमताको स्थिति	४३
१२.	मातृभाषी र गैरमातृभाषी विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमताको तुलनात्मक स्थिति	४४
१३.	प्रतिशतका आधारमा संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता	४६
१४.	मध्यमान र मानक विचलनको आधारमा संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमताको स्थिति	४९
१५.	प्रतिशतका आधारमा सामुदायिक विद्यालयका विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता	५०
१६.	मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा सामुदायिक विद्यालयका विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमताको स्थिति	५२
१७.	संस्थागत र सामुदायिक विद्यालयका विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमताको तुलनात्मक स्थिति	६३

स्तम्भ चित्र सूची

चित्र नं.	शीर्षक	पृष्ठ
१.	समग्र विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमताको स्थिति	२६
२.	छात्रा विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता	३०
३.	छात्र विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता	३४
४.	मातृभाषी विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता	३८
५.	गैरमातृभाषी विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता	४२
६.	संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता	४७
७.	सामुदायिक विद्यालयका विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता	५१

वृत्त चित्र सूची

चित्र नं.	शीर्षक	पृष्ठ
१.	समग्र विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमताको स्थिति	२७
२.	डिग्रीका आधारमा छात्रा विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता	३१
३.	डिग्रीका आधारमा छात्र विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता	३४
४.	डिग्रीका आधारमा मातृभाषी विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता	३९
५.	डिग्रीका आधारमा गैरमातृभाषी विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता	४२
६.	डिग्रीका आधारमा संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता	४८
७.	डिग्रीका आधारमा सामुदायिक विद्यालयका विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणापत्र लेखन क्षमता	५१

परिशिष्ट (क)

छनोटमा परेका विद्यालयहरूको विवरण

क्र.सं.	विद्यालयको नाम	विद्यालयको प्रकृति	विद्यार्थी सङ्ख्या
१.	हेमराज उच्च माध्यमिक विद्यालय, हथाथैसा, कपिलवस्तु	सामुदायिक	१०
२.	ओदारी उ.मा.वि., ओदारी, कपिलवस्तु	सामुदायिक	१०
३.	श्री राष्ट्रिय माध्यमिक विद्यालय, विकुल, कपिलवस्तु	सामुदायिक	१०
४.	श्री महेन्द्र उच्च माध्यमिक विद्यालय, कोपवा, कपिलवस्तु	सामुदायिक	१०
५.	श्री कनकमुनि उच्च माध्यमिक विद्यालय, श्रीनगर, कपिलवस्तु	सामुदायिक	१०
६.	हथौसा लिटल स्टार बोर्डिड स्कुल, ओदारी, कपिलवस्तु	संस्थागत	१०
७.	श्री अन्नपूर्ण विद्या मन्दिर कोपवा, कपिलवस्तु	संस्थागत	१०
८.	स्काइलार्क सेकेन्डरी इङ्लिस बोर्डिड स्कुल, ओदारी, कपिलवस्तु	संस्थागत	१०
९.	कपिलवस्तु ज्ञानज्योति शिक्षा सदन वाणगंगा, बेदोली, कपिलवस्तु	संस्थागत	१०
१०.	गोल्डेन होराइजन इङ्लिस बोर्डिड स्कुल गेजहडा कपिलवस्तु	संस्थागत	१०

परिशिष्ट (ख)

छनोटमा परेका विद्यार्थीहरूको नामावली, प्राप्ताङ्क र प्रतिशत

क्र.सं.	विद्यार्थीहरूको नाम	प्राप्ताङ्क	प्रतिशत
१	निर्मला आले	२९	५८
२	पूजा वर्मा	२७	५४
३	लिजा शर्मा	३८	७४
४	कुसुम घिमिरे	३६	७२
५	प्रकृति पाठक	१८	३६
६	विनिता अधिकारी	३३	६६
७	अन्जु भट्टराई	३०	६०
८	दक्खा भट्टराई	३९	७८
९	हिमाली पून	३८	७६
१०	माया चौधरी	३१	६२
११	शालु चौधरी	१५	३०
१२	कृति मगर	१७	३४
१३	सोनिया घिमिरे	३७	७४
१४	सस्मा पौडेल	३६	७२
१५	एलिना बेल्वासे	३८	७६
१६	ज्ञानु चौधरी	२९	५८
१७	रञ्जना सापकोटा	२४	४८
१८	अर्चना आचार्य	३३	६६
१९	सुरूची योगी	३०	६०

२०	विपना क्षेत्री	३६	७२
२१	स्नेहा थापा	४०	८०
२२	उद्देश्यना क्षेत्री	४०	८०
२३	संगिता मिश्र	४१	८२
२४	अमिसा चौधरी	४१	८२
२५	अनु चौधरी	४०	८०
२६	पंकज चौधरी	३९	७८
२७	शशाङ्क गुप्ता	२०	४०
२८	शुनिल कुमार वर्मा	३८	७६
२९	सरोज घिमिरे	३७	७४
३०	सुलभ पन्थी	४१	८२
३१	वसन्त भुसाल	२५	५०
३२	दिनेश भट्टराई	२५	५०
३३	श्री बहादुर थारू	२९	५८
३४	अभिषेक चौधरी	२९	५८
३५	श्याम थारू	२४	४८
३६	उत्तम चौधरी	२३	४६
३७	दिपेन्द्र अर्याल	३६	७२
३८	विवेक ज्ञवाली	३०	६०
३९	वसन्त थारू	२५	५०
४०	विवेक केवट	२०	४०
४१	सन्दीप कुर्मी	१९	३८

६४	कविता सुवेदी	३०	६०
६५	रेश्मा गाहा	२२	४४
६६	योगिता पाण्डे	२१	४२
६७	आयुषा पौडेल	३५	७०
६८	सुजना बस्नेत	२९	५८
६९	दिपा चौधरी	२९	५८
७०	बन्दना गुप्ता	३८	७८
७१	शुशिला वि. क.	२०	४०
७२	ममता वि. क.	३३	६६
७३	एलिशा थारू	१८	३६
७४	रेविका थारू	१८	३६
७५	एसिका थारू	१८	३६
७६	सन्दिप खनाल	३७	७४
७७	दिप्सन भुसाल	३८	७६
७८	भुवन चौधरी	३२	६४
७९	अक्षय कुमार वराइ	३३	६६
८०	विनोद चौधरी	३२	६४
८१	आकाश पन्थी	२१	४२
८२	नेत्रप्रसाद पोखेल	२३	४६
८३	करन थारू	२१	४२
८४	देवेन्द्र थारू	१८	३६
८५	ज्ञानेन्द्र चौधरी	२३	४६

८६	इन्द्रेश पैडेल	२६	५६
८७	राजेन्द्र कुमार चौहान	२५	५०
८८	अनिष कुमार यादव	२३	४६
८९	रवि मिजार	३२	६४
९०	सदाम हुसेन	२७	५२
९१	रोशन क्षेत्री	२५	५०
९२	मनोज के. सी.	२०	४०
९३	जंगबहादुर थारू	३१	६२
९४	विश्वनाथ थारू	३०	६०
९५	समिर मनिहार	३५	७०
९६	सुमन राना मगर	२०	४०
९७	दुर्गेश रैदाश	३६	७२
९८	जिवन सुनार	१८	३६
९९	प्रतिक भूसाल	२८	५६
१००	प्रवेश भूसाल	३४	६८

व्यक्तिवृत्त

नाम : कमला अर्याल
स्थायी ठेगाना : फेदराठ-१०, कपिलवस्तु
नागरिकता : नेपाली
भाषा : नेपाली
बाबुको नाम : रामप्रसाद अर्याल
आमाको नाम : गङ्गादेवी अर्याल
धर्म : हिन्दू
शैक्षिक योग्यता : एम.एड.
सम्पर्क नं. : ९८१८३७६७४९

शैक्षिक योग्यता

तह	शिक्षण संस्था	उत्तीर्ण साल	श्रेणी
एस.एल.सी.	ओदारी मा.वि., ओदारी	२०६३	द्वितीय
प्रवीणता प्रमाणपत्र	होराइजन उ.मा.वि. इङ्लिस बोर्डिङ स्कूल, वाणगंगा	२०६६	द्वितीय
स्नातक	सिद्धार्थ क्याम्पस, वाणगंगा	२०६९	द्वितीय
स्नातकोत्तर	त्रिभुवन विश्वविद्यालय, कीर्तिपुर, काठमाडौं	२०७४	