मकवानपुर जिल्लाका कक्षा आठमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको दैनिकी लेखन क्षमता

सम्झना के.सी.
परीक्षा क्रमाङ्क : २८७१०४१५/०७३
त्रि.वि. दर्ता नं : ९-२-२६३-३४३-२०१०

त्रिभुवन विश्वविद्यालय, शिक्षाशास्त्र सङ्काय, नेपाली शिक्षाअन्तर्गत
स्नातकोत्तर तह, चौथो सेमेस्टरको नेपाली शिक्षा (५४४)
पाठ्यांशको प्रयोजनका निम्ति प्रस्तुत

शोधपत्र

नेपाली भाषा शिक्षा विभाग
शिक्षाशास्त्र केन्द्रीय विभाग
त्रि.वि.,कीर्तिपुर
२०७४/२०१८

प्रतिबद्धतापत्र

यस शोधपत्रभित्रका सामग्रीहरू कहीँ कतैबाट विनासन्दर्भ सारिएको छैन । यसका कुनै पनि अंश अन्य प्रयोजनका लागि उपयोग र प्रकाशनमा ल्याइएको छैन । यसर्थ प्रस्तुत शोधपत्र नितान्त मौलिक रहेको प्रतिबद्धता व्यक्त गर्दछु ।

....

सम्झना के.सी

(शोधार्थी)

मिति : २०७४/११/२८

सिफारिसपत्र

त्रिभुवन विश्वविद्यालय, शिक्षाशास्त्र सङ्कायअन्तर्गत नेपाली शिक्षा स्नातकोत्तर (एम.एड.) तह नेपा.शि ५४४ को पाठ्यांशको प्रयोजनका लागि प्रस्तुत 'मकवानपुर जिल्लाका कक्षा आठमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको दैनिकी लेखन क्षमता' शीर्षकको यो शोधपत्र सम्झना के.सी.ले मेरो निर्देशनमा रही तयार पार्नुभएको हो । परिश्रमपूर्वक तयार पारिएको प्रस्तुत शोधपत्रको आवश्यक मूल्याङ्कनका लागि सिफारिस गर्दछु ।

....

उपप्रा. डा. राजेन्द्र खनाल

(शोधनिर्देशक)

मिति : २०७४/१२/०१

March 15, 2018

त्रिभुवन विश्वविद्यालय
शिक्षाशास्त्र केन्द्रीय विभाग
नेपाली शिक्षा विभाग
कीर्तिपुर

स्वीकृतिपत्र

त्रिभुवन विश्वविद्यालय, शिक्षाशास्त्र सङ्काय, नेपाली शिक्षाअन्तर्गत नेपाली विषयको स्नातकोत्तर तह चौथो सेमेस्टरको नेपा.शि ५४४ पाठ्यक्रमका निम्ति यस सङ्कायतर्फका छात्रा सम्झना के.सी.द्वारा 'मकवानपुर जिल्लाका कक्षा आठमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको दैनिकी लेखन क्षमता' शीर्षकमा तयार गरिएको यो शोधपत्र स्नातकोत्तर उपाधिका लागि उचित ठहरिएकोले स्वीकृति प्रदान गरिएको छ ।

शोधपत्र मूल्याङ्कन समिति

क्र.सं.	नाम	दस्तखत
१.	प्रा.डा.रामप्रसाद भट्टराई (विभागीय प्रमुख)	....
२.	सहप्रा.डा.अम्बिकादेवी घिमिरे (शोधविशेषज्ञ)	....
३.	उपप्रा. डा.राजेन्द्र खनाल (शोधनिर्देशक)	....

मिति : २०७४/१२/१९

April 2, 2018

कृतज्ञताज्ञापन

प्रस्तुत शोधपत्र मैले त्रिभुवन विश्वविद्यालय, शिक्षाशास्त्र सङ्काय, नेपाली शिक्षा अन्तर्गत स्नातकोत्तर तह एम.एड.चौथो सेमेस्टरको (नेपा.शि. ५४४) को प्रयोजनका लागि आदरणीय गुरु उपप्रा.डा. राजेन्द्र खनालको कुशल निर्देशनमा शोधपत्र तयार गरेकी हुँ । मलाई शोधपत्र तयार पार्न निर्देशन गर्नुहुने शोधनिर्देशक उपप्रा.डा. राजेन्द्र खनालज्यूप्रति कृतज्ञताज्ञापन व्यक्त गर्दछु ।

'मकवानपुर जिल्लाका कक्षा आठमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको दैनिकी लेखन क्षमता' शीर्षक स्वीकृत गरी शोधपत्र लेख्ने अवसर प्रदान गर्नुहुने विभागीय प्रमुख प्रा.डा. रामप्रसाद भट्टराईज्यू तथा शोधपत्र तयार गर्न चाहिने आवश्यक सन्दर्भ सामग्री उपलब्ध गराई दिनुहुने नेपाली शिक्षा विभाग र विभागका आदरणीय गुरुहरूप्रति सहृदय कृतज्ञताज्ञापन गर्दछु । यस शोधकार्यको सिलसिलामा प्रत्यक्ष, परोक्ष रूपमा महत्त्वपूर्ण सल्लाह, सुझाव र प्रेरणा दिनुहुने नेपाली शिक्षा विभागअन्तर्गतका सम्पूर्ण दिदी र दाइहरूप्रति हार्दिक आभार प्रकट गर्दछु र साथीहरू पार्वती न्यौपाने, नरेन्दप्रसाद पनेरु, सरिता तामाङ, सुरज वि.क, दुर्गा भट्टराई लगाएत् सम्पूर्ण साथीहरूप्रति कृतज्ञताज्ञापन व्यक्त गर्दछु ।

यसै गरी हरेक क्षेत्रहरूमा अविछिन्न सफलताको आर्शीवाद दिँदै स्नातकोत्तर शिक्षाको स्तरमा पुऱ्याउनु हुने मेरा आदरणीय बुबा श्री राधाकृष्ण के.सी. र आमा तारा के.सी. प्रति ऋणी छु, त्यस्तै मेरो शैक्षिक सफलतामा हौसला बढाई दिनुहुने र मलाई अझ बढी सफलताका साथ मनोवैज्ञानिक जागर सिर्जना गरी दिनुहुने मेरा ठूलबाबा, ठूलममी, दिदी, दाइ, भाइ र बहिनी लगायत् सम्पूर्ण परिवार, आफन्तहरूप्रति हार्दिक आभार प्रकट गर्दछु । त्यसै गरी शोधपत्रका लागि आवश्यक सूचना तथा तथ्याङ्कहरू सङ्कलनमा सहयोग गर्नुहुने सम्पूर्ण विद्यालयका प्रधानाध्यापकहरू, विषय शिक्षकहरू एवम् अन्य शिक्षकहरू र विद्यार्थी भाइ बहिनीहरूप्रति धन्यवाद व्यक्त गर्दछु । अन्त्यमा यस शोधपत्रलाई प्रिन्ट गरिदिनु हुने न्यू प्रकृति फोटोकपी एन्ड कम्प्युटर सेन्टर, कीर्तिपुर नयाँ बजारका प्रकृति रिजाल र भविकला राईलाई पनि धन्यबाद दिन चाहन्छु ।

....

सम्झना के.सी.
(शोधार्थी)
स्नातकोत्तर तह चौथो सेमेस्टर
नेपाली शिक्षा विभाग,
त्रि.वि.कीर्तिपुर

शोधसार

'मकवानपुर जिल्लाका कक्षा आठमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको दैनिकी लेखन क्षमता' शीर्षकको शोधपत्र त्रिभुवन विश्वविद्यालय, शिक्षाशास्त्र सङ्कायअन्तर्गत नेपाली शिक्षा विषयमा स्नातकोत्तर चौथो सेमेस्टरको पाठ्यांश नेपा.शि. ५४४ को प्रयोजनार्थका लागि तयार पारिएको छ । प्रस्तुत शोधपत्र समग्र विद्यार्थीहरूको दैनिकी लेखन क्षमतामा केन्द्रित रहेको छ । यो शोधपत्र समग्र विद्यार्थीहरूको दैनिकी लेखन क्षमता पत्ता लगाउनु, लैङ्गिकताका आधारमा उक्त विद्यार्थीहरूको दैनिकी लेखन क्षमताको तुलना गर्नु, विद्यालय प्रकृतिको आधारमा उक्त कक्षामा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको दैनिकी लेखन क्षमताको तुलना गर्नु, भाषिक पृष्ठभूमिका आधारमा उक्त विद्यार्थीहरूको दैनिकी लेखन क्षमताको विश्लेषण गर्नु जस्ता उद्देश्यहरूमा आधारित भएर तयार पारिएको छ ।

प्रस्तुत अध्ययनमा मुख्य रूपमा क्षेत्रीय अध्ययन विधिको अवलम्बन गर्दै नमुना छनोटका रूपमा मकवानपुर जिल्लाको कक्षा आठमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको दैनिकी लेखन क्षमतामा केन्द्रित रहेको छ । प्रस्तुत शोधपत्रमा सामुदायिक र संस्थागत विद्यालयका ५/५ गरी १० ओटा विद्यालयका १०० जना विद्यार्थीहरूलाई लिइएको छ । यसरी आफूले देखेको कुनै जात्रा वा मेलाको वर्णन गरी एक दिनको दैनिकी लेख्नुहोस ? वा आफ्नो विद्यालयमा आयोजना गरिएको सरस्वती पूजामा आफू सहभागी भएको कुरा उल्लेख गर्दै एक दिनको दैनिकी लेख्नुहोस ? दुई ओटा प्रश्नमध्ये कुनै एकको मात्र प्रश्नको उत्तर लेख्न लगाई सामग्री सङ्कलनको रूपमा लिइएको छ । विद्यार्थीहरूले लेखेको दैनिकीलाई मूल्याङ्कन गरी अङ्कन गरिएको छ । समग्र विद्यार्थीहरूको दैनिकी लेखन क्षमता, लैङ्गिकताका आधारमा छात्र र छात्राहरूको दैनिकी लेखन क्षमताको तुलना, विद्यालय प्रकृतिको आधारमा सामुदायिक र संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको तुलनात्मक विश्लेषण र भाषिक पृष्ठभूमिका आधारमा नेपाली भाषी र दोस्रो भाषी विद्यार्थीहरूको विश्लेषणका आधारमा उक्त समूहलाई जम्मा विद्यार्थी सङ्ख्या, औसत प्राप्ताङ्क, उच्च, मध्यम र निम्न गरी तालिकाबद्ध गरिएको छ । प्रस्तुत शोधपत्रमा शीर्षक, शोध परिचय, पूर्वकार्यको पुनरावलोकन र सैद्धान्तिक प्रारूप, शोधविधि तथा अध्ययन प्रक्रिया, तथ्याङ्कको व्याख्या विश्लेषण र सारांश, निष्कर्ष र सुझाव गरी आठ अध्यायमा संरचित गरिएको छ ।

यसरी मकवानपुर जिल्लाको कक्षा आठमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको दैनिकी लेखन कार्य गराउँदा विषयवस्तु, क्रमबद्धता, भाषिक शुद्धता, ढाँचा, वाक्गगठन वा शब्दचयन र शैली वा प्रस्तुतीकरणलाई आधार बनाइएको छ । समग्र विद्यार्थीहरूको औसत प्राप्ताङ्क ५.८९ रहेको छ । औसत प्राप्ताङ्कभन्दा माथि ल्याउने ५२ जना र औसत प्राप्ताङ्कभन्दा कम ल्याउने ४८ जना रहेको हुँदा समग्र विद्यार्थीहरूको दैनिकी लेखन क्षमता मध्यम रहेको पाइयो भने समग्रमा मकवानपुर जिल्लाको कक्षा आठमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको दैनिकी लेखन क्षमताको आधारमा समग्र विद्यार्थीहरूले प्राप्त गरेको प्राप्ताङ्कको आधारमा मध्यमान ५.६२ र मानक विचलन २.४२ आएको पाइयो । छात्रहरूको दैनिकी लेखन क्षमताको औसत प्राप्ताङ्क ५.८५ र छात्राहरूको औसत प्राप्ताङ्क ५.८८ आएकाले छात्रहरूको भन्दा छात्राहरूको दैनिकी लेखन राम्रो रहेको पाइयो । विद्यालय प्रकृतिको आधारमा हेर्दा सामुदायिक र संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको दैनिकी लेखन क्षमतालाई विषयवस्तु, क्रमबद्धता, भाषिक शुद्धता, ढाँचा, वाक्यगठन वा शब्दचयन र शैली वा प्रस्तुतीकरणको आधारमा दैनिकी लेखन गराउँदा सामुदायिक विद्यालयका विद्यार्थीहरूभन्दा संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको दैनिकी लेखन क्षमता उच्च रहेको पाइयो । नेपाली भाषी विद्यार्थीहरू औसत प्राप्ताङ्क ६.२६ रहेका छ भने दोस्रो भाषी विद्यार्थीहरूको औसत प्राप्ताङ्क ५.६३ रहेकोले दोस्रो भाषी विद्यार्थीको तुलनामा नेपाली भाषी विद्यार्थीहरूको दैनिकी लेखन क्षमता राम्रो पाइयो ।

....

सम्झना के.सी

(शोधार्थी)

मिति : २०७४/१२/१९

विषयसूची

		पेज नं.
अध्याय एक : शोधपरिचय		१–६
१.१	पृष्ठभूमि	१
१.२	समस्याकथन	२
१.३	शोधकार्यको उद्देश्य	३
१.५	अध्ययनको सान्दर्भिकता र उपादेयता	३
१.५	अध्ययन परिसीमा	४
१.८	अध्ययनको रूपरेखा	५
अध्याय दुई : पूर्वकार्यको पुनरावलोकन र सैद्धान्तिक प्रारूप		७–२६
२.१	पूर्वकार्यको पुनरावलोकन	७
	२.१.१ पुस्तक पुनरावलोकन	७
	२.१.२ शोधपत्रको पुनरावलोकन	९
२.२	पूर्वकार्यको पुनरावलोकन महत्त्व	१५
२.३	सैद्धान्तिक प्रारूप	१५
	२.३.१ दैनिकी लेखनको परिचय	१६
	२.३.१.१ उद्देश्य	१६
	२.३.१.२ महत्त्व	१७
	२.३.१.३ विधि	१७
	२.३.१.४ सामग्रीको स्रोत	१७
	२.३.१.५ सामग्री सङ्कलन	१७
	२.३.१.६ विश्लेषण प्रक्रिया	१७
	२.३.२ दैनिकी लेखनका कार्यकलापहरू	१८

२.३.२.१ निष्कर्ष १९

२.३.३ दैनिकीको परिभाषा १९

२.३.४ दैनिकी लेखनका प्रयोजन २०

२.३.५ दैनिकी लेखनमा ध्यान दिनुपर्ने कुराहरू २२

२.३.६ दैनिकी लेखनका प्रक्रिया २२

२.३.७ लेखाइ सीप २३

२.३.८ लेखाइ सीप शिक्षणको आवश्यकता र महत्त्व २४

२.३.९ लेखाइ सीपको विकासमा दैनिकी लेखनको स्थान र भूमिका २५

२.३.१० निम्नमाध्यमिक तहमा दैनिकी लेखन शिक्षणको प्रयोजन २६

अध्याय तिन : अध्ययनविधि र प्रक्रिया **२७–३०**

३.१ जनसङ्ख्या २७

३.२ नमुना छनोट २७

३.३ सामग्री निर्माण २७

३.४ सामग्रीका स्रोत २८

३.४.१ प्राथमिक स्रोत २८

३.४.२ द्वितीयक स्रोत २८

३.५ विश्लेषण प्रक्रिया २८

३.६ दैनिकी लेखन मूल्याङ्कनका आधारहरू ३०

अध्याय चार : समग्र विद्यार्थीहरूको दैनिकी लेखन क्षमता **३१–४१**

४.१ समग्र विद्यार्थीहरूको दैनिकी लेखन क्षमताको स्थिति ३१

४.२ समग्र विद्यार्थीहरूको दैनिकी लेखन क्षमताको विश्लेषण ३३

४.२.१ विषयवस्तुका आधारमा ३४

४.२.२ क्रमबद्धताका आधारमा ३५

४.२.३ भाषिक शुद्धताका आधारमा ३६

४.२.४ ढाँचाका आधारमा ३७

४.२.५ वाक्यगठन र शब्दचयनका आधारमा ३८

४.२.६ शैली र प्रस्तुतीकरणका आधारमा ३९

४.३ समग्र विद्यार्थीहरूको दैनिकी लेखन क्षमताको स्थिति मध्यमान र मानक विचलन ४०

अध्याय पाँच : लैङ्गिकताका आधारमा दैनिकी लेखन क्षमताको विश्लेषण ४२-५९

५.१ छात्रहरूको दैनिकी लेखन क्षमताको स्थिति ४२

५.१.१ विषयवस्तुका आधारमा ४२

५.१.२ क्रमबद्धताका आधारमा ४३

५.१.३ भाषिक शुद्धताका आधारमा ४५

५.१.४ ढाँचाका आधारमा ४६

५.१.५ वाक्यगठन र शब्दचयनका आधारमा ४७

५.१.६ शैली र प्रस्तुतीकरणका आधारमा ४८

५.२ छात्राहरूको दैनिकी लेखन क्षमताको स्थिति ४९

५.२.१ विषयवस्तुका आधारमा ५०

५.२.२ क्रमबद्धताका आधारमा ५१

५.२.३ भाषिक शुद्धताका आधारमा ५२

५.२.४ ढाँचाका आधारमा ५३

५.२.५ वाक्यगठन र शब्दचयनका आधारमा ५४

५.२.६ शैली र प्रस्तुतीकरणका आधारमा ५५

५.३ लैङ्गिकताको आधारमा छात्र र छात्राहरूको दैनिकी लेखन क्षमताको तुलनात्मक स्थिति ५६

अध्याय छ : विद्यालय प्रकृतिको आधारमा दैनिकी लेखन क्षमताको विश्लेषण **६०–७८**

६.१ सामुदायिक विद्यालयमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको दैनिकी लेखन क्षमताको स्थिति ६०

६.१.१ विषयवस्तुका आधारमा ६०

६.१.२ क्रमबद्धताका आधारमा ६२

६.१.३ भाषिक शुद्धताका आधारमा ६३

६.१.४ ढाँचाका आधारमा ६४

६.१.५ वाक्यगठन र शब्दचयनका आधारमा ६५

६.१.६ शैली र प्रस्तुतीकरणका आधारमा ६७

६.२ संस्थागत विद्यालयमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको दैनिकी लेखन क्षमताको स्थिति ६८

६.२.१ विषयवस्तुका आधारमा ६८

६.२.२ क्रमबद्धताका आधारमा ६९

६.२.३ भाषिक शुद्धताका आधारमा ७०

६.२.४ ढाँचाका आधारमा ७२

६.२.५ वाक्यगठन र शब्दचयनका आधारमा ७३

६.२.६ शैली र प्रस्तुतीकरणका आधारमा ७४

६.३ विद्यालय प्रकृतिको आधारमा विद्यार्थीहरूको दैनिकी लेखन क्षमताको तुलनात्मक स्थिति ७६

अध्याय सात : भाषिक पृष्ठभूमिका आधारमा दैनिकी लेखन क्षमताको विश्लेषण **७९–९५**

७.१ नेपाली भाषी विद्यार्थीहरूको दैनिकी लेखन क्षमताको स्थिति ७९

७.१.१ विषयवस्तुका आधारमा ७९

७.१.२ क्रमबद्धताका आधारमा ८०

७.१.३ भाषिक शुद्धताका आधारमा ८२

७.१.४ ढाँचाका आधारमा ८३

७.१.५ वाक्यगठन र शब्दचयनका आधारमा ८४

७.१.६ शैली र प्रस्तुतीकरणका आधारमा ८५

७.२ दोस्रो भाषी विद्यार्थीहरूको दैनिकी लेखन क्षमताको स्थिति ८६

७.२.१ विषयवस्तुका आधारमा ८७

७.२.२ क्रमबद्धताका आधारमा ८८

७.२.३ भाषिक शुद्धताका आधारमा ८९

७.२.४ ढाँचाका आधारमा ९०

७.२.५ वाक्यगठन र शब्दचयनका आधारमा ९१

७.१.६ शैली र प्रस्तुतीकरणका आधारमा ९२

७.३ भाषिक पृष्ठभूमिका आधारमा विद्यार्थीहरूको दैनिकी लेखन क्षमताको तुलनात्मक स्थिति ९३

अध्याय आठ : सारांश, निष्कर्ष र उपयोगिता **९६-१०२**

८.१ सारांश ९६

८.२ निष्कर्ष ९७

८.३ उपयोगिता १०१

८.३.१ नीतिगत तह १०२

८.३.२ प्रयोगगत तह १०२

सन्दर्भ सामग्री

परिशिष्टहरु

तालिकासूची

पेज नं.

तालिका नं. ४.१.१ : समग्र विद्यार्थीहरूले दैनिकी लेखन क्षमताको स्थिति ३५

तालिका नं. ४.२.२ : समग्र विद्यार्थीहरूले विषयवस्तुका आधारमा प्राप्त गरेको प्राप्ताङ्क ३७

तालिका नं. ४.२.३ : समग्र विद्यार्थीहरूले क्रमबद्धताका आधारमा प्राप्त गरेको प्राप्ताङ्क ३८

तालिका नं.४.२.४ : समग्र विद्यार्थीहरूले भाषिक शुद्धताका आधारमा प्राप्त गरेको प्राप्ताङ्क ३९

तालिका नं. ४.१.५ : समग्र विद्यार्थीहरूले ढाँचाका आधारमा प्राप्त गरेको प्राप्ताङ्क ४०

तालिका नं. ४.३.६ : समग्र विद्यार्थीहरूले वाक्यगठन र शब्दचयनका आधारमा प्राप्त गरेको प्राप्ताङ्क ४१

तालिका नं. ४.२.७ : समग्र विद्यार्थीहरूले शैली र प्रस्तुतीकरणका आधारमा प्राप्त गरेको प्राप्ताङ्क ४२

तालिका नं. ४.३.८ : समग्र विद्यार्थीहरूको जम्मा प्राप्ताङ्कको मध्यमान र मानक विचलनको आधारमा ४३

तालिका नं. ५.१.९ : छात्रहरूले विषयवस्तुका आधारमा प्राप्त गरेका प्राप्ताङ्क ४५

तालिका नं. ५.१.१० : छात्रहरूले क्रमबद्धताका आधारमा प्राप्त गरेका प्राप्ताङ्क ४६

तालिका नं. ५.१.११ : छात्रहरूले भाषिक शुद्धताका आधारमा प्राप्त गरेका प्राप्ताङ्क ४८

तालिका नं. ५.१.१२ : छात्रहरूले ढाँचाका आधारमा प्राप्त गरेका प्राप्ताङ्क ४९

तालिका नं. ५.१.१३ : छात्रहरूले वाक्यगठन र शब्दचयनका आधारमा प्राप्त गरेका प्राप्ताङ्क ५०

तालिका नं. ५.१.१४ : छात्रहरूले शैली र प्रस्तुतीकरणका आधारमा प्राप्त गरेका प्राप्ताङ्क ५१

तालिका नं. ५.२.१५ : छात्राहरूले विषयवस्तुका आधारमा प्राप्त गरेका प्राप्ताङ्क ५२

तालिका नं. ५.२.१६ : छात्राहरूले क्रमबद्धताका आधारमा प्राप्त गरेको प्राप्ताङ्क ५३

तलिका नं. ५.२.१७ : छात्राहरूले भाषिक शुद्धताका आधारमा प्राप्त गरेको प्राप्ताङ्क ५४

तालिका नं. ५.२.१८ : छात्राहरूले ढाँचाका आधारमा प्राप्त गरेको प्राप्ताङ्क ५५

तालिका नं. ५.२.१९ : छात्राहरूले वाक्यगठन र शब्दचयनका आधारमा प्राप्त गरेको प्राप्ताङ्क ५६

तालिका नं. ५.२.२० : छात्राहरूले शैली र प्रस्तुतीकरणका आधारमा प्राप्त गरेको प्राप्ताङ्क ५८
तालिका नं. ५.३.२१ : लैङ्गिकताका आधारमा छात्र र छात्राहरूले प्राप्ताङ्कको तुलनात्मक स्थिति ५९
तालिका नं. ६.१.२२ : सामुदायिक विद्यालयमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूले विषयवस्तुका आधारमा प्राप्त गरेको प्राप्ताङ्क ६२
तालिका नं.६.१.२३ : सामुदायिक विद्यालयमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूले क्रमबद्धताका आधारमा प्राप्त गरेको प्राप्ताङ्क ६३
तालिका नं.६.१.२४ : सामुदायिक विद्यालयमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूले भाषिक शुद्धताका आधारमा प्राप्त गरेको प्राप्ताङ्क ६५
तालिका नं.६.१.२५ : सामुदायिक विद्यालयमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूले ढाँचाका आधारमा प्राप्त गरेको प्राप्ताङ्क ६६
तालिका नं. ६.१.२६ : सामुदायिक विद्यालयमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूले वाक्यगठन र शब्दचयनका आधारमा प्राप्त गरेको प्राप्ताङ्क ६७
तालिका नं. ६.१.२७ : सामुदायिक विद्यालयमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूले शैली र प्रस्तुतीकरणका आधारमा प्राप्त गरेको प्राप्ताङ्क ६८
तालिका नं. ६.२.२८ : संस्थागत विद्यालयमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूले विषयवस्तुका आधारमा प्राप्त गरेको प्राप्ताङ्क ७०
तालिका नं. ६.२.२९ : संस्थागत विद्यालयमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूले क्रमबद्धताका आधारमा प्राप्त गरेको प्राप्ताङ्क ७१
तालिका नं. ६.२.३० : संस्थागत विद्यालयमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूले भाषिक शुद्धताका आधारमा प्राप्त गरेका प्राप्ताङ्क ७२
तालिका नं.६.२.३१ : संस्थागत विद्यालयमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूले ढाँचाका आधारमा प्राप्त गरेको प्राप्ताङ्क ७३
तालिका नं. ६.२.३२ : संस्थागत विद्यालयमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूले वाक्यगठन र शब्दचयनका आधारमा प्राप्त गरेको प्राप्ताङ्क ७५
तालिका नं. ६.२.३३ : संस्थागत विद्यालयमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूले शैली र प्रस्तुतीकरणका आधारमा प्राप्त गरेको प्राप्ताङ्क ७६

तालिका नं. ६.३.३४ : विद्यालय प्रकृतिको आधारमा सामुदायिक र संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको दैनिकी लेखन क्षमताको प्राप्ताङ्कको तुलनात्मक स्थिति ७८
तालिका नं. ७.१.३५ : नेपाली भाषी विद्यार्थीहरूले विषयवस्तुका आधारमा प्राप्त गरेको प्राप्ताङ्क ८१
तालिका नं. ७.१.३६ : नेपाली भाषी विद्यार्थीहरूले क्रमबद्धताका आधारमा प्राप्त गरेको प्राप्ताङ्क ८२
तालिका नं. ७.१.३७ : नेपाली भाषी विद्यार्थीहरूले भाषिक शुद्धताका आधारमा प्राप्त गरेको प्राप्ताङ्क ८३
तालिका नं. ७.१.३८ : नेपाली भाषी विद्यार्थीहरूले ढाँचाका आधारमा प्राप्त गरेको प्राप्ताङ्क ८५
तालिका नं. ७.१.३९ : नेपाली भाषी विद्यार्थीहरूले वाक्यगठन र शब्दचयनका आधारमा प्राप्त गरेको प्राप्ताङ्क ८६
तालिका नं. ७.१.४० : नेपाली भाषी विद्यार्थीहरूले शैली र प्रस्तुतीकरणका आधारमा प्राप्त गरेको प्राप्ताङ्क ८७
तालिका नं. ७.२.४१ : दोस्रो भाषी विद्यार्थीहरूले विषयवस्तुका आधारमा प्राप्त गरेको प्राप्ताङ्क ८८
तालिका नं. ७.२.४२ : दोस्रो भाषी विद्यार्थीहरूले क्रमबद्धताका आधारमा प्राप्त गरेको प्राप्ताङ्क ८९
तालिका नं. ७.२.४३ : दोस्रो भाषी विद्यार्थीहरूले भाषिक शुद्धताका आधारमा प्राप्त गरेका प्राप्ताङ्क ९०
तालिका नं. ७.२.४४ : दोस्रो भाषी विद्यार्थीहरूले ढाँचाका आधारमा प्राप्त गरेको प्राप्ताङ्क ९१
तालिका नं. ७.२.४५ : दोस्रो भाषी विद्यार्थीहरूले वाक्यगठन र शब्दचयनका आधारमा प्राप्त गरेका प्राप्ताङ्क ९२
तालिका नं. ७.२.४६ : दोस्रा भाषी विद्यार्थीहरूले शैली र प्रस्तुतीकरणका आधारमा प्राप्त गरेको प्राप्ताङ्क ९३
तालिका नं. ७.३.४७ : नेपाली भाषी र दोस्रो भाषी विद्यार्थीहरूको दैनिकी लेखन क्षमताको प्राप्ताङ्कको तुलनात्मक स्थिति ९५

चित्रसूची

वृत्तचित्र **पेज नं**

चित्र नं. ४.१.१ : समग्र विद्यार्थीहरूको दैनिकी लेखन क्षमताको स्थिति ३५

चित्र नं. ४.२.३ : समग्र विद्यार्थीहरूले विषयवस्तुका आधारमा प्राप्त गरेको प्राप्ताङ्क ३७

चित्र नं. ४.२.५ : समग्र विद्यार्थीहरूले भाषिक शुद्धताका आधारमा प्राप्त गरेको प्राप्ताङ्क ३९

चित्र नं. ४.२.७ : समग्र विद्यार्थीहरूले वाक्यगठन र शब्दचयनका आधारमा प्राप्त गरेको प्राप्ताङ्क ४१

चित्र नं. ५.१.९ : छात्रहरूले विषयवस्तुका आधारमा प्राप्त गरेका प्राप्ताङ्क ४६

चित्र नं. ५.१.११ : छात्रहरूले भाषिक शुद्धताका आधारमा प्राप्त गरेका प्राप्ताङ्क ४८

चित्र नं. ५.१.१३ : छात्रहरूले वाक्यगठन र शब्दचयनका आधारमा प्राप्त गरेका प्राप्ताङ्क ५१

चित्र नं. ५.२.१५ : छात्राहरूले विषयवस्तुका आधारमा प्राप्त गरेका प्राप्ताङ्क ५३

चित्र नं. ५.२.१७ : छात्राहरूले भाषिक शुद्धताका आधारमा प्राप्त गरेको प्राप्ताङ्क ५५

चित्र नं. ५.२.१९ : छात्राहरूले वाक्यगठन र शब्दचयनका आधारमा प्राप्त गरेको प्राप्ताङ्क ५७

चित्र नं. ५.३.२१ : लैङ्गिकताको आधारमा छात्रहरूको दैनिकी लेखन क्षमताको तुलनात्मक स्थिति ६०

चित्र नं. ५.३.२२ : लैङ्गिकताको आधारमा छात्राहरूको दैनिकी लेखन क्षमताको तुलनात्मक स्थिति ६०

चित्रनं. ६.१.२४ : सामुदायिक विद्यालयमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूले विषयवस्तुका आधारमा प्राप्त गरेको प्राप्ताङ्क ६४

चित्र नं.६.१.२६ : सामुदायिक विद्यालयमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूले भाषिक शुद्धताका आधारमा प्राप्त गरेको प्राप्ताङ्क ६६

चित्र नं. ६.१.२८ : सामुदायिक विद्यालयमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूले वाक्यगठन र शब्दचयनका आधारमा प्राप्त ६९

चित्र नं. ६.२.३० : संस्थागत विद्यालयमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूले विषयवस्तुका आधारमा प्राप्त गरेको प्राप्ताङ्क ७२
चित्र नं. ६.२.३२ : संस्थागत विद्यालयमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूले भाषिक शुद्धताका आधारमा प्राप्त गरेका प्राप्ताङ्क ७३
चित्र नं. ६.२.३४ : संस्थागत विद्यालयमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूले वाक्यगठन र शब्दचयनका आधारमा प्राप्त गरेका प्राप्ताङ्क ७६
चित्र नं. ६.३.३६ : विद्यालय प्रकृतिको आधारमा सामुदायिक विद्यालयका विद्यार्थीहरूको दैनिकी लेखन क्षमताको प्राप्ताङ्कको तुलनात्मक स्थिति ७८
चित्र नं. ६.३.३७ : विद्यालय प्रकृतिको आधारमा संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको दैनिकी लेखन क्षमताको प्राप्ताङ्कको तुलनात्मक स्थिति ७९
चित्र नं. ७.१.३९ : नेपाली भाषी विद्यार्थीहरूले विषयवस्तुका आधारमा प्राप्त गरेको प्राप्ताङ्क ८२
चित्र नं. ७.१.४१ : नेपाली भाषी विद्यार्थीहरूले भाषिक शुद्धताका आधारमा प्राप्त गरेको प्राप्ताङ्क ८४
चित्र नं. ७.१.४३ : नेपाली भाषी विद्यार्थीहरूले वाक्यगठन र शब्दचयनका आधारमा प्राप्त गरेको प्राप्ताङ्क ८६
चित्र नं. ७.२.४५ : दोस्रो भाषी विद्यार्थीहरूले विषयवस्तुका आधारमा प्राप्त गरेको प्राप्ताङ्क ८९
चित्र नं. ७.२.४७ : दोस्रो भाषी विद्यार्थीहरूले भाषिक शुद्धताका आधारमा प्राप्त गरेका प्राप्ताङ्क ९१
चित्र नं. ७.२.४९ : दोस्रो भाषी विद्यार्थीहरूले वाक्यगठन र शब्दचयनका आधारमा प्राप्त गरेका प्राप्ताङ्क ९३
चित्र नं. ७.३.५१ : नेपाली भाषी विद्यार्थीहरूको दैनिकी लेखन क्षमताको प्राप्ताङ्कको तुलनात्मक स्थिति ९५
चित्र नं. ७.३.५२ : दोस्रो भाषी विद्यार्थीहरूको दैनिकी लेखन क्षमताको प्राप्ताङ्कको तुलनात्मक स्थिति ९६

चित्रसूची

स्तम्भचित्र पेज नं

चित्र नं. ४.१.२ : समग्र विद्यार्थीहरूले दैनिकी लेखन क्षमताको स्थिति ३६

चित्र नं. ४.२.४ : समग्र विद्यार्थीहरूले क्रमबद्धताका आधारमा प्राप्त गरेको प्राप्ताङ्क ३८

चित्र नं. ४.२.६ : समग्र विद्यार्थीहरूले ढाँचाका आधारमा प्राप्त गरेको प्राप्ताङ्क ४०

चित्र नं. ४.२.८ : समग्र विद्यार्थीहरूले शैली र प्रस्तुतीकरणका आधारमा प्राप्त गरेको प्राप्ताङ्क ४२

चित्र नं. ५.१.१० : छात्रहरूले क्रमबद्धताका आधारमा प्राप्त गरेका प्राप्ताङ्क ४७

चित्र नं. ५.१.१२ : छात्रहरूले ढाँचाका आधारमा प्राप्त गरेका प्राप्ताङ्क ४९

चित्र नं. ५.१.१४ : छात्रहरूले शैली र प्रस्तुतीकरणका आधारमा प्राप्त गरेका प्राप्ताङ्क ५२

चित्र नं. ५.२.१६ : छात्राहरूले क्रमबद्धताका आधारमा प्राप्त गरेको प्राप्ताङ्क ५४

चित्र नं. ५.२.१८ : छात्राहरूले ढाँचाका आधारमा प्राप्त गरेको प्राप्ताङ्क ५६

चित्र नं. ५.२.२० : छात्राहरूले शैली र प्रस्तुतीकरणका आधारमा प्राप्त गरेको प्राप्ताङ्क ५८

चित्र नं. ५.३.२३ : लैङ्गिकताको आधारमा छात्र र छात्राहरूको दैनिकी लेखन क्षमताको तुलनात्मक स्थिति ६१

चित्रनं.६.१.२५ : सामुदायिक विद्यालयमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूले क्रमबद्धताका आधारमा प्राप्त गरेको प्राप्ताङ्क ६४

चित्र नं.६.१.२७ : सामुदायिक विद्यालयमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूले ढाँचाका आधारमा प्राप्त गरेको प्राप्ताङ्क ६६

चित्र नं. ६.१.२९ : सामुदायिक विद्यालयमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूले शैली र प्रस्तुतीकरणका आधारमा प्राप्त ६९

चित्र नं. ६.२.३१ : संस्थागत विद्यालयमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूले क्रमबद्धताका आधारमा प्राप्त गरेको प्राप्ताङ्क ७२

चित्र नं. ६.२.३३ : संस्थागत विद्यालयमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूले ढाँचाका आधारमा प्राप्त गरेको प्राप्ताङ्क ७४

चित्र नं. ६.२.३५ : संस्थागत विद्यालयमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूले शैली र प्रस्तुतीकरणका आधारमा प्राप्त गरेको प्राप्ताङ्क ७७

चित्र नं. ६.३.३८ : विद्यालय प्रकृतिको आधारमा सामुदायिक र संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको दैनिकी लेखन क्षमताको प्राप्ताङ्कको तुलनात्मक स्थिति ८०
चित्र नं. ७.१.४० : नेपाली भाषी विद्यार्थीहरूले क्रमबद्धताका आधारमा प्राप्त गरेको प्राप्ताङ्क ८३
चित्र नं. ७.१.४२ : नेपाली भाषी विद्यार्थीहरूले ढाँचाका आधारमा प्राप्त गरेको प्राप्ताङ्क ८५
चित्र नं. ७.१.४४ : नेपाली भाषी विद्यार्थीहरूले शैली र प्रस्तुतीकरणका आधारमा प्राप्त गरेको प्राप्ताङ्क ८७
चित्र नं. ७.२.४६ : दोस्रो भाषी विद्यार्थीहरूले क्रमबद्धताका आधारमा प्राप्त गरेको प्राप्ताङ्क ९०
चित्र नं. ७.२.४८ : दोस्रो भाषी विद्यार्थीहरूले ढाँचाका आधारमा प्राप्त गरेको प्राप्ताङ्क ९२
चित्र नं. ७.२.५० : दोस्रो भाषी विद्यार्थीहरूले शैली र प्रस्तुतीकरणका आधारमा प्राप्त गरेको प्राप्ताङ्क ९४
चित्र नं. ७.३.५३ : नेपाली भाषी र दोस्रो भाषी विद्यार्थीहरूको दैनिकी लेखन क्षमताको प्राप्ताङ्कको तुलनात्मक स्थिति ९६

सङ्क्षिप्त शब्दसूची

त्रि.वि.	:	त्रिभुवन विश्वविद्यालय
उपप्रा.डा.	:	उपप्राध्यापक डाक्टर
सहप्रा.डा.	:	सहप्राध्यापक डाक्टर
प्रा.डा.	:	प्राध्यापक डाक्टर
नं.	:	नम्बर
क्र.सं.	:	क्रम सङ्ख्या

सन्दर्भ सामग्री

अधिकारी, हेमाङ्गराज (२०६९), *नेपाली भाषा शिक्षण,* काठमाडौँ : विद्यार्थी पुस्तक भण्डार ।

अधिकारी, हेमाङ्गराज र शर्मा, केदारप्रसाद (२०७१), *प्रारम्भिक नेपाली शिक्षण,* भोटाहिटी, काठमाडौँ : विद्यार्थी पुस्तक भण्डार ।

के.सी, सरस्वती (२०७२), 'कक्षा नौमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको अनुच्छेद लेखन क्षमताको अध्ययन', स्नातकोत्तर, शोधपत्र, नेपाली शिक्षा विभाग, त्रिभुवन विश्वविद्यालय, कीर्तिपुर ।

खनाल, पेशल (२०७३), *शैक्षिक अनुसन्धान पद्धति,* कीर्तिपुर, काठमाडौँ : सनलाइट पब्लिकेसन ।

खत्री, भीमबहादुर (२०७२), 'रुकुम जिल्लाका कक्षा सातमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको चिठी लेखन क्षमताको अध्ययन', स्नातकोत्तर, शोधपत्र, नेपाली शिक्षा विभाग, त्रिभुवन विश्वविद्यालय, कीर्तिपुर ।

चपाई, कल्पना (२०७३), 'काठमाडौँ जिल्लाका कक्षा एघार पुरा गरेका विद्यार्थीहरूको अनुच्छेद लेखन क्षमताको अध्ययन', स्नातकोत्तर, शोधपत्र, नेपाली शिक्षा विभाग, त्रिभुवन विश्वविद्यालय, कीर्तिपुर ।

ढकाल, धनकुमारी (२०७३), 'सुर्खेत जिल्लाका कक्षा दशमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको दैनिकी लेखन क्षमताको अध्ययन', स्नातकोत्तर, शोधपत्र, नेपाली शिक्षा विभाग, त्रिभुवन विश्वविद्यालय, कीर्तिपुर ।

ढकाल, शान्तिप्रसाद (२०७०), *नेपाली भाषा शिक्षण परिचय र प्रयोग,* काठमाडौँ : शुभकामना प्रकाशन प्रा.लि ।

ढुङ्गेल, भोजराज र दाहाल दुर्गा प्रसाद (२०६७), *नेपाली भाषा शिक्षण,* भोटाहिटी, काठमाडौँ : एम.के. पब्लिसर्स एन्ड डिस्ट्रिब्युटर्स ।

दुवाडी, शालिकराम (२०७३), 'कक्षा नौमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको अनुच्छेद लेखन क्षमताको अध्ययन', स्नातकोत्तर, शोधपत्र, नेपाली शक्षा विभाग, त्रि.वि, कीर्तिपुर ।

धामी, शिवराम (२०७३), 'कक्षा आठमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको मनोवाद लेखन क्षमताको अध्ययन', स्नातकोत्तर, शोधपत्र, नेपाली शिक्षा विभाग, त्रि.वि, कीर्तिपुर ।

पन्थ, रीता (२०७३), 'गुल्मी जिल्लाको कक्षा नौमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको दैनिकी लेखन क्षमताको अध्ययन', स्नातकोत्तर, शोधपत्र, नेपाली शिक्षा विभाग, त्रि.वि, कीर्तिपुर ।

पोखरेल, केशवराज, काफ्ले, उमेश र दाहाल, द्रोणराज (२०६९), *नेपाली भाषा शिक्षण,* कालिमाटी काठमाडौँ : क्याम्ब्रिज पब्लिकेसन ।

पोखरेल, सरिता (२०७२), कक्षा आठमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमताको अध्ययन', स्नातकोत्तर, शोधपत्र, नेपाली शिक्षा विभाग, त्रि.वि, कीर्तिपुर ।

पौडेल, माधवप्रसाद (२०७०), *नेपाली भाषा शिक्षण,* काठमाडौँ : विद्यार्थी प्रकाशन प्रा. लि ।

पौडेल, माधवप्रसाद (२०७०), *नेपाली विधा शिक्षण,* काठमाडौँ : विद्यार्थी प्रकाशन प्रा. लि ।

पौडेल, संगीता (२०७३), 'पर्वत जिल्लाका कक्षा नौमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको कथालेखन क्षमताको अध्ययन' स्नातकोत्तर, शोधपत्र, नेपाली शिक्षा विभाग, त्रि.वि, कीर्तिपुर ।

बराल, कृष्णहरि र एटम, नेत्र (२०६३), *सरल निम्नमाध्यमिक व्याकरण अभिव्यक्ति र अभ्यास,* काठमाडौँ : तलेजु प्रकाशन

विष्ट, मंगला (२०७३), 'काठमाडौँ जिल्लाका कक्षा नौमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको दैनिकी लेखन क्षमताको अध्ययन', स्नातकोत्तर, शोधपत्र, नेपाली शिक्षा विभाग, त्रि.वि, कीर्तिपुर ।

बेल्वासे, मुना (२०७३), 'काठमाडौँ जिल्लाका कक्षा नौमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको सारांश लेखन क्षमताको अध्ययन', स्नातकोत्तर, शोधपत्र, नेपाली शिक्षा विभाग, त्रि.वि, कीर्तिपुर ।

भट्टराई, डी.पी र ढुङ्गेल डिल्लीराम (२०७२), माध्यमिक नेपाली व्याकरण र अभिव्यक्ति, काठमाडौँ : विद्यार्थी पुस्तक भण्डार ।

भण्डारी, पारसमणि र पोखरेल, केशवराज (२०७२), *ऐतिहासिक भाषाविज्ञान र नेपाली भाषा,* काठमाडौँ : विद्यार्थी पुस्तक भण्डार ।

भण्डारी, विष्णुबहादुर (२०७२), 'बझाङ जिल्लाका कक्षा आठमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको अनुच्छेद लेखन क्षमताको अध्ययन', स्नातकोत्तर, शोधपत्र, नेपाली शिक्षा विभाग, त्रिभुवन विश्वविद्यालय, कीर्तिपुर ।

महरा, जयन्ती (२०७३), 'कक्षा एकमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको अक्षर लेखन क्षमताको अध्ययन', स्नातकोत्तर, शोधपत्र, नेपाली शिक्षा विभाग, त्रि.वि, कीर्तिपुर ।

रिजाल, मन्दोदरी (२०७२), 'कक्षा बाह्रमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको निमन्त्रणा लेखन क्षमताको अध्ययन', स्नातकोत्तर, शोधपत्र, नेपाली शिक्षा विभाग, त्रिभुवन विश्वविद्यालय, कीर्तिपुर ।

रिमाल, अनिता (२०७३), 'ललितपुर जिल्लाका कक्षा एघारका विद्यार्थीहरूको अनच्छेद लेखन क्षमता', स्नातकोत्तर, शोधपत्र, नेपाली शिक्षा विभाग, कीर्तिपुर, काठमाडौँ ।

रिमाल, मञ्जु (२०७३), 'कक्षा पाँचमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको निवेदन लेखन क्षमताको अध्ययन', स्नातकोत्तर, शोधपत्र, नेपाली शिक्षा विभाग, त्रि.वि, कीर्तिपुर ।

रोका, संगम (२०७३), 'म्याग्दी जिल्ला एघार कक्षामा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको प्रतिवेदन लेखन क्षमताको अध्ययन', स्नातकोत्तर, शोधपत्र, नेपाली शिक्षा विभाग, त्रि.वि, कीर्तिपुर ।

शर्मा, केदार प्रसाद र पौडेल माधव प्रसाद (२०६८), *नेपाली भाषा शिक्षणका सन्दर्भहरू,* भोटाहिटी, काठमाडौँ : विद्यार्थी पुस्तक भण्डार ।

शर्मा, केदार प्रसाद र पौडेल माधव प्रसाद (२०७०), *नेपाली भाषा शिक्षण,* भोटाहिटी, काठमाडौँ : विद्यार्थी पुस्तक भण्डार ।

शर्मा, केदार प्रसाद र पौडेल, माधव प्रसाद (२०७२), *नेपाली भाषा र साहित्य शिक्षण,* काठमाडौं : विद्यार्थी पुस्तक भण्डार ।

सुनुवार, सन्तोषी (२०७३), 'सिन्धुली जिल्लाका कक्षा आठमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको अनुच्छेद लेखन क्षमताको अध्ययन', स्नातकोत्तर, शोधपत्र, नेपाली शिक्षा विभाग, त्रि.वि, कीर्तिपुर काठमाडौं ।

परिशिष्ट (क)

प्रश्नावली

त्रिभुवन विश्वविद्यालय शिक्षाशास्त्र केन्द्रीय विभागअर्न्तगत नेपाली शिक्षा स्नातकोत्तर तह,

चौथो सेनेस्टरको नेपा.शि. ५४४ पाठ्यांशको प्रयोजनार्थ प्रस्तुत प्रश्नावली ।

मकवानपुर जिल्लाका कक्षा आठमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको दैनिकी लेखन क्षमता

शीर्षकको शोधपत्रको लागि तयार गरिएको प्रश्नावली

विद्यालयको नाम : मिति : २०७४/१०/२१

विद्यालयको प्रकृति : पूर्णाङ्क : १०

छात्र/छात्रा : समय : ३० मिनेट

१) आफूले देखेको कुनै जात्रा वा मेलाको वर्णन गरी एक दिनको दैनिकी लेर्ख्नुहोस् ।

२) आफ्नो विद्यालयमा आयोजना गरिएको सरस्वती पूजामा आफू सहभागी भएको कुरा उल्लेख गर्दै एक दिनको दैनिकी तयार पार्नुहोस् ।

परिशिष्ट (ख)

दैनिकी लेखनमा प्रयोग गरिएको शीर्षक र मूल्याङ्कनका आधारहरू

पूर्णाङ्क : १०

समय : ३० मिनेट

क्रम सङ्ख्या	शीर्षक	अङ्क
१	विषयवस्तु	२.५
२	क्रमबद्धता	२
३	भषिक शुद्धता	१.५
४	ढाँचा	१
५	वाक्यगठन र शब्दचयन	१.५
६	शैली वा प्रस्तुतीकरण	१.५

परिशिष्ट (ग)

प्रतिनिधि नमुना विद्यालय छनोटको नाम

सामुदायिक विद्यालय

१) श्री जनकल्याण माध्यमिक विद्यालय, थाहा नगरपालिका-७, मकवानपुर

२) श्री मत्स्य नारायण माध्यमिक विद्यालय, थाहा नगरपालिका-२, मकवानपुर

३) श्री सेतीगणेश आधारभूत विद्यालय, थाहा नगरपालिका-७, मकवानपुर

४) श्री सरस्वती निम्नमाध्यमिक विद्यालय, थाहा नगरपालिका-२, मकवानपुर

५) श्री घाटादेवी निम्नमाध्यमिक विद्यालय, थाहा नगरपालिका-५, मकवानपुर

संस्थागत विद्यालय

१) सरस्वती विद्या मन्दिर इङ्लिस बोर्डिङ स्कुल, थाहा नगरपालिका-१३, बज्रवाराही मकवानपुर

२) इअन इङ्लिस एकेडेमी, थाहा नगरपालिका-१३, बज्रवाराही मकवानपुर

३) श्री हिमालयन इङ्लिस सेकेन्डरी बोर्डिङ स्कुल, थाहा नगरपालिका-७, मकवानपुर

४) पालुङ् भ्याली हार्ट एकेडेमी, थाहा नगरपालिका-३, मकवानपुर

५) श्री पालुङ् इङ्लिस बोर्डिङ स्कुल, थाहा नगरपालिका-२ मकवानपुर

परिशिष्ट (घ)

प्रतिनिधि नमुना छनोटका रूपमा परेका विद्यार्थीहरूको नामावली

क्रम.सङ्ख्या	नाम	क्रम.सङ्ख्या	नाम
१	राजकुमार गोले	२	निशान्त बलामी
३	राजाराम थापा	४	रोहण सिंह ठकुरी
५	निखील ढकाल	६	बिबिल्श मल्ल ठकुरी
७	अशोक तामाङ	८	आशिस कर्माचार्य
९	सन्तोष भ्लीन	१०	सविन गोपाली
११	उर्मिला घले	१२	अविषा गोपाली
१३	सुरक्षा ढकाल	१४	एल्जी मगर
१५	रिया स्याङ्तान	१६	एलिसा प्रधान
१७	सविता अधिकारी	१८	नविना अधिकारी
१९	किश्वरी घलान	२०	करुणा भट्ट
२१	सुजीत थापा	२२	अजय अर्याल
२३	निकित के.सी.	२४	आशिक खरेल
२५	केशब ढाडा मगर	२६	सरिन थिङ्ग
२७	अनुराज गोले	२८	प्रल्लाद बलामी
२९	रिकेश कार्की	३०	रुपक लामा
३१	कुमारी तामाङ	३२	कृशला भट्ट
३३	सविना कार्की	३४	सिम्रन बिडारी
३५	अरुनीमा लामा	३६	प्रशुना गोपाली
३७	नम्रता स्याङ्तान	३८	स्मृति कर्माचार्य
३९	प्रिती माया मोक्तान	४०	ज्योत्स्ना श्रेष्ठ
४१	पुष्कर कार्की	४२	संगम बिष्ट
४३	राजन गुरुङ्	४४	भुमीन कार्की
४५	दिपक पाखीन	४६	रोहित घिसिङ
४७	उज्वल के.सी.	४८	रोजन गोपाली
४९	प्रज्ज्वल के.सी.	५०	जीवन तामाङ
५१	रोशनी बिष्ट	५२	सुप्रिया वाईबा
५३	सर्मिला गोले	५४	दिया विष्ट
५५	सजना कार्की	५६	स्वस्तिका उपाध्याय
५७	तुलसा कार्की	५८	प्रास्ना श्रेष्ठ
५९	बिनीता गोपाली	६०	सम्रिना लामा
६१	रुदेश कार्की	६२	शशिशेखर गोतामे
६३	सुवोध वि.क	६४	सृजन श्रेष्ठ
६५	सुरज गोपाली	६६	अविजित प्रधान
६७	इमान सिङ् तामाङ	६८	मानव गोले
६९	राजकुमार सिन्तान	७०	विद्यान कार्की

७१	अञ्जली वि.क	७२	अस्मिता तामाङ
७३	अञ्जली खत्री	७४	पूजा तमाङ
७५	दिया सिन्तान	७६	स्मृती के. सी.
७७	सरिता सिन्तान	७८	आकृसा ढकाल
७९	सम्झना तोलाङ्गे	८०	मोनिका प्रधान
८१	रोहण के.सी.	८२	दिवश कार्की
८३	सञ्जय तामाङ	८४	उत्सव श्रेष्ठ
८५	सुरेन्द्र गोले	८६	प्रकाश के.सी.
८७	दिपेन मोक्तान	८८	प्रज्ज्वल कुमार मगर
८९	राजकुमार के.सी.	९०	आर्यन श्रेष्ठ
९१	दिया गुरुङ	९२	आशिका कार्की
९३	सविना के.सी.	९४	अस्मिता थापा मगर
९५	मिना तामाङ	९६	सुरक्षा प्रधान
९७	कान्छी के.सी.	९८	राधा थिङ्ग
९९	लक्ष्मी लामा	१००	सोनिया बस्नेत

व्यक्तिवृत्त

नाम : सम्झना के.सी.

जन्ममिति : २०४८/०६/०९

स्थायी ठेगाना : मकवानपुर

पिताको नाम : राधाकृष्ण के. सी.

माताको नाम : तारा के .सी.

लिङ्ग : महिला

रूची : अध्ययन र फेसन डिजाईन

भाषा : नेपाली

धर्म : हिन्दू

राष्ट्रिय : नेपाली

सम्पर्क नं : ९८६०९३७०२५

अध्ययन गरेका शिक्षण संस्थाहरू

तह	शिक्षण संस्थाहरू	उत्तीर्ण साल
एस.एल.सी	श्री मत्स्य नारायण माध्यमिक विद्यालय, पालुङ, मकवानपुर	२०६४
+२	जनमैत्री बहुमुखी क्याम्पस कुलेश्वर, काठमाडौं	२०६७
स्नातक तह	जनमैत्री बहुमुखी क्याम्पस कुलेश्वर, काठमाडौं	२०७१
स्नातकोत्तर तह	त्रिभुवन विश्वविद्यालय, कीर्तिपुर, काठमाडौं	–