महोत्तरी जिल्लाका कक्षा आठमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमता

सुमन निरौला

परीक्षा क्रमाङ्क : ७२२८११०/०७५

त्रि.वि. दर्ता नं. : ९-२-६३१-२६७-२०११

त्रिभुवन विश्वविद्यालय, शिक्षाशास्त्र सङ्काय, नेपाली भाषा शिक्षा विभागअन्तर्गत
स्नातकोत्तर तह चौथो सत्र नेपा.शि. ५४४ पाठ्यांशको
प्रयोजनका लागि प्रस्तुत

शोधपत्र

नेपाली भाषा शिक्षा विभाग

त्रि.वि., कीर्तिपुर

२०७५/2019

प्रतिबद्धता पत्र

प्रस्तुत शोधपत्रभित्रका सामग्रीहरू नितान्त मौलिक हुन् । यसमा प्रयोग गरिएका सामग्रीहरू अन्यत्र कहीँबाट साभार गरिएका छैनन् । प्रयोग गरिएका ठाउँमा आवश्यकताअनुसार स्रोत खुलाएर वाक्यांश तथा वाक्यहरू साभार गरिएको छ । यस शोधपत्रका अंश अन्य प्रयोजनका लागि उपयोग र प्रकाशनमा आएका छैनन् । अतः यो शोधपत्र नितान्त मौलिक भएको प्रतिबद्धता व्यक्त गर्दछु ।

....

शोधार्थी

सुमन निरौला

मिति : २०७५/१०/१७

शोधनिर्देशकको सिफारिसपत्र

त्रिभुवन विश्वविद्यालय, शिक्षाशास्त्र सङ्कायअन्तर्गत नेपाली भाषा शिक्षा विभाग स्नातकोत्तर तह चौथो सत्रका छात्र सुमन निरौलाले नेपाली विषय विशिष्टीकरणको पाठ्यांश ५४४ को आवश्यकता पूर्तिका निम्ति 'महोत्तरी जिल्लाका कक्षा आठमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमता' शीर्षकको शोधपत्र मेरो निर्देशनमा रहेर तयार पार्नुभएको हो । निकै परिश्रमपूर्वक तयार पारिएको यो शोधकार्यबाट म पूर्णतः सन्तुष्ट छु र यसको आवश्यक मूल्याङ्कनका लागि सिफारिस गर्दछु ।

....

उपप्रा. शिव प्रसाद तिमल्सेना

शोधनिर्देशक

शिक्षाशास्त्र सङ्काय

नेपाली भाषा शिक्षा विभाग

त्रि.वि., कीर्तिपुर

मिति : २०७६/०१/०२

April 15, 2019

स्वीकृति पत्र

त्रिभुवन विश्वविद्यालय, शिक्षाशास्त्र सङ्काय, नेपाली भाषा शिक्षा विभागअन्तर्गत स्नातकोत्तर तह चौथो सत्रको नेपा.शि. ५४४ पाठ्यांशको आवश्यकता पूर्तिका लागि छात्र सुमन निरौलाद्वारा 'महोत्तरी जिल्लाका कक्षा आठमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमता' शीर्षकमा तयार गरिएको यो शोधपत्र स्नातकोत्तर उपाधिका लागि उचित ठहरिएकाले स्वीकृति प्रदान गरिएको छ ।

शोध मूल्याङ्कन समिति

१. प्रा.डा. रामप्रसाद भट्टराई (विभागीय प्रमुख) ....

२. उपप्रा. शिव प्रसाद तिमल्सेना (शोधनिर्देशक) ....

३. प्रा.डा. शर्वराज आचार्य (शोधविशेषज्ञ) ....

मिति : २०७५/०१/२३
May 6, 2019

कृतज्ञताज्ञापन

प्रस्तुत शोधपत्र मैले त्रिभुवन विश्वविद्यालय शिक्षाशास्त्र सङ्काय, नेपाली भाषा शिक्षा विभागअन्तर्गत स्नातकोत्तर तह एम.एड. चौथो सत्रको नेपा.शि. ५४४ को प्रयोजनका लागि आदरणीय गुरु उपप्रा. शिव प्रसाद तिमल्सेनाको कुशल निर्देशनमा तयार गरेको छु । अनेकौं व्यक्तिगत व्यस्तताका क्रममा पनि आफ्नो अमूल्य समय प्रदान गरेर शोधप्रस्ताव तयार पार्नेदेखि आजसम्म कुशल निर्देशन प्रदान गर्ने नेपाली शिक्षा विभागका उपप्रा. शिवप्रसाद तिमल्सेनाज्यूप्रति आजन्म ऋणी छु ।

'महोत्तरी जिल्लाका कक्षा आठमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमता' शीर्षक स्वीकृत गरी शोधपत्र तयार गर्ने अवसर प्रदान गर्नुहुने विभागिय प्रमुख प्रा.डा. रामप्रसाद भट्टराई ज्यूप्रति म कृतज्ञता ज्ञापन गर्दछु । साथसाथै आवश्यक परेका बेला सल्लाह र सुझाव दिई सहयोग गर्नुहुने यस नेपाली भाषा शिक्षा विभागका सम्पूर्ण गुरुहरूप्रति म कृतज्ञता ज्ञापन गर्न चाहन्छु ।

उचाइ प्राप्तिका लागि अप्ठ्यारोमा नडराउन र जीवनमा आइपर्ने जस्तोसुकै दुःख र कष्टमा पनि उच्च मनोबलका साथ जुध्न सक्नुपर्छ भनेर सधैं प्रेरणा र हौसला दिई यहाँसम्म ल्याइ पुऱ्याउनुहुने मेरा आदरणीय बुवा/आमाप्रति म आजीवन ऋणी छु । मलाई अप्ठ्यारोमा आर्थिक रूपले सहयोग गर्ने मेरी प्यारी दिदी सृजना र भाइहरू सुनिल र सुदिपप्रति कृतज्ञता ज्ञापन गर्न चाहन्छु । साथै मलाई आवश्यक सल्लाह र परामर्श दिने मेरो सहपाठी मित्र पुष्करराज पन्त र प्रतीक्षा न्यौपाने प्रति म कृतज्ञ छु ।

प्रस्तुत शोधपत्र तयार गर्न हृदयदेखि नै सहयोग पुऱ्याउनु हुने मेरा सहृदयी मित्र, आफन्तजन तथा नमुना छनोटमा परेका विद्यालय परिवारप्रति कृतज्ञता व्यक्त गर्दछु । त्यसैगरी कम्प्युटरसम्बन्धी काम गरी शोधपत्र तयार गर्न महत्त्वपूर्ण सहयोगी भूमिका निभाउने 'जी' कम्प्युटर सेन्टर, कीर्तिपुरप्रति विशेष धन्यवाद अर्पण गर्दछु ।

अन्त्यमा प्रस्तुत शोधपत्रको आवश्यक मूल्याङ्कनका लागि नेपाली भाषा शिक्षा विभागसमक्ष पेस गर्दछु ।

मिति : २०७५/१०/१८ सुमन निरौला

शोधार्थी

शोधसार

प्रस्तुत शोधपत्र महोत्तरी जिल्लाका कक्षा आठमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरुको वादविवादलेखन क्षमता शीर्षकमा आधारित रहेको छ । शैक्षिक सत्र २०७४/०७५ मा कक्षा आठमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरुलाई जनसङ्ख्याका रुपमा लिइएको छ । जम्मा सात अध्यायमा सम्पन्न यस शोधपत्रको अध्याय एकमा शोधको परिचयअन्तर्गत पृष्ठभूमि, समस्याकथन, शोधको उद्देश्य, औचित्य, शोधकार्यको सीमा, शोधपत्रको रूपरेखा प्रस्तुत गरिएको छ । त्यसैगरी अध्याय दुईमा पूर्वकार्यको पुनरालोकन र सैद्धान्तिक अवधारणाभित्र वादविवाद लेखनको चर्चा गरिएको छ ।

त्यसैगरी अध्याय तिनमा अध्ययन विधि र प्रक्रियाअन्तर्गत जनसङ्ख्याको पहिचान, प्रतिनिधि नमुना, सामग्री निर्माण, तथ्याङ्कको सङ्कलन, तथ्याङ्कको व्याख्या तथा विश्लेषण गरिएको छ । त्यसैगरी अध्ययन चारमा समग्र विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमताको व्याख्या तथा विश्लेषण गरिएको छ । समग्र विद्यार्थीहरूको प्रतिशत, मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा वादविवाद लेखन क्षमताको स्थितिको तुलनात्मक रूपमा अध्ययन गरिएको छ ।

अध्याय पाँचमा भाषिक पृष्ठभूमिका आधारमा नेपाली मातृभाषी विद्यार्थी र नेपाली विमातृभाषी विद्यार्थीको वादविवादलेखन क्षमताको व्याख्या विश्लेषण र तुलना गरिएको छ । विद्यार्थीहरूको प्रतिशत, मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा वादविवादलेखन क्षमताको स्थितिको तुलनात्मक रूपमा अध्ययन गरिएको छ । त्यसैगरी अध्याय छ मा विद्यालय प्रकृतिका आधारमा सामुदायिक र संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको वादविवादलेखन क्षमताको व्याख्या विश्लेषण गरी तुलनात्मक अध्ययन गरिएको छ । सामुदायिक र संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको प्रतिशत, मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा वादविवादलेखन क्षमताको तुलनात्मक अध्ययन गरिएको छ । त्यसैगरी अध्याय सातमा सारांश, निष्कर्ष र उपयोगिता रहेको छ ।

वादविवादलेखन सम्बन्धी उत्तरपुस्तिका परीक्षण गरी विद्यार्थीहरूको प्राप्ताङ्कलाई प्रतिशत, मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा अध्ययन विश्लेषण गरिएको छ र प्रस्तुत अध्ययनबाट केही निष्कर्षहरू निकालिएको छ ।

- मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा हेर्दा समग्र विद्यार्थीहरूको प्राप्ताङ्क मानक विचलन १.६५ रहेको छ। मध्यमानभन्दा कम ४९ प्रतिशत र मध्यमानभन्दा माथि ५१ प्रतिशत रहेकाले समग्रमा विद्यार्थीहरूको वादविवादलेखन क्षमता मध्यम रहेको छ।
- मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा नेपाली मातृभाषी विद्यार्थीहरूको प्राप्ताङ्क मानक विचलन १.५५ र मध्यमान ४.९२ रहेको छ। मध्यमानभन्दा कम अङ्क प्राप्त गर्ने सङ्ख्या ४० प्रतिशत र मध्यमानभन्दा माथि ६० प्रतिशत रहेको छ। त्यस्तै नेपाली विमातृभाषी विद्यार्थीहरूको प्राप्ताङ्क मानक विचलन १.४५ र मध्यमान ३.८६ रहेको छ मध्यमानभन्दा ३८ प्रतिशत र मध्यमानभन्दा बढी ६२ प्रतिशत रहेको छ। नेपाली मातृभाषी तथा नेपाली विमातृभाषी विद्यार्थीको वादविवाद लेखन क्षमताको तुलना गर्दा नेपाली विमातृभाषी विद्यार्थीको वादविवाद लेखन क्षमता राम्रो देखिन्छ।
- मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको प्राप्ताङ्क मानक विचलन १.३५ र मध्यमान ४.७ रहेको छ। मध्यमानभन्दा कम अङ्क प्राप्त गर्ने ४२ प्रतिशत र मध्यमानभन्दा माथि अङ्क प्राप्त गर्ने ५८ प्रतिशत रहेको छ। त्यस्तै सामुदायिक विद्यालयका विद्यार्थीहरूको प्राप्ताङ्क मानक विचलन २.०३ र मध्यमान ४.१२ रहेको छ। मध्यमानभन्दा कम ५६ प्रतिशत र मध्यमानभन्दा माथि ४४ प्रतिशत रहेको छ। संस्थागत र सामुदायिक विद्यालयका विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमताको तुलनात्मक अध्ययन गर्दा सामुदायिकभन्दा संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमता राम्रो रहेको देखिन्छ।

विषयसूची

पृष्ठ

अध्याय एक

शोधपरिचय

१.१ अध्ययनको पृष्ठभूमि १

१.२ समस्याकथन २

१.३ अध्ययनको उद्देश्य ३

१.४ अध्ययनको औचित्य ३

१.५ अध्ययनको सीमाङ्कन ३

१.६ अध्ययनको रूपरेखा ४

अध्याय दुई

पूर्वकार्यको पुनरावलोकन र सैद्धान्तिक अवधारणा

२.१ पूर्वकार्यको पुनरावलोकन ५

२.१.१ पुस्तक सम्बद्ध पुनरावलोकन ५

२.१.२ शोध सम्बद्ध पुनरावलोकन ७

२.२ सैद्धान्तिक अवधारणा १०

२.२.१ वादविवादको परिचय १०

२.२.२ वादविवाद लेखन १०

२.२.३ वादविवादको संरचना १२

२.२.४ वादविवाद शिक्षणको आवश्यकता र प्रयोजन १३

२.२.५ वादविवाद शिक्षणको महत्त्व १३

२.२.६ लेखाइ सीपको विकासमा वादविवाद लेखनको स्थान १५

२.२.७ विद्यालय तहको आधारभूत तहमा वादविवाद शिक्षणको प्रयोजन १६

२.२.८ आधारभूत तहमा वादविवाद विधाको स्थान र शिक्षण प्रक्रिया १७

२.२.९ वादविवादका मुख्य पक्षहरू १७

२.२.१० वादविवाद शिक्षणका विधिहरू १८

२.२.११ वादविवाद लेखनका कार्यकलाप १९

अध्याय तीन

अध्ययन विधि र प्रक्रिया

३.१ ढाँचा २१

३.२ जनसङ्ख्या २१

३.३ प्रतिनिधि नमुना छनोट २१
३.४ सामग्री निर्माण २१
(क) प्राथमिक स्रोत २२
(ख) द्वितीयक स्रोत २२
३.५ पूर्वपरीक्षण २२
३.६ मूल्याङ्कन प्रक्रिया
३.७ तथ्याङ्कको वर्गीकरण २३
३.८ तथ्याङ्कको व्याख्या/विश्लेषण २३

अध्याय चार

समग्र विद्यार्थीको वादविवाद लेखन क्षमता

४.१ समग्र विद्यार्थीको वादविवाद लेखन क्षमताको स्थिति २५
४.१.१ प्रतिशतका आधारमा समग्र विद्यार्थीको वादविवाद लेखन क्षमताको स्थिति २५
४.१.२ मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा समग्र विद्यार्थीहरूको वादविवादलेखन क्षमताको स्थिति २९

अध्याय पाँच

भाषिक पृष्ठभूमिका आधारमा विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमताको स्थिति

५.१ नेपाली मातृभाषी विद्यार्थीहरूको वादविवादलेखन क्षमता ३१
५.१.१ प्रतिशतका आधारमा नेपाली मातृभाषी विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमता ३१
५.१.२ मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा नेपाली मातृभाषी विद्यार्थीहरूको वादविवादको लेखन क्षमताको स्थिति ३४
५.२ नेपाली विमातृभाषी विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमताको स्थिति ३५
५.२.१ प्रतिशतका आधारमा नेपाली विमातृभाषी विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमता ३५
५.२.२ मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा नेपाली विमातृभाषी विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमताको स्थिति ३८
५.२.३ नेपाली मातृभाषी र नेपाली विमातृभाषी विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमताको तुलनात्मक स्थिति ३९

अध्याय छ

विद्यालय प्रकृतिका आधारमा विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमताको अध्ययन

६.१ संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको वादविवादलेखन क्षमता ४१
६.१.१ प्रतिशतका आधारमा संस्थागत विद्यालय विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमता ४१

६.१.२ मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको वादविवादको लेखन क्षमताको स्थिति ४४
६.२ सामुदायिक विद्यालयका विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमताको स्थिति ४५
६.२.१ प्रतिशतका आधारमा सामुदायिक विद्यालयका विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमता ४६
६.२.२ मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा सामुदायिक विद्यालयका विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमताको ाीथति ४८
६.२.३ संस्थागत र सामुदायिक विद्यालयका विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमताको तुलनात्मक स्थिति ४९

अध्याय सात

सारांश, निष्कर्ष र उपयोगिता

७.१ सारांश ५१
७.२ निष्कर्ष ५२
७.३ उपयोगिता ५५
७.३.१ नीतिगत तह ५६
७.३.२ प्रयोगात्मक तह ५६
सन्दर्भ सामग्रीसूची ५८
परिशिष्ट
व्यक्तिवृत्त

तालिका सूची

		पृष्ठ
४.१	समग्र विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमताको स्थिति	२६
४.२	मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा समग्र विद्यार्थीको वादविवादलेखन क्षमताको स्थिति	२९
५.१	प्रतिशतका आधारमा नेपाली मातृभाषी विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमता	३१
५.२	मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा नेपाली मातृभाषी विद्यार्थीहरूको वादविवादलेखन क्षमताको स्थिति	३४
५.३	प्रतिशतका आधारमा नेपाली विमातृभाषी विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमता	३५
५.४	मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा नेपाली विमातृभाषी विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमताको स्थिति	३८
५.५	नेपाली मातृभाषी र नेपाली विमातृभाषी विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमताको तुलनात्मक स्थिति	४०
६.१	प्रतिशतका आधारमा संस्थागत विद्यालय विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमता	४१
६.२	मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको वादविवादलेखन क्षमताको स्थिति	४४
६.३	प्रतिशतका आधारमा सामुदायिक विद्यालयका विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमता	४६
६.४	मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा सामुदायिक विद्यालयका विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमताको स्थिति	४८
६.५	संस्थागत र सामुदायिक विद्यालयका विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमताको तुलनात्मक स्थिति	५०

स्तम्भ चित्रसूची

		पृष्ठ
४.१	समग्र विद्यार्थीको वादविवाद लेखन क्षमताको स्थिति	२७
५.१	नेपाली मातृभाषी विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमता	३२
५.२	नेपाली विमातृभाषी विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमता	३६
६.१	संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमता	४२
६.२	सामुदायिक विद्यालयका विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमता	४७

वृत्तचित्र सूची

		पृष्ठ
४.१	समग्र विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमताको स्थिति	२८
४.२	मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा समग्र विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमताको स्थिति	३०
५.१	डिग्रीका आधारमा नेपाली मातृभाषी विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमता	३३
५.२	मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा नेपाली मातृभाषी विद्यार्थीहरूको वादविवादलेखन क्षमताको स्थिति	३५
५.३	डिग्रीका आधारमा नेपाली विमातृभाषी विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमता	३७
५.४	मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा नेपाली विमातृभाषी विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमताको स्थिति	३९
६.१	डिग्रीका आधारमा संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमता	४३
६.२	मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको वादविवादलेखन क्षमताको स्थिति	४५
६.३	डिग्रीका आधारमा सामुदायिक विद्यालयका विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमता	४७
६.४	मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा सामुदायिक विद्यालयका विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमताको स्थिति	४९

परिशिष्ट (क)

प्रश्नावली

विषय : समय : २५ मिनेट

विद्यालयको नामः पूर्णाङ्क : १०

रोल नं. :

दिइएको निर्देशनका आधारमा आफ्नै शैलीमा सिर्जनात्मक उत्तर दिनुहोस् :

१. छोरीलाई शिक्षा दिनु उचित भन्ने विषयको पक्षमा आफ्नो मौलिक उत्तर प्रस्तुत गर्नुहोस् :

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

परिशिष्ट (ख)

प्रतिनिधि विद्यालयको नाम

सामुदायिक विद्यालय

१. श्री जनता माध्यमिक विद्यालय, गौरीडाँडा, बर्दिबास न.पा. ३, महोत्तरी ।

२. जनता माध्यमिक विद्यालय बर्दिबास न.पा. २, महोत्तरी ।

३. श्री जनजागृत माध्यमिक विद्यालय, कृष्णपुर, बर्दिबास न.पा. ६, महोत्तरी ।

४. श्री दुर्गा माध्यमिक विद्यालय बर्दिबास न.पा. ९, महोत्तरी ।

५. श्री देउराली माध्यमिक विद्यालय, बर्दिबास न.पा. १, महोत्तरी ।

संस्थागत विद्यालय

१. एभरेष्ट पब्लिक स्कुल बर्दिबास न.पा. १, महोत्तरी ।

२. ग्लोबल एकेडेमी बर्दिबास न.पा. १, महोत्तरी ।

३. सनसाइन सेकेन्डरी बोर्डिङ स्कुल, बर्दिबास न.पा. ३, महोत्तरी ।

४. बर्दिबास सिद्धार्थ पब्लिक स्कुल बर्दिबास, न.पा. १४, महोत्तरी ।

५. मोर्डन गुरुकुल बोर्डिङ स्कुल बर्दिबास न.पा. १, महोत्तरी ।

परिशिष्ट (ग)

छनोटमा परेका विद्यार्थीहरूको नामावली

१. श्री जनता मा.वि., गौरीडाँडा

क्र.सं.	विद्यार्थीको नाम	प्राप्ताङ्क	प्रतिशत
१	राजन पौडेल	९	९०
२	नारायण क्यापछाकि	७	७०
३	सुशान्त थापा	५	५०
४	गौरव मण्डल	४	४०
५	अनिश सिंह	२	२०
६	रक्षा घिमिरे	६	६०
७	इशा महतो	५	५०
८	सुस्मिता महतो	६	६०
९	नबिना बस्नेत	९	९०
१०	ममता खनाल	८	८०

२. श्री देउराली मा.वि., बर्दिबास

क्र.सं.	विद्यार्थीको नाम	प्राप्ताङ्क	प्रतिशत
१	गौरव कान्त ठाकुर	४	४०
२	आयुस ठाकुर	५	५०
३	कृष कु. शाह	२	२०
४	सुदिप आचार्य	२	२०
५	बाबु खड्का	१	१०
६	सोनु कु. मण्डल	६	६०
७	उमा खड्का	५	५०
८	सन्जिका खपाङ्गी	४	४०
९	भूमिका क्यापछाकी	५	५०
१०	दिपिका गौतम	५	५०

३. श्री जनजागृत मा.वि., कृष्णपुर

क्र.सं.	विद्यार्थीको नाम	प्राप्ताङ्क	प्रतिशत
१	बिकी कुमार यादव	३	३०
२	सबिन कुमार महतो	४	४०
३	दिपकार कुमार महतो	३	३०
४	विष्णु कुमार महतो	५	५०
५	गोविन वि.क.	३	३०
६	सन्जना कुमारी महतो	५	५०
७	रन्जीता कुमारी महतो	२	२०
८	झुनु माया बैजू	५	५०
९	रमिला गिरी	६	६०
१०	स्वस्तिका शाह	४	४०

४. श्री दुर्गा मा.वि., बर्दिबास

क्र.सं.	विद्यार्थीको नाम	प्राप्ताङ्क	प्रतिशत
१	सुधा कुमारी महतो	१	१०
२	स्वस्तिका कुमारी सिंह	२	२०
३	सविना कुमारी महतो	१	१०
४	मनिका कुमारी सिंह	२	२०
५	सिता कुमारी महतो	२	२०
६	राजिव कुमरा महतो	२	२०
७	रोहित कुमार महतो	२	२०
८	मुकेश कुमरा महतो	३	३०
९	आसिष कुमरा महतो	२	२०
१०	लभ कुमार महतो	४	४०

५.	श्री जनता मा.वि., बर्दिबास

क्र.सं.	विद्यार्थीको नाम	प्राप्ताङ्क	प्रतिशत
१	समिर कार्की	४	४०
२	जेसन कार्की	७	७०
३	सन्देश परियार	३	३०
४	अनुप राना मगर	५	५०
५	भुपेस प्रसाद दाहाल	५	५०
६	मनिषा कार्की	५	५०
७	आवृत्ति खड्का	४	४०
८	विमस सापकोटा	५	५०
९	अम्बिका थापा	३	३०
१०	निशा कार्की	६	६०

६.	सिद्धार्थ पब्लिक इङ्लिस बोर्डिङ स्कुल

क्र.सं.	विद्यार्थीको नाम	प्राप्ताङ्क	प्रतिशत
१	सुवास कुमार महतो	२	२०
२	प्रविन सिंह	५	५०
३	दिपेश कुमार महतो	४	४०
४	सन्देश ढकाल	४	४०
५	सुमित भुजेल	४	४०
६	निहारिका खनाल	४	४०
७	प्रिति ठाकुर	३	३०
८	समीक्षा पाण्डे	५	५०
९	निकिता लम्साल	३	३०
१०	सोनिका भुजेल	४	४०

७. मोर्डन गुरुकुल बोर्डिङ स्कुल

क्र.सं.	विद्यार्थीको नाम	प्राप्ताङ्क	प्रतिशत
१	विपिन स्याङ्तान	५	५०
२	राकेन्द्र पाण्डे	६	६०
३	बिकी चौधरी	३	३०
४	सत्यम जयसवाल	४	४०
५	सुधिर चौधरी	२	२०
६	जिज्ञासा खड्का	३	३०
७	नयन रेग्मी	४	४०
८	प्रिया सेन्चुरी	५	५०
९	कृसला चौलागाई	६	६०
१०	श्रीजला भट्टराई	५	५०

८. सनसाइन सेकेण्डरी बोर्डिङ स्कुल

क्र.सं.	विद्यार्थीको नाम	प्राप्ताङ्क	प्रतिशत
१	जेनित भण्डारी	५	५०
२	लखिन्द्र कुमार महतो	५	५०
३	सफल भट्टराई	७	७०
४	आदर्श गौतम	५	५०
५	क्यानन घिसिङ	५	५०
६	मिथिला नायक	६	६०
७	सलिना अधिकारी	४	४०
८	पुष्पा लामा	६	६०
९	अनिशा भुजेल	६	६०
१०	सनिशा भण्डारी	४	४०

९. एभरेष्ट पब्लिक स्कुल

क्र.सं.	विद्यार्थीको नाम	प्राप्ताङ्क	प्रतिशत
१	अदिति थापा	६	६०
२	खुशी श्रेष्ठ	५	५०
३	सन्तोषी ठाकुर	५	५०
४	रेजिना कटुवाल	५	५०
५	स्तुपा ब्लोन	५	५०
६	रोहन बस्नेत	५	५०
७	पुरुषोत्तम बराल	६	६०
८	सक्षम नेपाल	४	४०
९	सन्देश घिमिरे	३	३०
१०	प्रेम कुमार बुढाथोकी	४	४०

१०. ग्लोबल एकेडेमी इङ्लिस बोर्डिङ स्कुल

क्र.सं.	विद्यार्थीको नाम	प्राप्ताङ्क	प्रतिशत
१	अविनाश कुमार यादव	५	५०
२	अशोक कुमार यादव	६	६०
३	विवेक महतो	६	६०
४	आशिष चौधरी	५	५०
५	निर्जल शाह	४	४०
६	दिशा थ ापा	६	६०
७	अभिषा ढुंगाना	४	४०
८	सृष्टि परियार	७	७०
९	निकीता गौतम	६	६०
१०	सरु मगर	४	४०

व्यक्तिवृत्त

नाम	:	सुमन निरौला
जन्ममिति	:	२०५०/१२/०२
ठेगाना	:	बर्दिबास न.पा.-७, महोत्तरी
बुवाको नाम	:	नित्यराज निरौला
आमाको नाम	:	अर्चना निरौला
नागरिक	:	नेपाली
लिङ्ग	:	पुरुष
तह	:	स्नातकोत्तर तह (एम.एड.)
सम्पर्क नं.	:	९८६४१०३०८८

शैक्षिक योग्यता

तह	शिक्षण संस्था	उत्तीर्ण वर्ष
प्रवेशिका परीक्षा (एस.एल.सी.)	श्री जनता मा.वि., डाँडाटोल, विजलपुरा	२०६५
प्रवीणता प्रमाणपत्र तह (१०+२)	श्री जनता उ.मा.वि., बर्दिबास	२०६८
स्नातक तह (बी.एड.)	बर्दिबास जनता बहुमुखी क्याम्पस, बर्दिबास	२०७१
स्नातकोत्तर तह (एम.एड.)	विश्वविद्यालय क्याम्पस, त्रि.वि., कीर्तिपुर	