बाँके जिल्लाका कक्षा पाँचमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको पठनबोध क्षमताको अध्ययन

पृथ्वीबहादुर शाही
परीक्षा क्रमाङ्क : २८०६६५/०७३
त्रि.वि. दर्ता नं. : ९-२-६७३-२६-२००८

त्रिभुवन विश्वविद्यालय, शिक्षाशास्त्र सङ्काय, नेपाली भाषा शिक्षा विभागअन्तर्गत स्नातकोत्तर तह चौथो सेमेस्टरको नेपा.शि.५४४ पाठ्यांशको प्रयोजनका लागि

शोधपत्र

२०७३/२०१६

नेपाली भाषा शिक्षा विभाग
शिक्षाशास्त्र केन्द्रीय विभाग
त्रि.वि., कीर्तिपुर ।

प्रतिबद्धता पत्र

यस शोध प्रतिवेदनभित्रका सामग्रीहरू कहीँ कतैबाट साभार गरिएका छैनन् । यसका कुनै पनि अशं अन्य प्रयोजनका लागि उपयोग र प्रकाशनमा आएका छैनन् । तसर्थ यो शोध प्रतिवेदन नितान्त मौलिक भएको प्रतिबद्धता व्यक्त गर्दछु ।

....

पृथ्वीबहादुर शाही

मिति : २०७३/०९/०५

शोधनिर्देशकको सिफारिस पत्र

त्रिभुवन विश्वविद्यालय शिक्षाशास्त्र सङ्काय स्नातकोत्तर तह चौथो सेमेस्टरको नेपा.शि. ५४४ पाठ्यांशको प्रयोजनार्थ प्रस्तुत **बाँके जिल्लाका कक्षा पाँचमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको पठनबोध क्षमताको अध्ययन** शीर्षकको शोधपत्र शोधार्थी पृथ्वीबहादुर शाहीले मेरा निर्देशनमा तयार पार्नु भएको हो । म यस शोधकार्यसँग पूर्णतः सन्तुष्ट रहेको छु । उहाँले कडा परिश्रम र लगनशीलताका साथ तयार पार्नु भएको प्रस्तुत शोधपत्रको उचित मूल्याङ्कनका लागि सिफारिस गर्दछु ।

....

प्रा.डा. रामप्रसाद भट्टराई

(शोधनिर्देशक)

मिति : २०७३/०९/०६

Dec 21, 2016

त्रिभुवन विश्वविद्यालय

शिक्षाशास्त्र सङ्काय

नेपाली भाषा शिक्षा विभाग

कीर्तिपुर

स्वीकृति पत्र

त्रिभुवन विश्वविद्यालय, शिक्षाशास्त्र सङ्काय नेपाली भाषा शिक्षा विभागअन्तर्गत स्नातकोत्तर तह चौथो सेमेस्टरको नेपा.शि. ५४४ पाठ्यांशको प्रयोजनार्थ तयार पारिएको **बाँके जिल्लाका कक्षा पाँचमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको पठनबोध क्षमताको अध्ययन** शीर्षकको प्रस्तुत शोधपत्र नेपाली विषयमा स्नातकोत्तर उपाधिका लागि उचित ठहरिएकाले स्वीकृति प्रदान गरिएको छ ।

शोधपत्र मूल्याङ्कन समिति

क्र.सं.	नाम	हस्ताक्षर
१.	प्रा. डा. रामप्रसाद भट्टराई (विभागीय प्रमुख तथा शोधनिर्देशक)	....
२.	प्रा. भोजराज ढुङ्गेल (शोधविशेषज्ञ)	....

मिति : २०७३/०९/२२

Jan 06, 2017

कृतज्ञताज्ञापन

प्रस्तुत शोधपत्र मैले त्रिभुवन विश्वविद्यालय शिक्षाशास्त्र सङ्काय नेपाली भाषा शिक्षा विभागअन्तर्गत स्नातकोत्तर तह चौथो सेमेस्टरको नेपा.शि. ५४४ पाठ्याशंको प्रयोजनका लागि आदरणीय गुरु प्रा.डा. रामप्रसाद भट्टराईज्यूको कुशल निर्देशनमा तयार गरेको हुँ । आफ्नो कार्य व्यस्तताका बिचमा पनि शोधपत्र तयारीका सन्दर्भमा निर्देशन, सल्लाह र सुझाव दिई सहयोग गर्नुहुने श्रद्धेय गुरुप्रति सहृदय देखि नै कृतज्ञताज्ञापन गर्दछु ।

बाँके जिल्लाका कक्षा पाँचमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको पठनबोध क्षमताको अध्ययन शीर्षक स्वीकृत गरी शोधपत्र लेख्ने अवसर प्रदान गर्नुहुने विभागीय प्रमुख तथा शोधपत्र तयार गर्न चाहिने आवश्यक सन्दर्भ सामग्री उपलब्ध गराउने नेपाली भाषा शिक्षा विभागप्रति कृतज्ञताज्ञापन गर्दछु । त्यसैगरी नेपाली भाषा शिक्षा विभागमा रहने सम्पूर्ण गुरुहरूप्रति कृतज्ञताज्ञापन गर्दछु र आवश्यक पुस्तक समयमा उपलब्ध गराई दिएकोमा विभिन्न पुस्तक प्रकाशनप्रति खुशी व्यक्त गर्दै प्रशासनिक सेवा तथा जानकारी उपलब्ध गराइ सेवा पुऱ्याउने दिदी तारा अधिकारीलाई धन्यवाद दिन चाहन्छु ।

प्रस्तुत शोधपत्र लेखनको यस अवस्थामा ल्याइपुऱ्याउन अध्ययनको निम्ति सदासर्वदा सहयोग गर्नुहुने आमाबुबाप्रति आजीवन ऋणी रहने छु । साथै शोधकार्य लेखनमा आर्थिक रूपमा सहयोग पुऱ्याउने दाजु मिमबहादुर शाही, भाउजु कर्मादेवी शाही र श्रीमती अम्मादेवी शाहीलाई पनि धन्यवाद दिन चाहान्छु र शोधकार्यका लागि सम्बन्धित क्षेत्रमा गई सहयोग गर्नुहुने दाजु प्रेमबहादुर शाही र भतिज प्रकाश शाहीलाई धन्यवाद दिन चाहन्छु । त्यसैगरी शोधपत्र लेखनका क्रममा आवश्यक सल्लाह, सुझाव र उत्साह दिएर सहयोग पुऱ्याउनु हुने साथीहरू सबैलाई धन्यवाद दिन चाहन्छु ।

....

पृथ्वीबहादुर शाही

मिति : २०७३/०९/०५

शोधसार

शोधशीर्षक : **बाँके जिल्लाका कक्षा पाँचमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको पठनबोध क्षमताको अध्ययन**

शोधार्थी : पृथ्वीबहादुर शाही

शोधनिर्देशक : प्रा.डा. रामप्रसाद भट्टराई

विभाग/क्याम्पस : नेपाली भाषा शिक्षा विभाग, त्रिभुवन विश्वविद्यालय, कीर्तिपुर

शैक्षिक वर्ष : २०७१/०७३

अध्याय : आठ

पृष्ठ सङ्ख्या : १२३+४८

शोध उद्देश्य

प्रस्तुत शोधका निम्नलिखित उद्देश्यहरू रहेका छन् :

(क) बाँके जिल्लाका कक्षा पाँचमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको पठनबोध क्षमता पहिचान गर्नु,

(ख) उक्त विद्यार्थीहरूको दृष्टांश र अदृष्टांश पठनबोध क्षमताको तुलनात्मक अध्ययन गर्नु,

(ग) विद्यार्थीहरूको विद्यालयको प्रकृति, लैङ्गिकता र भाषिक पृष्ठभूमिका आधारमा पठनबोध क्षमता पहिल्याउनु ।

शोध प्रक्रिया

प्रस्तुत शोधपत्र त्रिभुवन विश्वविद्यालय, शिक्षाशास्त्र सङ्काय नेपाली भाषा शिक्षा विभागअन्तर्गत स्नातकोत्तर तह चौथो सेमेस्टरको नेपा.शि. ५४४ पाठ्यांशको प्रयोजनको लागि तयार पारिएको हो ।

यसरी अध्ययन गर्ने क्रममा बाँके जिल्लाका सामुदायिक र संस्थागत विद्यालयमा अध्ययनरत विद्यार्थी, शिक्षक, प्रधानाध्यापकसँग प्रत्यक्ष भेटघाट र छलफल गरेकाले यो अध्ययनको उद्देश्य पूर्ण रूपमा दिगो भएको ठानेको छु । विशेष गरी मेरो अध्ययनको मुख्य उद्देश्य विद्यार्थीको पठनबोध क्षमताको पहिचान गरी आगामी दिनमा पठनबोध क्षमता सुधार गर्नै रहेको छ ।

कक्षा पाँचमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको पठनबोध क्षमताको अध्ययन शीर्षकको शोधपत्र बाँके जिल्लाका कक्षा पाँचमा अध्ययनरच विद्यार्थीहरूलाई केन्द्रबिन्दु बनाएर सर्वेक्षण विधिबाट अगाडि बढाइएको हो । यसमा बाँके जिल्लाका पाँच सामुदायिक र पाँच

संस्थतागत विद्यालयबाट प्रति विद्यालय १० जनाको दरले जम्मा १०० जना विद्यार्थीहरूलाई जनसङ्ख्याको रूपमा लिएको छ । उक्त अध्ययनलाई पूर्णता दिनको लागि जनसङ्ख्या र नमुना छनोट, तथ्याङ्क सङ्कलन र तथ्याङ्क विश्लेषण जस्ता विधिहरूको प्रयोग गरी अध्ययनलाई सार्थक बनाइएको छ ।

शोध निष्कर्ष

- कक्षा पाँचमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको पठनबोध क्षमता राम्रो रहेको छ ।
- समग्रमा बाँके जिल्लाका कक्षा पाँचमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको पठनबोध क्षमताको स्थिति प्रतिशतमा ८६.५२ रहेको छ ।
- दृष्टांश र अदृष्टांशका पठनबोधका आधारमा कोहलपुर माध्यमिक विद्यालयको पठनबोध क्षमताको अध्ययन गर्दा अदृष्टांशभन्दा दृष्टांश पठनबोध क्षमता राम्रो रहेको पाइन्छ ।
- दृष्टांश र अदृष्टांशका पठनबोधका आधारमा वागेश्वरी माध्यमिक विद्यालयको पठनबोध क्षमताको अध्ययन गर्दा दृष्टांशभन्दा अदृष्टांश पठनबोध क्षमता राम्रो रहेको पाइन्छ ।
- दृष्टांश र अदृष्टांशका पठनबोधका आधारमा लक्ष्मी माध्यमिक विद्यालयको पठनबोध क्षमताको अध्ययन गर्दा अदृष्टांशभन्दा दृष्टांश पठनबोध क्षमता राम्रो रहेको पाइन्छ ।
- दृष्टांश र अदृष्टांशका पठनबोधका आधारमा मुक्ति प्राथमिक विद्यालयको पठनबोध क्षमताको अध्ययन गर्दा अदृष्टांशभन्दा दृष्टांश पठनबोध क्षमता राम्रो रहेको पाइन्छ ।
- दृष्टांश र अदृष्टांशका पठनबोधका आधारमा सगरमाथा ज्ञानकुञ्ज माध्यमिक विद्यालयको पठनबोध क्षमताको अध्ययन गर्दा दृष्टांशभन्दा अदृष्टांश पठनबोध क्षमता राम्रो रहेको पाइन्छ ।
- दृष्टांश र अदृष्टांशका पठनबोधका आधारमा पञ्चमुखी बोडिङ स्कुलको पठनबोध क्षमताको अध्ययन गर्दा अदृष्टांशभन्दा दृष्टांश पठनबोध क्षमता राम्रो रहेको पाइन्छ ।

- दृष्टांश र अदृष्टांशका पठनबोधका आधारमा निम्बल बोडिङ स्कुलको पठनबोध क्षमताको अध्ययन गर्दा दृष्टांशभन्दा अदृष्टांश पठनबोध क्षमता राम्रो रहेको पाइन्छ ।
- दृष्टांश र अदृष्टांशका पठनबोधका आधारमा ब्राइटलाइट बोडिङ स्कुलको पठनबोध क्षमताको अध्ययन गर्दा अदृष्टांशभन्दा दृष्टांश पठनबोध क्षमता राम्रो रहेको पाइन्छ ।
- दृष्टांश र अदृष्टांशका पठनबोधका आधारमा क्रियटिभ बोडिङ स्कुलको पठनबोध क्षमताको अध्ययन गर्दा अदृष्टांशभन्दा दृष्टांश पठनबोध क्षमता राम्रो रहेको पाइन्छ ।
- दृष्टांश र अदृष्टांशका पठनबोधका आधारमा सेन्चुरी बोडिङ स्कुलको पठनबोध क्षमताको अध्ययन गर्दा अदृष्टांशभन्दा दृष्टांश पठनबोध क्षमता राम्रो रहेको पाइन्छ ।
- सामुदायिक र संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको पठनबोध क्षमताको स्थिति प्रतिशतमा क्रमशः ८५.८४ र ८४.१६ रहेको देखिन्छ ।
- लैङ्गिकताका आधारमा छात्र र छात्रा विद्यार्थीहरूको पठनबोध क्षमताको स्थिति प्रतिशतमा क्रमशः ८६.९६ र ८६.२८ रहेको देखिन्छ ।
- नेपाली भाषी र अन्य भाषी विद्यार्थीहरूको पठनबोध क्षमताको स्थिति प्रतिशतमा क्रमशः ८४.८ र ८७.०६ रहेको देखिन्छ ।
- पठनबोध कार्यकलापमा शिक्षक र विद्यार्थीहरूको धारणा सकारात्मक रहेको र शिक्षकहरूले पनि जतिसक्दो उपयुक्त विधि र कार्यकलापहरू अबलम्वन गरी शिक्षण गरेको देखिन्छ ।

विषयसूची

अध्याय एक

शोध परिचय

१.१ अध्ययनको पृष्ठभूमि	१
१.२ समस्याकथन	२
१.३ अध्ययनको उद्देश्य	३
१.४ अध्ययनको औचित्य	३
१.५ अध्ययनको सीमाङ्कन	४
१.६ अध्ययनको रूपरेखा	४

अध्याय दुई

पूर्वकार्यको समीक्षा र सैद्धान्तिक अवधारणा

२.१ पूर्वकार्यको समीक्षा	६
२.१.१ पुस्तक समीक्षा	६
२.१.२ शोध समीक्षा	८
२.२ सैद्धान्तिक अवधारणा	१३
२.२.१ परिचय	१३
२.२.२ बोधका प्रकार	१५
२.२.२.१ पठनबोध	१५
२.२.३ पठनबोधको महत्त्व	१६
२.२.४ पठनबोधको तह	१७

२.२.४.१ अभिधात्मक तह १७
२.२.४.२ व्याख्यात्मक तह १७
२.२.४.३ समीक्षात्मक तह १७
२.२.४.४ सिर्जनात्मक तह १८
२.२.५ पठनबोधका चरणहरू १९
२.२.५.१ पहिचान १९
२.२.५.२ सङ्गठन २०
२.२.५.३ अर्थानुसन्धान २०
२.२.५.४ भाव ग्रहण तथा विश्लेषण २०
२.२.६ पठनबोध शिक्षणका कार्यकलापहरू २०
२.२.६.१ प्रश्नोत्तर गर्ने २०
२.२.६.२ मुख्य विचार बुझ्न मौन पठन गर्न लगाउने २०
२.२.६.३ घटनाको अनुमान गर्न लगाउने २०
२.२.६.४ सार ग्रहण गर्ने २१
२.२.६.५ प्रतिक्रिया व्यक्त गर्न २१
२.२.६.६ बुँदा टिपोट गराउने २१
२.२.६.७ समीक्षा गराउने २१
२.२.७ पठनबोधमा प्रभाव पार्ने तत्त्वहरू २२
२.२.७.१ पाठ्य सामग्रीको छनोट २२
२.२.७.२ विद्यार्थीको शारीरिक, मानसिक एवम् संवेगात्मक अवस्था २२

२.२.७.३ वातावरण २२

२.२.७.४ अभ्यास २२

२.२.७.५ अभिरुचि २२

अध्याय तिन

अध्ययन विधि र प्रक्रिया

३.१ अध्ययन विधि तथा प्रक्रिया २५

३.२ जनसङ्ख्या २५

३.३ नमुना जनसङ्ख्या २५

३.४ तथ्याङ्क सङ्कलनका स्रोतहरू २६

३.४.१ प्राथमिक स्रोत २६

३.४.२ द्वितीयक स्रोत २६

३.५ तथ्याङ्कको व्याख्या तथा विश्लेषण २६

अध्याय चार

समग्र विद्यार्थीहरूको पठनबोध क्षमताको विश्लेषण

४.१ समग्रमा बाँके जिल्लामा कक्षा पाँचमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको पठनबोध क्षमताको स्थिति २७

४.२ समग्र विद्यालयका विद्यार्थीको दृष्टांश र अदृष्टांश पठनबोध क्षमताको स्थिति २९

४.२.१ कोहलपुर माध्यमिक विद्यालयका विद्यार्थीको दृष्टांश पठनबोध क्षमताको स्थिति २९

४.२.२ कोहलपुर माध्यमिक विद्यालयका विद्यार्थीको अदृष्टांश पठनबोध क्षमताको स्थिति ३०

४.२.३ कोहलपुर माध्यमिक विद्यालयका विद्यार्थीको दृष्टांश र अदृष्टांश पठनबोध

क्षमताको तुलनात्मक स्थिति ३२
४.२.५ बागेश्वरी माध्यमिक विद्यालयका विद्यार्थीको दृष्टांश पठनबोध क्षमताको स्थिति ३५
४.२.६ बागेश्वरी माध्यमिक विद्यालयका विद्यार्थीको अदृष्टांश पठनबोध क्षमताको स्थिति ३७
४.२.७ बागेश्वरी माध्यमिक विद्यालयका विद्यार्थीको दृष्टांश र अदृष्टांश पठनबोध क्षमताको तुलनात्मक स्थिति ३९
४.२.८ लक्ष्मी माध्यमिक विद्यालयका विद्यार्थीको दृष्टांश पठनबोध क्षमताको स्थिति ४२
४.२.९ लक्ष्मी माध्यमिक विद्यालयका विद्यार्थीको अदृष्टांश पठनबोध क्षमताको स्थिति ४४
४.२.१० वागेश्वरी माध्यमिक विद्यालयका विद्यार्थीको दृष्टांश र अदृष्टांश पठनबोध क्षमताको तुलनात्मक स्थिति ४६
४.२.११ मुक्ति प्राथमिक विद्यालयका विद्यार्थीको दृष्टांश पठनबोध क्षमताको स्थिति ४९
४.२.१२ मुक्ति प्राथमिक विद्यालयका विद्यार्थीको अदृष्टांश पठनबोध क्षमताको स्थिति ५१
४.२.१३ मुक्ति प्राथमिक विद्यालयका विद्यार्थीको दृष्टांश र अदृष्टांश पठनबोध क्षमताको तुलनात्मक स्थिति ५३
४.२.१४ सगरमाथा ज्ञानपुञ्ज माध्यमिक विद्यालयका विद्यार्थीको दृष्टांश पठनबोध क्षमताको स्थिति ५६
४.२.१५ सगरमाथा ज्ञानपुञ्ज माध्यमिक विद्यालयका विद्यार्थीको अदृष्टांश पठनबोध क्षमताको स्थिति ५८
४.२.१६ सगरमाथा ज्ञानपुञ्ज माध्यमिक विद्यालयका विद्यार्थीको दृष्टांश र अदृष्टांश पठनबोध क्षमताको तुलनात्मक स्थिति ६०
४.२.१७ पञ्चमुखी बोडिङ स्कुलका विद्यार्थीको दृष्टांश पठनबोध क्षमताको स्थिति ६३
४.२.१८ पञ्चमुखी बोडिङ स्कुलका विद्यार्थीको अदृष्टांश पठनबोध क्षमताको

स्थिति ६५
४.२.१९ पञ्चमुखी बोडिङ स्कुलका विद्यार्थीको दृष्टांश र अदृष्टांश पठनबोध क्षमताको तुलनात्मक स्थिति ६७
४.२.२० निम्बल बोडिङ स्कुलका विद्यार्थीको दृष्टांश पठनबोध क्षमताको स्थिति ७०
४.२.२१ निम्बल बोडिङ स्कुलका विद्यार्थीको अदृष्टांश पठनबोध क्षमताको स्थिति ७२
४.२.२२ निम्बल बोडिङ स्कुलका विद्यार्थीको दृष्टांश र अदृष्टांश पठनबोध क्षमताको तुलनात्मक स्थिति ७४
४.२.२३ ब्राइटलाइट बोडिङ स्कुलका विद्यार्थीको दृष्टांश पठनबोध क्षमताको स्थिति ७७
४.२.२४ ब्राइटलाइट बोडिङ स्कुलका विद्यार्थीको अदृष्टांश पठनबोध क्षमताको स्थिति ७९
४.२.२५ ब्राइटलाइट बोडिङ स्कुलका विद्यार्थीको दृष्टांश र अदृष्टांश पठनबोध क्षमताको तुलनात्मक स्थिति ८१
४.२.२६ क्रियटिभ बोडिङ स्कुलका विद्यार्थीको दृष्टांश पठनबोध क्षमताको स्थिति ८४
४.२.२७ क्रियटिभ बोडिङ स्कुलका विद्यार्थीको अदृष्टांश पठनबोध क्षमताको स्थिति ८६
४.२.२८ क्रियटिभ बोडिङ स्कुलका विद्यार्थीको दृष्टांश र अदृष्टांश पठनबोध क्षमताको तुलनात्मक स्थिति ८८
४.२.२९ सेन्चुरी बोडिङ स्कुलका विद्यार्थीको दृष्टांश पठनबोध क्षमताको स्थिति ९१
४.२.३० सेन्चुरी बोडिङ स्कुलका विद्यार्थीको अदृष्टांश पठनबोध क्षमताको स्थिति ९३
४.२.३१ सेन्चुरी बोडिङ स्कुलका विद्यार्थीको दृष्टांश र अदृष्टांश पठनबोध क्षमताको तुलनात्मक स्थिति ९५

अध्याय पाँच

विद्यालयको प्रकृतिका आधारमा पठनबोध क्षमताको अध्ययन

५.१ सामुदायिक र संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको पठनबोध क्षमताको अध्ययन ९९

५.१.१ सामुदायिक विद्यालयका विद्यार्थीहरूको पठनबोध क्षमताको स्थिति ९९

५.१.२ संस्थागत विद्यालयका विद्याथीहरूको पठनबोध क्षमताको स्थिति १०१

५.१.३ सामुदायिक र संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरू बिचको पठनबोध क्षमताको तुलनात्मक स्थिति १०२

अध्याय छ

लैङ्गिकता आधारमा पठनबोध क्षमताको स्थिति

६.१ लैङ्गिकता र जातीयताका आधारमा पठनबोध क्षमताको स्थिति १०६

६.१.१ छात्र र छात्राको पठनबोध क्षमताको स्थिति १०६

६.१.१.१ छात्रहरूको पठनबोध क्षमताको स्थिति १०६

६.१.१.२ छात्राहरूको पठनबोध क्षमताको स्थिति १०७

६.१.१.३ छात्र र छात्रा विद्यार्थीहरू बिचको पठनबोध क्षमताको तुलनात्मक स्थिति १०९

अध्याय सात

भाषिक पृष्ठभूमिका आधारमा पठनबोध क्षमताको अध्ययन

७.१ नेपाली भाषी विद्यार्थीको पठनबोध क्षमताको स्थिति ११३

७.२ अन्य भाषी विद्यार्थीको पठनबोध क्षमताको स्थिति ११४

७.३ नेपाली भाषी र अन्य भाषी विद्यार्थीहरूको पठनबोध क्षमताको तुलनात्मक स्थिति ११६

अध्याय आठ

सारांश, निष्कर्ष र उपयोगिता

८.१ सारांश १२०

८.२ निष्कर्ष १२०

८.३ उपयोगिता १२२

८.३.१ नीतिगत तह १२२

८.३.२ प्रयोगगत तह १२३

सन्दर्भसूची

परिशिष्ट

व्यक्तिगत विवरण

तालिकासूची

तालिका सङ्ख्या-१ : समग्रमा बाँके जिल्लाका कक्षा पाँचमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको पठनबोध क्षमताको स्थिति

तालिका सङ्ख्या-२ : कोहलपुर माध्यमिक विद्यालयका विद्यार्थीको दृष्टांश पठनबोध क्षमताको स्थिति

तालिका सङ्ख्या-३ :कोहलपुर माध्यमिक विद्यालयका विद्यार्थीको अदृष्टांश पठनबोध क्षमताको स्थिति

तालिका सङ्ख्या-४ : कोहलपुर माध्यमिक विद्यालयका विद्यार्थीको दृष्टांश र अदृष्टांश पठनबोध क्षमताको तुलनात्मक स्थिति

तालिका सङ्ख्या-५ : बागेश्वरी माध्यमिक विद्यालयका विद्यार्थीको दृष्टांश पठनबोध क्षमताको स्थिति

तालिका सङ्ख्या-६ : बागेश्वरी माध्यमिक विद्यालयका विद्यार्थीको अदृष्टांश पठनबोध क्षमताको स्थिति

तालिका सङ्ख्या-७ : बागेश्वरी माध्यमिक विद्यालयका विद्यार्थीको दृष्टांश र अदृष्टांश पठनबोध क्षमताको तुलनात्मक स्थिति

तालिका सङ्ख्या-८ : लक्ष्मी माध्यमिक विद्यालयका विद्यार्थीको दृष्टांश पठनबोध क्षमताको स्थिति

तालिका सङ्ख्या-९ : लक्ष्मी माध्यमिक विद्यालयका विद्यार्थीको अदृष्टांश पठनबोध क्षमताको स्थिति

तालिका सङ्ख्या-१० : लक्ष्मी माध्यमिक विद्यालयका विद्यार्थीको दृष्टांश र अदृष्टांश पठनबोध क्षमताको तुलनात्मक स्थिति

तालिका सङ्ख्या-११ : मुक्ति प्राथमिक विद्यालयका विद्यार्थीको दृष्टांश पठनबोध क्षमताको स्थिति

तालिका सङ्ख्या-१२ : मुक्ति प्राथमिक विद्यालयका विद्यार्थीको अदृष्टांश पठनबोध क्षमताको स्थिति

तालिका सङ्ख्या-१३ : मुक्ति प्राथमिक विद्यालयका विद्यार्थीको दृष्टांश र अदृष्टांश पठनबोध क्षमताको तुलनात्मक स्थिति

तालिका सङ्ख्या-१४ : सगरमाथा ज्ञानपुञ्ज माध्यमिक विद्यालयका विद्यार्थीको दृष्टांश पठनबोध क्षमताको स्थिति

तालिका सङ्ख्या-१५ : सगरमाथा ज्ञानपुञ्ज माध्यमिक विद्यालयका विद्यार्थीको अदृष्टांश पठनबोध क्षमताको स्थिति

तालिका सङ्ख्या-१६ : सगरमाथा ज्ञानपुञ्ज माध्यमिक विद्यालयका विद्यार्थीको दृष्टांश र अदृष्टांश पठनबोध क्षमताको तुलनात्मक स्थिति

तालिका सङ्ख्या-१७ : पञ्चमुखी बोडिङ स्कुलका विद्यार्थीको दृष्टांश पठनबोध क्षमताको स्थिति

तालिका सङ्ख्या-१८ : पञ्चमुखी बोडिङ स्कुलका विद्यार्थीको अदृष्टांश पठनबोध क्षमताको स्थिति

तालिका सङ्ख्या-१९ : पञ्चमुखी बोडिङ स्कुलका विद्यार्थीको दृष्टांश र अदृष्टांश पठनबोध क्षमताको तुलनात्मक स्थिति

तालिका सङ्ख्या-२० : निम्बल बोडिङ स्कुलका विद्यार्थीको दृष्टांश पठनबोध क्षमताको स्थिति

तालिका सङ्ख्या-२१ : निम्बल बोडिङ स्कुलका विद्यार्थीको अदृष्टांश पठनबोध क्षमताको स्थिति

तालिका सङ्ख्या-२२ : निम्बल बोडिङ स्कुलका विद्यार्थीको दृष्टांश र अदृष्टांश पठनबोध क्षमताको तुलनात्मक स्थिति

तालिका सङ्ख्या-२३ : ब्राइटलाइट बोडिङ स्कुलका विद्यार्थीको दृष्टांश पठनबोध क्षमताको स्थिति

तालिका सङ्ख्या-२४ : ब्राइटलाइट बोडिङ स्कुलका विद्यार्थीको अदृष्टांश पठनबोध क्षमताको स्थिति

तालिका सङ्ख्या-२५ : ब्राइटलाइट बोडिङ स्कुलका विद्यार्थीको दृष्टांश र अदृष्टांश पठनबोध क्षमताको तुलनात्मक स्थिति

तालिका सङ्ख्या-२६ : क्रियटिभ बोडिङ स्कुलका विद्यार्थीको दृष्टांश पठनबोध क्षमताको स्थिति

तालिका सङ्ख्या-२७ : क्रियटिभ बोडिङ स्कुलका विद्यार्थीको अदृष्टांश पठनबोध क्षमताको स्थिति

तालिका सङ्ख्या-२८ : क्रियटिभ बोडिङ स्कुलका विद्यार्थीको दृष्टांश र अदृष्टांश पठनबोध क्षमताको तुलनात्मक स्थिति
तालिका सङ्ख्या-२९ : सेन्चुरी बोडिङ स्कुलका विद्यार्थीको दृष्टांश पठनबोध क्षमताको स्थिति
तालिका सङ्ख्या-३० : सेन्चुरी बोडिङ स्कुलका विद्यार्थीको अदृष्टांश पठनबोध क्षमताको स्थिति
तालिका सङ्ख्या-३१ : सेन्चुरी बोडिङ स्कुलका विद्यार्थीको दृष्टांश र अदृष्टांश पठनबोध क्षमताको तुलनात्मक स्थिति
तालिका सङ्ख्या-३२ : सामुदायिक विद्यालयका विद्यार्थीहरूको पठनबोध क्षमताको स्थिति
तालिका सङ्ख्या-३३ : संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको पठनबोध क्षमताको स्थिति
तालिका सङ्ख्या-३४ : सामुदायिक र संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको पठनबोध क्षमताको तुलनात्मक स्थिति
तालिका सङ्ख्या-३५ : छात्रहरूको पठनबोध क्षमताको स्थिति
तालिका सङ्ख्या-३६ : छात्राहरूको पठनबोध क्षमताको स्थिति
तालिका सङ्ख्या-३७ : छात्र र छात्रा विद्यार्थीहरूको पठनबोध क्षमताको तुलनात्मक स्थिति
तालिका सङ्ख्या-३८ : नेपाली भाषी विद्यार्थीको पठनबोध क्षमताको स्थिति
तालिका सङ्ख्या-३९ : अन्य भाषी विद्यार्थीको पठनबोध क्षमताको स्थिति
तालिका सङ्ख्या-४० : नेपाली भाषी र अन्य भाषी विद्यार्थीहरूको तुलनात्मक स्थिति

स्तम्भ चित्रसूची

स्तम्भ चित्र नं. १ : समग्रमा बाँके जिल्लाका कक्षा पाँचमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको पठनबोध क्षमताको स्थिति

स्तम्भ चित्र नं. २ : कोहलपुर माध्यमिक विद्यालका विद्यार्थीको दृष्टांश पठनबोध क्षमताको स्थिति

स्तम्भ चित्र नं. ३ : कोहलपुर माध्यमिक विद्यालका विद्यार्थीको अदृष्टांश पठनबोध क्षमताको स्थिति

स्तम्भ चित्र नं. ४ : कोहलपुर माध्यमिक विद्यालयका विद्यार्थीको दृष्टांश र अदृष्टांश पठनबोध क्षमताको तुलनात्मक स्थिति

स्तम्भ चित्र नं. ५ : बागेश्वरी माध्यमिक विद्यालका विद्यार्थीको दृष्टांश पठनबोध क्षमताको स्थिति

स्तम्भ चित्र नं. ६ : बागेश्वरी माध्यमिक विद्यालका विद्यार्थीको अदृष्टांश पठनबोध क्षमताको स्थिति

स्तम्भ चित्र नं. ७ : बागेश्वरी माध्यमिक विद्यालयका विद्यार्थीको दृष्टांश र अदृष्टांश पठनबोध क्षमताको तुलनात्मक स्थिति

स्तम्भ चित्र नं. ८ : लक्ष्मी माध्यमिक विद्यालका विद्यार्थीको दृष्टांश पठनबोध क्षमताको स्थिति

स्तम्भ चित्र नं. ९ : लक्ष्मी माध्यमिक विद्यालका विद्यार्थीको अदृष्टांश पठनबोध क्षमताको स्थिति

स्तम्भ चित्र नं. १० : लक्ष्मी माध्यमिक विद्यालयका विद्यार्थीको दृष्टांश र अदृष्टांश पठनबोध क्षमताको तुलनात्मक स्थिति

स्तम्भ चित्र नं. ११ : मुक्ति प्राथमिक विद्यालका विद्यार्थीको दृष्टांश पठनबोध क्षमताको स्थिति

स्तम्भ चित्र नं. १२ : मुक्ति प्राथमिक विद्यालका विद्यार्थीको अदृष्टांश पठनबोध क्षमताको स्थिति

स्तम्भ चित्र नं. १३ : मुक्ति प्राथमिक विद्यालयका विद्यार्थीको दृष्टांश र अदृष्टांश पठनबोध क्षमताको तुलनात्मक स्थिति

स्तम्भ चित्र नं. १४ : सगरमाथा ज्ञानपुञ्ज माध्यमिक विद्यालका विद्यार्थीको दृष्टांश

पठनबोध क्षमताको स्थिति
स्तम्भ चित्र नं. १५ : सगरमाथा ज्ञानपुञ्ज माध्यमिक विद्यालका विद्यार्थीको अदृष्टांश पठनबोध क्षमताको स्थिति
स्तम्भ चित्र नं. १६ : सगरमाथा ज्ञानपुञ्ज माध्यमिक विद्यालयका विद्यार्थीको दृष्टांश र अदृष्टांश पठनबोध क्षमताको तुलनात्मक स्थिति
स्तम्भ चित्र नं. १७ : पञ्चमुखी बोडिङ स्कुलका विद्यार्थीको दृष्टांश पठनबोध क्षमताको स्थिति
स्तम्भ चित्र नं. १८ : पञ्चमुखी बोडिङ स्कुलका विद्यालका विद्यार्थीको अदृष्टांश पठनबोध क्षमताको स्थिति
स्तम्भ चित्र नं. १९ : पञ्चमुखी बोडिङ स्कुलका विद्यार्थीको दृष्टांश र अदृष्टांश पठनबोध क्षमताको तुलनात्मक स्थिति
स्तम्भ चित्र नं. २० : निम्बल बोडिङ स्कुलका विद्यार्थीको दृष्टांश पठनबोध क्षमताको स्थिति
स्तम्भ चित्र नं. २१ : निम्बल बोडिङ स्कुलका विद्यालका विद्यार्थीको अदृष्टांश पठनबोध क्षमताको स्थिति
स्तम्भ चित्र नं. २२ : निम्बल बोडिङ स्कुलका विद्यार्थीको दृष्टांश र अदृष्टांश पठनबोध क्षमताको तुलनात्मक स्थिति
स्तम्भ चित्र नं. २३ : ब्राइटलाइट बोडिङ स्कुलका विद्यार्थीको दृष्टांश पठनबोध क्षमताको स्थिति
स्तम्भ चित्र नं. २४ : ब्राइटलाइट बोडिङ स्कुलका विद्यालका विद्यार्थीको अदृष्टांश पठनबोध क्षमताको स्थिति
स्तम्भ चित्र नं. २५ : ब्राइटलाइट बोडिङ स्कुलका विद्यार्थीको दृष्टांश र अदृष्टांश पठनबोध क्षमताको तुलनात्मक स्थिति
स्तम्भ चित्र नं. २६ : क्रियटिभ बोडिङ स्कुलका विद्यार्थीको दृष्टांश पठनबोध क्षमताको स्थिति
स्तम्भ चित्र नं. २७ : क्रियटिभ बोडिङ स्कुलका विद्यालका विद्यार्थीको अदृष्टांश पठनबोध क्षमताको स्थिति
स्तम्भ चित्र नं. २८ : क्रियटिभ बोडिङ स्कुलका विद्यार्थीको दृष्टांश र अदृष्टांश पठनबोध

क्षमताको तुलनात्मक स्थिति
स्तम्भ चित्र नं. २९ : सेन्चुरी बोडिङ स्कुलका विद्यार्थीको दृष्टांश पठनबोध क्षमताको स्थिति
स्तम्भ चित्र नं. ३० : सेन्चुरी बोडिङ स्कुलका विद्यालका विद्यार्थीको अदृष्टांश पठनबोध क्षमताको स्थिति
स्तम्भ चित्र नं. ३१ : सेन्चुरी बोडिङ स्कुलका विद्यार्थीको दृष्टांश र अदृष्टांश पठनबोध क्षमताको तुलनात्मक स्थिति
स्तम्भ चित्र नं. ३२ : सामुदायिक विद्यालयका विद्यार्थीहरूको पठनबोध क्षमताको स्थिति
स्तम्भ चित्र नं. ३३ : संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको पठनबोध क्षमताको स्थिति
स्तम्भ चित्र नं. ३४ : सामुदायिक र संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको पठनबोध क्षमताको तुलनात्मक स्थिति
स्तम्भ चित्र नं. ३५ : छात्रहरूको पठनबोध क्षमताको स्थिति
स्तम्भ चित्र नं. ३६ : छात्राहरूको पठनबोध क्षमताको स्थिति
स्तम्भ चित्र नं. ३७ : छात्र र छात्रा विद्यार्थीहरूको पठनबोध क्षमताको तुलनात्मक स्थिति
स्तम्भ चित्र नं. ३८ : नेपाली भाषी विद्यार्थीको पठनबोध क्षमताको स्थिति
स्तम्भ चित्र नं. ३९ : अन्य भाषी विद्यार्थीको पठनबोध क्षमताको स्थिति
स्तम्भ चित्र नं. ४० : नेपाली भाषी र अन्य भाषी विद्यार्थीहरूको तुलनात्मक स्थिति