

कक्षा तिनमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको वस्तुवर्णन क्षमता

भरतबहादुर भण्डारी

त्रि.वि. दर्ता नं. : ९-२-६८७-३-२००९

परीक्षा क्रमाङ्क : २०८५७१/०७३

त्रिभुवन विश्वविद्यालय, शिक्षाशास्त्र सङ्काय, नेपाली शिक्षाअन्तर्गत

स्नातकोत्तर तह चौथो सेमेस्टरको नेपा.शि. ५४४

पाठ्यांशको प्रयोजनका निम्ति

प्रस्तुत

शोधपत्र

२०७३/२०१६

नेपाली भाषा शिक्षा विभाग

शिक्षाशास्त्र केन्द्रीय विभाग

त्रि.वि., कीर्तिपुर

प्रतिबद्धतापत्र

यस शोध प्रतिवेदनभित्रका सामग्रीहरू कहीं कतैबाट साभार गरिएको छैन । यसका कुनै पनि अंश अन्य प्रयोजनका लागि उपयोग र प्रकाशनमा आएका पनि छैनन् । तसर्थ यो शोध प्रतिवेदन नितान्त मौलिक भएको प्रतिबद्धता व्यक्त गर्दछु ।

.....
भरतबहादुर भण्डारी
(शोधार्थी)

मिति : २०७३/०९/०६

Date: Dec, 21, 2016

सिफारिसपत्र

त्रिभुवन विश्वविद्यालय, शिक्षाशास्त्र सङ्काय नेपाली शिक्षाअन्तर्गत स्नातकोत्तर तह एम.एड. चौथो सेमेस्टरको नेपा.शि. ५४४ पाठ्यांशको प्रयोजनार्थ तयार पारिएको प्रस्तुत 'बझाङ जिल्लाका कक्षा तिनमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको वस्तुवर्णन क्षमताको अध्ययन' शीर्षकको शोधकार्य शोधार्थी भरतबहादुर भण्डारीले मेरो निर्देशनमा तयार पार्नु भएको हो । परिश्रमपूर्वक तयार पारिएको प्रस्तुत शोधपत्र मूल्याङ्कनका लागि सिफारिस गर्दछु ।

मिति : २०७३/०९/०६

Date: Dec,21,2016

.....

प्रा.डा. यादवप्रकाश लामिछाने

(शोधनिर्देशक)

त्रिभुवन विश्वविद्यालय
शिक्षाशास्त्र केन्द्रीय विभाग
नेपाली भाषा शिक्षा विभाग
कीर्तिपुर, काठमाडौं

स्वीकृतिपत्र

त्रिभुवन विश्वविद्यालय, शिक्षाशास्त्र सङ्काय नेपाली शिक्षा विभागअन्तर्गत स्नातकोत्तर तह एम.एड. चौथो सेमेस्टरको नेपा.शि. ५४४ पाठ्यांशको प्रयोजनार्थ तयार पारिएको प्रस्तुत 'बझाङ जिल्लाका कक्षा तिनमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको वस्तुवर्णन क्षमताको अध्ययन' शीर्षकको शोधकार्य उक्त प्रयोजनका लागि उपयुक्त भएकाले स्वीकृति प्रदान गरिएको छ ।

शोधपत्र मूल्याङ्कन समिति

क्र.सं.	नाम	हस्ताक्षर
१.	प्रा.डा. रामप्रसाद भट्टराई (विभागीय प्रमुख)
२.	प्रा.डा. शर्वराज आचार्य (शोधविशेषज्ञ)
३.	प्रा.डा. यादवप्रकाश लामिछाने (शोधनिर्देशक)

मिति : २०७३/०९/१८

Date: Jun,02, 2017

कृतज्ञता ज्ञापन

‘बभ्नाड जिल्लाका कक्षा तिनमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको वस्तुवर्णन क्षमताको अध्ययन’ शीर्षकमा प्रस्तुत शोध हाम्रा आदरणीय गुरु प्रा.डा. यादवप्रकाश लामिछानेको कुशल निर्देशनमा तयार पारेको छु । आफ्नो प्राध्यापन तथा व्यावहारिक कार्यहरूको प्रतिकूल समयको बाबजुत पनि अनुकूल समय मिलाई यो शोध कार्यमा अभिप्रेरित गर्नुका साथै कुशल निर्देशन र आवश्यक सरसल्लाह दिनु हुने शोधनिर्देशक गुरु प्रा.डा. यादवप्रकाश लामिछानेज्यूप्रति सर्वप्रथम सम्मान प्रकट गर्दै हार्दिक कृतज्ञता ज्ञापन गर्दछु । त्यसै गरी मेरो शोधप्रस्तावलाई स्वीकृत गरी लेखनमा समेत प्रोत्साहन गर्नुहुने आदरणी गुरु तथा विभागीय प्रमुख प्रा.डा. रामप्रसाद भट्टराईप्रति पनि म हार्दिक आभार प्रकट गर्न चाहन्छु ।

प्रस्तुत शोधपत्र तयार गर्ने क्रममा सुरुदेखि अन्त्यसम्म सहयोग पुऱ्याउनुहुने नेपाली भाषा शिक्षा विभागका प्रा.डा. पारसमणि भण्डारी, प्रा.डा.राजेन्द्रप्रसाद पौडेल, सह-प्रा डा. माधवप्रसाद पौडेल, सह-प्रा. रविकिरण अधिकारी, गणेश बोहरालगायत नेपाली भाषा शिक्षा विभागका सम्पूर्ण गुरु र गुरुआमाप्रति हृदयदेखि नै आभार प्रकट गर्दछु । साथै मेरो जीवनलाई शिक्षित एवम् सार्थक बनाउन स्नेह, सहानुभूति एवम् विभिन्न किसिमबाट सहयोग गर्नुहुने विद्यालय तथा क्याम्पस तहका गुरुहरूप्रति हार्दिक आभार व्यक्त गर्न चाहन्छु ।

मलाई अध्ययन क्षेत्रमा सदैव उर्जा, प्रेरणाका साथै उचित परिवेश सिर्जना गराउनुका साथै आर्थिक भार वहन गरी उचित सल्लाह, सुझव र प्रोत्साहन गर्नुहुने परम पुज्यनीय मातापिता श्री तिस भण्डारी र पत्ता देवी भण्डारीप्रति ऋणी नै छु । साथै हरेक कोणबाट मेरो अध्ययनलाई प्रेरणा दिएर सहयोग गर्ने मामा माइजू प्रेम बिष्ट, मानबहादुर बिष्ट, कल्पना बिष्ट अड्कल भैरव भण्डारी र भाइहरू करन भण्डारी र संकर बिष्टप्रति पनि अत्यन्तै ऋणी छु । त्यसै गरी मेरो अध्ययनलाई प्रेरणा दिएर सहयोग गर्ने जीवन साथी आशा भण्डारी छोरा कपिल भण्डारी, छोरी पवित्रा भण्डारी हार्दिक धन्यवाद दिन चाहन्छु । साथै मेरो अध्ययनमा सहायोग गर्नुहुने भिनाजु दिपक धामी, दिदी कमला धामी र भान्जा रवीन्द्र धामीप्रति आभार व्यक्त गर्न चाहन्छु ।

त्यस्तै मेरो शोधकार्यलाई सचेत र सहज रूपमा पुरा गर्न हरपल घचघच्याइ रहने आत्मीय मित्रहरू दीपकबहादुर भण्डारी, टेकबहादुर चन्द, लक्ष्मीराज ओझा, भक्त कुँवर,

प्रवीण राई, गीता तिमिल्सेना, रश्मी बडवाल, सरिता खड्का, देवका सोमै, इन्दिरा रिजाल लगायत अन्य शुभचिन्तक साथीहरूलाई पनि आभार प्रकट गर्दछु ।

अन्त्यमा यस शोधपत्रको कम्प्युटर सेटिङ कार्यमा सहयोग गर्नुहुने 'जी' कम्प्युटर सेन्टर, कीर्तिपुरप्रति विशेष धन्यवाद दिँदै प्रस्तुत शोधपत्रको आवश्यक मूल्याङ्कनका निम्ति त्रि.वि नेपाली भाषा शिक्षा विभाग समक्ष पेस गर्दछु ।

.....

भरतबहादुर भण्डारी

(शोधार्थी)

नेपाली भाषा शिक्षा विभाग

त्रि.वि. कीर्तिपुर, काठमाडौं

शोधसार

‘बभ्नाड जिल्लाका कक्षा तिनमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको वस्तुवर्णन क्षमताको अध्ययन’ शीर्षकको प्रस्तुत शोधपत्र त्रिभुवन विश्वविद्यालय शिक्षाशास्त्र सङ्काय नेपाली भाषा शिक्षा विभागअन्तर्गत नेपाली विषयको स्नातकोत्तर तह एम.एड. चौथो सेमेस्टरको नेपाली ५४४ पाठ्यांशको प्रयोजनको लागि तयार पारिएको हो । यो शोधपत्र शैक्षिक वर्ष २०७१/७३ पाठ्यांशको प्रयोजनको लागि तयार पारिएको हो । यस शोधपत्रको मूल पृष्ठसङ्ख्या २१+५९ र अध्याय पाँच सम्ममा तयार पारिएको छ । यो शोधपत्र तयार पार्दा कक्षा तिनमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको वस्तुवर्णन क्षमताको पहिचान गर्नु, विद्यालयका प्रकृतिका आधारमा विद्यार्थीहरूको वस्तुवर्णन क्षमता पहिल्याउनु, लैङ्गिक आधारमा विद्यार्थीहरूको वस्तुवर्णन क्षमता पहिल्याउनु, उद्देश्यमा आधारित भई तयार पारिएको छ ।

यस अध्ययन अनुसन्धानका लागि बभ्नाड जिल्लाका पाँच/पाँच वटा सामुदायिक र संस्थागत विद्यालयहरूबाट १०/१० जनाका दरले जम्मा १०० जना कक्षा तिनमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूलाई प्रतिनिधि वा नमुना जनसङ्ख्याका रूपमा लिई मानकीकृत प्रश्नावली प्रयोग गरेर प्राप्त भएको तथ्याङ्कलाई तालिकीकरण, व्याख्या र विश्लेषण गरिएको छ । प्रस्तुत शोध मुलतः क्षेत्रीय सामग्री सङ्कलन विधि र अतः पुस्तकालयीय विधिमा आधारित छ । उपलब्ध तथ्याङ्कको वस्तुगत अध्ययनका लागि समूहगत प्रतिशताङ्क श्रेणी निर्धारण गरी विद्यार्थीहरूको वस्तुवर्णन क्षमताको पहिचान गरिएको छ ।

‘वायुमण्डलीय चक्र’ र ‘गाई’ दुबै वस्तुवर्णनको आधारमा समग्रमा तुलनात्मक विश्लेषण गर्दा छात्रहरूको प्राप्ताङ्कको मध्यमान १०६.२४ र छात्राहरूको प्राप्ताङ्कको मध्यमान ११२.२८ रहेकाले छात्रहरूभन्दा छात्राहरूको वस्तुवर्णन क्षमता राम्रो रहेको पाइयो । ‘वायुमण्डलीय चक्र’ र ‘गाई’ दुबै वस्तुवर्णनको आधारमा समग्रमा तुलनात्मक विश्लेषण गर्दा सामुदायिक विद्यालयका विद्यार्थीहरूको प्राप्ताङ्कको मध्यमान १०४.५४ र संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको प्राप्ताङ्कको मध्यमान ११०.३ रहेकाले सामुदायिक विद्यालयका विद्यार्थीहरूभन्दा संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको वस्तुवर्णन क्षमता राम्रो रहेको पाइयो । ‘गाई’ वस्तुवर्णनका आधारमा तुलनात्मक विश्लेषण गर्दा छात्रहरूको प्राप्ताङ्कको मध्यमान ५६.१२ र छात्राहरूको प्राप्ताङ्कको मध्यमान ५८.०२ रहेकाले छात्रहरूको भन्दा छात्राहरूको वस्तुवर्णन क्षमता राम्रो रहेको पाइयो । समग्र रूपमा प्राप्त तथ्याङ्कलाई छात्र र छात्रा संस्थागत र सामुदायिक क्षेत्रका सबै विद्यार्थीहरूको प्राप्ताङ्कका आधारमा विश्लेषण गर्दा विद्यार्थीको ‘वायुमण्डलीय चक्र’ र ‘गाई’ वस्तुवर्णन क्षमता सन्तोषजनक रहेको पाइयो ।

मिति : २०७३/९/१८

भरतबहादुर भण्डारी
(शोधार्थी)

विषयसूची

	पृष्ठ सङ्ख्या
अध्याय एक : शोध परिचय	१-५
१.१ अध्ययनको पृष्ठभूमि	१
१.२ समस्या कथन	३
१.३ शोधको उद्देश्य	३
१.४ अध्ययनको सान्दर्भिकता र उपादेयता	४
१.५ शोध परिसीमा	५
१.६ अध्ययनको रूपरेखा	५
अध्याय दुई : पूर्वकार्यको पुनरावलोकन र सैद्धान्तिक प्रारूप	६-२२
२.१ पूर्वकार्यको पुनरावलोकन	६
२.१.१ कृतिगत समीक्षा	६
२.१.२ शोध कार्यहरूको समीक्षा	८
२.२ पूर्वकार्य समीक्षको प्रयोग	१३
२.३ सैद्धान्तिक प्रारूप	१४
२.३.१ वस्तुवर्णनको परिचय	१४
२.३.२ मौखिक र लिखित भाषा	१८
२.३.३ वस्तुवर्णनमा लेखाइ शिक्षणको महत्त्व र आवश्यकता	१९
२.३.४ लेख्य चिह्न प्रयोग	२०
२.३.५ वस्तुवर्णन शिक्षणका कार्यकलाप	२०
२.३.६ लेखाइ शिक्षणका कार्यकलाप	२१
२.३.७ वस्तुवर्णन स्वतन्त्र लेखाइ	२१
२.३.८ प्रारम्भिक तहमा लेखाइ शिक्षण कस्तो हुनुपर्छ	२२
अध्याय तिन : अध्ययन विधि र प्रक्रिया	२३-३०
३.१ शोधविधि	२३
३.२ सामाग्री सङ्कलन विधि	२३
३.२.१ क्षेत्रीय अध्ययन विधि	२४

३.२.१.१	जनसङ्ख्या क्षेत्र	२४
३.२.१.२	प्रतिनिधि नमूना	२४
३.२.२	पुस्तकालय विधि	२६
३.३	सामग्री निर्माण	२६
३.४	सामग्रीको मानकीकरण	२७
३.४.१	मानकीकरणको औचित्य	२७
३.५	अङ्कन प्रक्रिया	२७
३.५.१	अङ्कन प्रक्रियाको औचित्य	२८
३.६	तथ्याङ्कको सङ्कलन	२८
३.७	विश्लेषण प्रक्रिया	२९
अध्याय चार : व्याख्या तथा विश्लेषण		३१-५४
४.१	समग्र विद्यार्थीको वस्तुवर्णन क्षमता	३१
४.१.१	प्रत्येक विद्यालयको वस्तुवर्णन क्षमता	३२
४.२	विद्यालयको प्रकृतिका आधारमा वस्तुवर्णन क्षमता	३९
४.२.१	सामुदायिक विद्यालयका विद्यार्थीहरूको 'वायुमण्डलीय चक्र' वस्तुवर्णन क्षमताको स्थिति	४०
४.२.२	संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको 'वायुमण्डलीय चक्र' वस्तुवर्णन क्षमताको स्थिति	४०
४.२.३	सामुदायिक र संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको 'वायुमण्डलीय चक्र' वस्तुवर्णन क्षमताको तुलना	४१
४.२.४	सामुदायिक विद्यालयका विद्यार्थीहरूको 'गाई' वस्तुवर्णन क्षमताको स्थिति	४२
४.२.५	संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको 'गाई' वस्तुवर्णन क्षमताको स्थिति	४२
४.२.६	सामुदायिक र संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको 'गाई' वस्तुवर्णन क्षमताको तुलना,	४३
४.२.७	सामुदायिक र संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको 'वायुमण्डलीय चक्र' र 'गाई' वस्तुवर्णन क्षमताको तुलना	४४

४.२.८	समग्रमा सामुदायिक र संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको वस्तुवर्णन क्षमताको तुलना	४६
४.३	लैङ्गिक आधारमा वस्तुवर्णन क्षमताको स्थिति	४८
४.३.१	छात्रहरूको 'वायुमण्डलीय चक्र' वस्तुवर्णन क्षमताको स्थिति	४८
४.३.२	छात्राहरूको 'वायुमण्डलीय चक्र' वस्तुवर्णन क्षमताको स्थिति	४८
४.३.३	छात्र र छात्राहरूको 'वायुमण्डलीय चक्र' वस्तुवर्णन क्षमताको तुलना	४९
४.३.४	छात्रहरूको 'गाई' वस्तुवर्णन क्षमताको स्थिति	५०
४.३.५	छात्राहरूको 'गाई' वस्तुवर्णन क्षमताको स्थिति	५०
४.३.६	छात्र र छात्राहरूको 'गाई' वस्तुवर्णन क्षमताको तुलना	५१
४.३.७	छात्र र छात्राहरूको 'वायुमण्डलीय चक्र' र 'गाई' वस्तुवर्णन क्षमताको तुलना	५२
४.३.८	समग्रमा छात्र र छात्राको वस्तुवर्णन क्षमताको तुलना	५३

अध्याय पाँच : सारांश, निष्कर्ष र उपयोगिता ५५-५९

५.१	सारांश	५५
५.२	निष्कर्ष	५५
५.३	सुझावहरू	५६
५.४	शैक्षिक र नीतिगत उपयोगिता	५८
५.५	भावी अनुसन्धानका शीर्षक	५९

सन्दर्भ सामग्रीसूची

परिशिष्ट

व्यक्तिवृत्त

सन्दर्भ सामग्रीसूची

- अधिकारी, दिव्यकला (२०६४), कक्षा छ पूरा गरेका विद्यार्थीहरूको पठनबोध क्षमताको अध्ययन, शिक्षा स्नातकोत्तर शोधपत्र नेपाली भाषा शिक्षा विभाग, त्रि. वि. कीर्तिपुर ।
- अधिकारी, हेमाङ्गराज (२०६३), भाषा शिक्षण : केही परिप्रेक्ष्य तथा पद्धति, काठमाडौँ : विद्यार्थी पुस्तक भण्डार ।
- (२०६९), नेपाली भाषा शिक्षण, काठमाडौँ : विद्यार्थी पुस्तक भण्डार ।
- अधिकारी, हेमाङ्गराज र शर्मा, केदारप्रसाद (२०५६), प्रारम्भिक नेपाली शिक्षण, काठमाडौँ : विद्यार्थी पुस्तक भण्डार ।
- अधिकारी, हेमाङ्गराज र भट्टराई, वद्रीविशाल (२०७०), प्रयोगात्मक नेपाली शब्दकोश, काठमाडौँ : विद्यार्थी पुस्तक भण्डार ।
- आचार्य, इन्दिरा (२०६९), म्याग्दी जिल्लाका कक्षा आठमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको निवेदन लेखन क्षमताको अध्ययन, शिक्षा स्नातकोत्तर शोधपत्र नेपाली भाषा शिक्षा विभाग, त्रि. वि. कीर्तिपुर ।
- कार्की, मान बहादुर (२०६६), सातमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको श्रुतिबोध क्षमताको अध्ययन, शिक्षा स्नातकोत्तर शोधपत्र नेपाली भाषा शिक्षा विभाग, त्रि. वि. कीर्तिपुर ।
- खतिवडा, चित्रप्रसाद (२०६६), कक्षा आठमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको चित्र तथा वस्तुवर्णन सम्बन्धित लिखित अभिव्यक्ति क्षमताको अध्ययन, शिक्षा स्नातकोत्तर शोधपत्र नेपाली भाषा शिक्षा विभाग, त्रि. वि. कीर्तिपुर ।
- खनाल, पेशल (२०७०), शैक्षिक अनुसन्धान पद्धति, काठमाडौँ : सनलाइट पब्लिकेसन ।
- खनिया, बुद्ध, अधिकारी, राजकुमार र दाहाल, विप्रहरी (२०६८), नेपाली भाषा र साहित्य शिक्षण, काठमाडौँ : जुपिटर प्रकाशन तथा वितरक प्रा. लि. ।
- ढकाल, लेखनाथ (२०६७), महोत्तरी जिल्लाका कक्षा सातमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको निबन्ध लेखन क्षमताको अध्ययन, शिक्षा स्नातकोत्तर शोधपत्र नेपाली भाषा शिक्षा विभाग, त्रि. वि. कीर्तिपुर ।

निरौला, राजेन्द्र सर्वहारा (२०६५), कक्षा नौमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको कथा लेखन क्षमताको अध्ययन, शिक्षा स्नातकोत्तर शोधपत्र नेपाली भाषा शिक्षा विभाग, त्रि. वि. कीर्तिपुर ।

पौडेल, माधवप्रसाद (२०७०), नेपाली भाषा शिक्षण, काठमाडौं : विद्यार्थी प्रकाशन प्रा. लि. ।

..... (२०७०), भाषिक विधा शिक्षण, काठमाडौं : विद्यार्थी प्रकाशन प्रा. लि. ।

पौडेल, तीर्थराज (२०६५), कक्षा नौ पूरा गरेका विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमताको अध्ययन, शिक्षा स्नातकोत्तर शोधपत्र नेपाली भाषा शिक्षा विभाग, त्रि. वि. कीर्तिपुर ।

बन्धु, चूडामणि (२०७०), अनुसन्धान तथा प्रतिवेदन लेखन, काठमाडौं रत्न पुस्तक भण्डार ।

बराल, हरिराम (२०६४), कक्षा नौमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको लेखनका आधारमा वर्णविन्यास क्षमताको अध्ययन, शिक्षा स्नातकोत्तर शोधपत्र नेपाली भाषा शिक्षा विभाग, त्रि. वि. कीर्तिपुर ।

बराल, लोकराज (२०६४), कक्षा नौमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको अनुच्छेदलेखन क्षमताको अध्ययन, शिक्षा स्नातकोत्तर शोधपत्र नेपाली भाषा शिक्षा विभाग, त्रि. वि. कीर्तिपुर ।

बोहरा, तेजबहादुर (२०७२), बैतडी जिल्लाका कक्षा दशमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको कथा लेखन क्षमताको अध्ययन, शिक्षा स्नातकोत्तर शोधपत्र नेपाली भाषा शिक्षा विभाग, त्रि. वि. कीर्तिपुर ।

भट्टराई, रामप्रसाद (२०६८), भाषिक अनुसन्धान विधि, काठमाडौं : शुभकामना प्रकाशन ।

लामिछाने, यादवप्रकाश (२०६७), नेपाली भाषा शिक्षण, काठमाडौं : विद्यार्थी पुस्तक भण्डार
शर्मा, केदारप्रसाद र पौडेल, माधवप्रसाद (२०६७), नेपाली भाषा र साहित्य शिक्षण, काठमाडौं : विद्यार्थी पुस्तक भण्डार ।

शर्मा, लक्ष्मी देवी (२०७२), बाग्लुङ जिल्लाका कक्षा आठमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको पठनबोध क्षमताको अध्ययन, शिक्षा स्नातकोत्तर शोधपत्र नेपाली भाषा शिक्षा विभाग, त्रि. वि. कीर्तिपुर ।

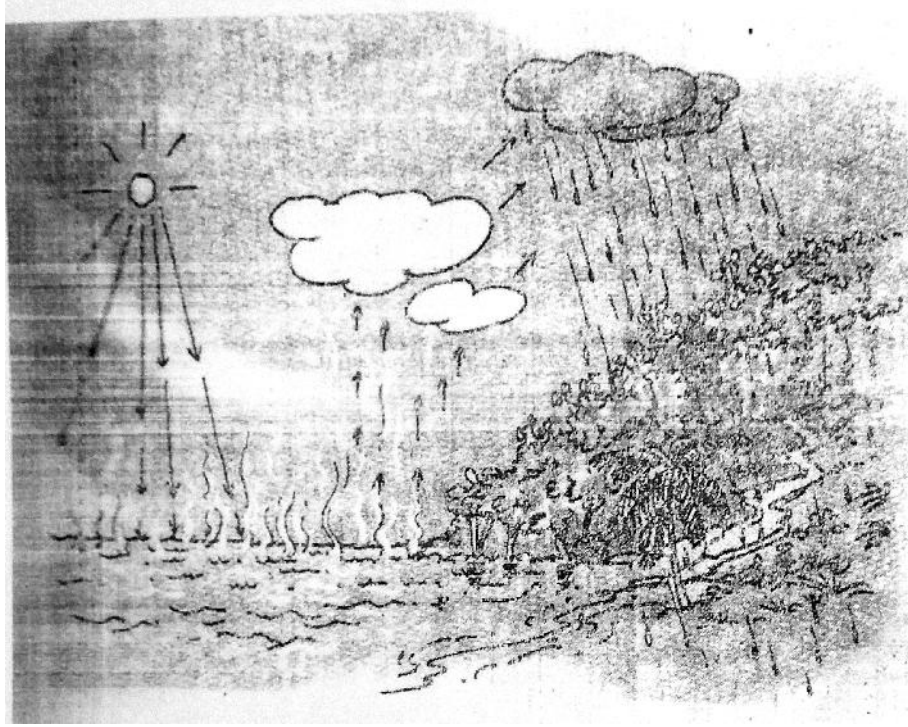
परिशिष्ट (क)

परीक्षणका निमित्त प्रयोगमा ल्याइएका प्रश्नहरू

तल दिइएका वस्तुहरूको बारेमा ५० शब्द नघटाई लेख :

१. वायुमण्डलीय चक्र र
२. गाईको वस्तु वा चित्र

दृष्टांश



अदृष्टांश



परिशिष्ट (ख)

अध्ययनका क्रममा सहयोग लिइएका विद्यालय र विद्यार्थीहरूको नामावली

सामुदायिक विद्यालय

१. श्री वेताल उच्च माध्यमिक विद्यालय देउरा (रातापानी) बझाङ

क्र.सं.	छात्र विद्यार्थीहरूको नाम	प्राप्ताङ्क		क्र.सं.	छात्रा विद्यार्थीहरूको नाम	प्राप्ताङ्क	
		वायुमण्डलीय चक्र	गाई			वायुमण्डलीय चक्र	गाई
१.	विकास भण्डारी	७५	७०	१.	कौशल्या भण्डारी	७०	६५
२.	निराजन ओड	७२	८०	२.	बिनिता भण्डारी	८०	७५
३.	विनोद दमाई	४०	५२	३.	अप्सरा दमाई	५०	५२
४.	प्रमोद भण्डारी	३५	३०	४.	अनिसा दमाई	६०	६२
५.	नैनेश वि.क.	३०	३२	५.	ममिता ओखेडा	५०	४५

२. श्री गर्जेपानी उच्च माध्यमिक विद्यालय रायल, बझाङ

क्र.सं.	छात्र विद्यार्थीहरूको नाम	प्राप्ताङ्क		क्र.सं.	छात्रा विद्यार्थीहरूको नाम	प्राप्ताङ्क	
		वायुमण्डलीय चक्र	गाई			वायुमण्डलीय चक्र	गाई
१.	इपराज भण्डारी	५०	४५	१.	आषिका भण्डारी	५०	५०
२.	प्रकाश खाती	४२	४०	२.	गौमती खाती	४०	४५
३.	अमित भण्डारी	४३	६०	३.	कोपिला भण्डारी	७०	७५
४.	नवीन भण्डारी	४८	५०	४.	अनिता भण्डारी	८०	८२
५.	राजेन्द्र ताम्राकार	७०	६०	५.	अनिशा बम	४५	५०

३. श्री नमादेउ प्राथमिक विद्यालय चिरगाउँ रायल-५ बभाङ

क्र.सं.	छात्र विद्यार्थीहरूको नाम	प्राप्ताङ्क		क्र.सं.	छात्रा विद्यार्थीहरूको नाम	प्राप्ताङ्क	
		वायुमण्डलीय चक्र	गाई			वायुमण्डलीय चक्र	गाई
१.	अम्मराज रावल	५०	४०	१.	शुसिला रावल	६०	५५
२.	बिरेन्द्र रावल	३०	३२	२.	लक्ष्मी कुमारी रावल	६०	५०
३.	सुदिप ओखेडा	३०	३५	३.	बन्दना रावल	४०	४०
४.	शिव रावल	४०	६०	४.	मिना कुमारी रावल	५०	५०
५.	दर्शन ओखेडा	३०	४०	५.	रुमला रावल	६०	७०

४. श्री जनचेतना प्राथमिक विद्यालय देउरा बभाङ

क्र.सं.	छात्र विद्यार्थीहरूको नाम	प्राप्ताङ्क		क्र.सं.	छात्रा विद्यार्थीहरूको नाम	प्राप्ताङ्क	
		वायुमण्डलीय चक्र	गाई			वायुमण्डलीय चक्र	गाई
१.	मनिष भण्डारी	३०	३५	१.	सन्तोला भण्डारी	७०	७५
२.	रोहित भण्डारी	४०	४५	२.	गीता भण्डारी	८०	७५
३.	आयुष भण्डारी	३५	३०	३.	तुलछी नाथ	४०	३५
४.	नवीन दमाई	३०	४०	४.	पवित्रा भण्डारी	५०	६५
५.	मुकेश भण्डारी	५०	६०	५.	मैना सुनार	३२	३८

५. श्री नमादेउ माध्यमिक विद्यालय डाँफू भाङिकोट बभाङ

क्र.सं.	छात्र विद्यार्थीहरूको नाम	प्राप्ताङ्क		क्र.सं.	छात्रा विद्यार्थीहरूको नाम	प्राप्ताङ्क	
		वायुमण्डलीय चक्र	गाई			वायुमण्डलीय चक्र	गाई
१.	हरिश बोहरा	८०	८५	१.	सरिता अधिकारी	५०	६०
२.	लोकेन्द्र बि.क.	५०	५०	२.	विन्दु धामी	७०	७०
३.	कमल ढाँट	४०	६०	३.	सङ्गीता बोहरा	६०	६०
४.	ललित ढाँट	४०	४०	४.	पार्वती बोहरा	६०	५०
५.	नवराज नाथ	६०	५०	५.	अस्मिता अधिकारी	५०	४५

संस्थागत विद्यालय

१. श्री लिटिल रोज इडलिस स्कूल सुनकुडा बभाड

क्र.सं.	छात्र विद्यार्थीहरूको नाम	प्राप्ताङ्क		क्र.सं.	छात्रा विद्यार्थीहरूको नाम	प्राप्ताङ्क	
		वायुमण्डलीय चक्र	गाई			वायुमण्डलीय चक्र	गाई
१.	नरेश रावल	८०	८५	१.	कमला अवस्थी	४०	६०
२.	मनोज मल्ल	४५	५०	२.	बिमला अधिकारी	५०	५५
३.	दिनेश बिष्ट	४०	४५	३.	प्रतिभा बिष्ट	३०	३५
४.	रोशन अवस्थी	४५	५०	४.	पार्वती साउद	५०	४५
५.	सन्देश स्याँडा	५०	५५	५.	उर्मिला बिष्ट	४०	५०

२. श्री गोलोबल टच ईडलिस मोडियम स्कूल भैरव नाथ-२ भोता बभाड

क्र.सं.	छात्र विद्यार्थीहरूको नाम	प्राप्ताङ्क		क्र.सं.	छात्रा विद्यार्थीहरूको नाम	प्राप्ताङ्क	
		वायुमण्डलीय चक्र	गाई			वायुमण्डलीय चक्र	गाई
१.	कमल बि.क.	४५	५०	१.	भागेश्वरी बोहरा	४०	५०
२.	सन्तोष बोहरा	८०	७५	२.	लक्ष्मी बि.क.	६०	६२
३.	लोकेश बोहरा	५५	६०	३.	निरुता शाही	५०	५५
४.	विजय धामी	६५	६०	४.	सुदिक्षा मिश्र	४५	४०
५.	शिवराज भट्ट	६०	७०	५.	बिपना धामी	७०	६५

३. श्री केदार डिलाइट ईडलिस बोर्डिड स्कूल बाभ -२ बागथला बभाड

क्र.सं.	छात्र विद्यार्थीहरूको नाम	प्राप्ताङ्क		क्र.सं.	छात्रा विद्यार्थीहरूको नाम	प्राप्ताङ्क	
		वायुमण्डलीय चक्र	गाई			वायुमण्डलीय चक्र	गाई
१.	डबल धामी	४५	६०	१.	पुजा खाती	३५	५०
२.	सुनिल बोहरा	३५	४०	२.	बबिता बि.क.	७०	५०
३.	विवेक मल्ल	६५	७०	३.	ललिता ठगुन्ना	३०	३५
४.	विक्रम धामी	६०	६५	४.	सरिता धामी	४०	४५
५.	प्रकाश मल्ल	६०	६२	५.	सबिता बिष्ट	५०	६०

४. श्री बालमैत्री एकेडेमी देउरा बभाड

क्र.सं.	छात्र विद्यार्थीहरूको नाम	प्राप्ताङ्क		क्र.सं.	छात्रा विद्यार्थीहरूको नाम	प्राप्ताङ्क	
		वायुमण्डलीय चक्र	गाई			वायुमण्डलीय चक्र	गाई
१.	महेश रावल	३०	३५	१.	रुपा भण्डारी	४०	५०
२.	राजेन्द्र बि.क.	४०	६०	२.	पार्वती भण्डारी	४५	४०
३.	नवीन रावल	८०	७५	३.	शुसिला भण्डारी	६०	६५
४.	शिवराज बिष्ट	७२	७४	४.	बिमला भण्डारी	५०	४५
५.	बिकास भण्डारी	५०	६५	५.	सङ्गिता भण्डारी	७०	७५

५. श्री बभाड लाइट ईडलिस बोर्डिङ स्कूल भोता बभाड

क्र.सं.	छात्र विद्यार्थीहरूको नाम	प्राप्ताङ्क		क्र.सं.	छात्रा विद्यार्थीहरूको नाम	प्राप्ताङ्क	
		वायुमण्डलीय चक्र	गाई			वायुमण्डलीय चक्र	गाई
१.	सुमन बिष्ट	५०	५५	१.	मिना खाती	७५	८०
२.	रामचन्द्र खाती	४०	३५	२.	गुनमती खाती	७४	५५
३.	महेश खाती	५०	५२	३.	निगिता खाती	६०	८०
४.	सन्तोष खाती	५४	६०	४.	बिमला खाती	७०	६५
५.	विजय ओखेडा	७०	७५	५.	मनु बिष्ट	६०	५०

परिशिष्ट (ग)

अध्ययनका क्रममा मूल्याङ्कनका लागि तयार पारिएको उत्तर कुञ्जिका

'वायुमण्डलीय चक्र'	विषय वस्तु	भाषा शैली	प्रस्तुति	भाषिक शुद्धता	जम्मा पूर्णाङ्क
अङ्कभार	५०	२०	२०	१०	१००
'गाई'	विषय वस्तु	भाषा शैली	प्रस्तुति	भाषिक शुद्धता	जम्मा पूर्णाङ्क
अङ्कभार	५०	२०	२०	१०	१००
जम्मा					२००

व्यक्तिवृत्त

नाम : भरतबहादुर भण्डारी
जन्ममिति : २०४७/०६/२४
स्थायी ठेगाना : रायल -३ बभाङ
बाबुको नाम : तिस भण्डारी
आमाको नाम : पत्ता देवी भण्डारी
लिङ्ग : पुरुष
भाषा : नेपाली
धर्म : हिन्दु
राष्ट्रियता : नेपाली
त्रि.वि.दर्ता नं. : ९-२-६८७-३-२००९
सम्पर्क नं. : ९८६५६०५०७९/९८६३६३८०४५



अध्ययन गरेका शिक्षण संस्थाहरू

क्र.सं.	उत्तिर्ण तह	शिक्षण संस्था	उत्तिर्ण साल
१.	एस.एल.सी	श्री वेताल मा.वि.देउरा(रातापानी) बभाङ	२०६३
२.	प्रविणता प्रमाणपत्र	श्री सुनकुडा उ.मा.वि. चीर सुनकुडा बभाङ	२०६६
३.	स्नातक	श्री सुनकुडा क्याम्पस चीर सुनकुडा बभाङ	२०६९
४.	स्नातकोत्तर	विश्वविद्यालय क्याम्पस, त्रि.वि., कीर्तिपुर, काठमाडौँ	२०७३