कक्षा ६ का थारूभाषी विद्यार्थीहरूले नेपाली वाक्यगठनमा गर्ने त्रुटिहरूको अध्ययन

त्रिभुवन विश्वविद्यालय शिक्षाशास्त्र सङ्काय सुकुना बहुमुखी क्याम्पस
इन्द्रपुर, मोरङ, नेपाली शिक्षा विभागअन्तर्गत एम.एड.नेपाली
दोस्रो वर्षको नेपा. शि. पाठ्यांश ५९८को उद्देश्य
पूरा गर्ने प्रयोजनका निमित्त
प्रस्तुत

शोध-पत्र

शोधार्थी :
गौरीनारायण चौधरी
नेपाली शिक्षा विभाग
त्रि.वि. दर्ता नं. : ४२४६०-९१
क्याम्पस रोल नं. : १२६ (०६१/०६२)
परीक्षा रोल नं. : २१४०४७४
सुकुना बहुमुखी क्याम्पस इन्द्रपुर, मोरङ
परीक्षा क्रमाङ्क : २१४००९३

सिफारिस-पत्र

प्रस्तुत **"कक्षा ६ का थारू भाषी विद्यार्थीहरूले नेपाली वाक्यगठनमा गर्ने त्रुटिहरूको अध्ययन"** शीर्षकको शोध-पत्र शोधार्थी श्री गौरीनारायण चौधरीद्वारा मेरो निर्देशनमा तयार पारिएको हो । शोधार्थीले निकै परिश्रमपूर्वक तयार गरेको यस शोधकार्यसँग म पूर्ण सन्तुष्ट छु र यसको मूल्याङ्कनका लागि सिफरिस गर्दछु ।

मिति : २०६७/०६/ .... गते

....
प्रेमप्रसाद भट्टराई
शोध-निर्देशक
उप-प्राध्यापक
नेपाली शिक्षा विभाग
शिक्षाशास्त्र सङ्काय
सुकुना बहुमुखी क्याम्पस
इन्द्रपुर (मोरङ)

त्रिभुवन विश्वविद्यालय

शिक्षाशास्त्र सङ्काय, नेपाली शिक्षा विभाग

सुकुना बहुमुखी क्याम्पस इन्द्रपुर (मोरङ)

स्वीकृति - पत्र

त्रिभुवन विश्वविद्यालय शिक्षाशास्त्र सङ्कायअन्तर्गत नेपाली विषयको स्नातकोत्तर तह नेपाली शिक्षा ५९८ को शोधपत्रका निमित्त श्री गौरीनारायण चौधरीद्वारा तयार गरिएको **"कक्षा ६ छका थारूभाषी विद्यार्थीहरूले नेपाली वाक्यगठनमा गर्ने त्रुटिहरूको अध्ययन"** नामक शोधपत्र नेपाली शिक्षा विषयमा स्नातकोत्तर उपाधिका लागि उचित ठानिएकोले स्वीकृति प्रदान गरिएको छ ।

शोधपत्र मूल्याङ्कन समिति	हस्ताक्षर
१.	....
२.	....
३.	....
४.	....
५.	....

मिति : २०६७०६।   गते

कृतज्ञता ज्ञापन

प्रस्तुत शोध-पत्र मैले मेरा श्रद्धेय गुरु नेपाली भाषा शिक्षा विभागका विभागीय प्रमुख श्री प्रेमप्रसाद भट्टराईको प्राज्ञिक निर्देशनमा तयार पारेको हुँ। शोध-पत्रको शीर्षक चयनदेखि शोधकार्य सम्पादन हुँदासम्म उहाँको समुचित मार्ग निर्देशन र सहयोगले गर्दा नै प्रस्तुत शोध-पत्रको यो स्वरूप प्राप्त गर्न सकेको हुँ। अलिकति पनि झर्को नमानेर आफ्नो अमूल्य समय प्रदान गरी शोध-पत्रलाई परिष्कार र परिमार्जन गरिदिनु भएकोमा म उहाँप्रति हार्दिकतापूर्वक कृतज्ञता ज्ञापन गर्दछु। शोध-कार्यमा विशेष सहयोग गर्नुहुने नेपाली भाषा शिक्षा विभागका गुरुवर्ग प्रति पनि म कृतार्थ छु।

शोध-पत्र तयार पार्ने क्रममा आवश्यक सल्लाह सुझाव दिनु हुने मित्र श्री किशोर कुमार चौधरी र अरुण कुमार चौधरीमा पनि कृतज्ञता ज्ञापन गर्दछु। सामग्री सङ्कलनका क्रममा महत्त्वपूर्ण सहयोग गर्ने साथी चन्द्रनारायण चौधरीलाई धन्यवाद दिन चाहन्छु।

मलाई पढ्न सधै प्रेरणा र हौसला दिइरहनु हुने मेरा गुरुद्वय श्री रघुनाथ पौडेल र मोदनारायण झालाई हृदयदेखि धन्यवाद दिन चाहन्छु। पढाइको समयमा आर्थिक सहयोग गर्दै आइरहनु भएका आमा र बुवाको सदा-सदा ऋणी रहनेछु।

अन्त्यमा यस शोध-पत्रलाई छिटो छरितो शुद्ध रूपमा टङ्कण गरी यस आकारमा परिणत गरिदिनु हुने भाइ भुवनेश्वर चौधरी र महेन्द्रप्रसाद चौधरीलाई पनि हार्दिक धन्यवाद र आभार व्यक्त गर्दछु।

गौरीनारायण चौधरी

विषय-सूची

अध्याय-एक

पाना नं.

१ पृष्ठभूमि १

१.१ शोध शीर्षक : १

१.२ शोध प्रयोजन १

१.३ समस्याकथन २

१.४ शोधको उद्देश्य २

१.५ शोधको औचित्य २

१.६ अध्ययनको सीमा ४

१.७ शोधविधि ५

१.८ शोधको परीक्षण प्रक्रिया ५

अध्याय-दुई

२.१ पूर्वकार्यको समीक्षा ७

अध्याय-तीन

३.१ शोधविधि १४

३.२ जनसङ्ख्या १४

३.३ नमुना छनोट १४
३.४ सामग्री सङ्कलन १५
३.५ व्याख्या, विश्लेषण र प्रस्तुतीकरण १५

अध्याय-चार

४.१ त्रुटि वर्गीकरण र विश्लेषण १६
४.२ त्रुटिको वर्गीकरण १७
४.३ त्रुटिको विश्लेषण प्रक्रिया १९

अध्याय-पा“च

५.१ पृष्ठभूमि २१

५.२ लिङ्गका आधारमा नेपाली र थारू भाषाको वाक्यगठन : २१

५.२.१ कर्ता (मानवीय) र क्रियापद २२

५.२.२ विशेष्य र विशेषण २५

५.२.३ भेदक र भेद्य : २६

५.२.४ मानवेतर (सजीव) कर्ता र क्रियापद २८

५.३ वचनका आधारमा नेपाली र थारूभाषाका वाक्यको तुलना :...................... २९

५.३.१ कर्ता र क्रियापद २९

५.४ पुरूषका आधारमा नेपाली र थारू भाषाका वाक्यको तुलना : ३०

५.५ आदरका दृष्टिले नेपाली भाषा र थारूका वाक्य गठनको तुलना : ३२

५.६ सारांश ३३

अध्याय-छ

पृष्ठभूमि ३५

६.१. लिङ्गगत त्रुटि ३५

६.२ वचनगत त्रुटि : ३६

६.३ कर्ता र क्रियापदसम्बन्धी त्रुटि : ३६

६.४ विशेष्य र विशेषणसम्बन्धी त्रुटि : ३७

६.५ भेदक र भेद्यसम्बन्धी त्रुटि : ३८
६.६ पुरूषगत त्रुटि : ३९
६.७ आदरगत त्रुटि : ३९
६.८ समग्रमा वाक्यगठनगत त्रुटिको तथ्याङ्क विश्लेषण : ४०
६.९ लिङ्गका विभिन्न पक्षमा देखिएका त्रुटिहरूको तथ्याङ्कीय विश्लेषण :.................. ४२
६.१० वचनका विभिन्न पक्षमा देखिएका त्रुटिहरूको तथ्याङ्कीय विश्लेषण :............. ४३
६.११ प्रश्नका आधारमा वाक्यगठनगत त्रुटिहरूको तथ्याङ्कीय विश्लेषण :..................... ४३
६.११.१ लिङ्गगत त्रुटि ४४
६.११.२ बचनगत त्रुटि ४४
६.११.३ पुरूषगत त्रुटि ४५
६.११.४ आदरगत त्रुटि : ४६
६.१२ स्वतन्त्र लेखनसम्बन्धी त्रुटि विश्लेषणात्मक विवेचना : ४६
६.१२.१ प्रश्नका आधारमा स्वतन्त्र लेखनसम्बन्धी त्रुटिहरूको तथ्याङ्कीय विश्लेषण : ४७
६.१२.२ परीक्षणका क्रममा देखिएका वचन सम्बन्धी त्रुटिहरू निम्न खालका देखिए ४७
६.१२.३ परीक्षणका क्रममा देखिएका आदर लिङ्ग सम्बन्धी त्रुटिहरू निम्नखालका देखिए ४८

६.१२.४ परीक्षणका क्रममा देखिएका पुरूष सम्बन्धी त्रुटिहरू निम्न खालका देखिए ४९

अध्याय-सात

७.१ लिङ्गगत त्रुटिको तुलना : ५१
७.२ वचनगत त्रुटिको तुलना : ५२
७.३ पुरुषगत त्रुटिको तुलना : ५२

अध्याय-आठ

८.१ निष्कर्ष : ५५
८.२ सुझावहरू ५७
८.३ थप अध्ययनको आवश्यकता : ५९

सन्दर्भ - सूची

अनुसूची - १ : प्रश्नावली

अनुसूची - २ : सामग्री सङ्कलनमा सहयोगी विद्यालयहरू

तालिका - सूची

पाना नं.

तालिका नं. १ .... ३८

तालिका नं. २ .... ३९

तालिका नं. ३ .... ४०

तालिका नं. ४ .... ४०

तालिका नं. ५ .... ४१

तालिका नं. ६ .... ४१

तालिका नं. ७ .... ४२

तालिका नं. ८ .... ४३

तालिका नं. ९ .... ४६

तालिका नं. १० .... ४७

तालिका नं. ११ .... ४७

तालिमा नं. १२ .... ४८