त्रिभुवन विश्वविद्यालयद्वारा सम्बन्धनप्राप्त
सुकुना बहुमुखी क्याम्पस
SUKUNA MULTIPLE CAMPUS
इन्द्रपुर, मोरङ,
INDRAPUR , MORANG
स्थापित: २०४८

☎ ०२१-५४५६१७
☎ ०२१-५४५७१७
फ्याक्स : ०२१-५४५७१७

पत्र संख्या :
चलानी नम्बर :

विषय : सिफारिस-पत्र ।

निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणालीले सिकाई उपलब्धिमा पारेको प्रभाव शीर्षकको प्रस्तुत शोधपत्र यस क्याम्पसका एम.एड. द्वितीय वर्षका छात्र लोकनाथ कोइरालाले मेरो प्रत्यक्ष निर्देशनमा तयार पार्नुभएको हो । स्थलगत सर्वेक्षण गरी मेहेनतपूर्वक स्वतन्त्र रुपमा अध्ययन गरी तयार पारेको यस शोधपत्र प्रति म सन्तुष्ट छु । अतः प्रस्तुत शोधपत्र मूल्याङ्कनका लागि मूल्याङ्कन समितिमा सिफारिस गर्दछु ।

सहायकप्राध्यापक खगेन्द्रप्रसाद लुइटेल
शोधनिर्देशक
सुकुना बहुमुखी क्याम्पस
इन्द्रपुर, मोरङ ।

मिति :...............................

त्रिभुवन विश्वविद्यालयद्वारा सम्बन्धनप्राप्त
सुकुना बहुमुखी क्याम्पस
SUKUNA MULTIPLE CAMPUS
इन्द्रपुर, मोरङ,
INDRAPUR , MORANG
स्थापित: २०४८

☎०२१-५४५६१७
☎ ०२१-५४५७१७
Ôयाक्स-०२१-५४५७१७

पत्र संख्या :
चलानी नम्बर :

विषय : स्वीकृति पत्र ।

त्रिभुवन विश्वविद्यालय शिक्षाशास्त्र संकाय शैक्षिक योजना तथा व्यवस्थापन विभाग एम.एड. द्वितीय वर्षका छात्र लोकनाथ कोइरालाले यस तहको आंशिक आवश्यकता पूरा गर्नका लागि तयार पार्नुभएको **निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणालीले सिकाई उपलब्धिमा पारेको प्रभाव** शीर्षकको शोधपत्रलाई मूल्याङ्कन समितिबाट स्वीकृत गरिएको छ ।

शोधपत्र मूल्याङ्कन समिति

१. उपप्राध्यापक श्री लक्ष्मीकुमार श्रेष्ठ	विभागीय प्रमुख	....
२. सहायकप्राध्यापक श्री खगेन्द्रप्रसाद लुइटेल	शोध निर्देशक	....
३.	बा॑ियपरीक्षक	....

मिति : ....

कृतज्ञता

त्रिभुवन विश्वविद्यालय शिक्षाशास्त्र संकाय स्नात्तकोत्तर तह शैक्षिक योजना तथा व्यवस्थापन विशिष्टीकरण विषय दोस्रो वर्षको आंशिक आवश्यकता परिपूर्तिका लागि प्रस्तुत **निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणालीले सिकाई उपलब्धिमा पारेको प्रभाव** विषयक शोधपत्र तयार गर्ने क्रममा शोध-प्रस्ताव लेखन देखि शोधपत्रको अन्त्य सम्म नै निरन्तर रुपमा आवश्यक सल्लाह, सुझाव र निर्देशन दिन हुने आदरणीय गुरु शोध निर्देशक श्री खगेन्द्रप्रसाद लुइटेल प्रति हार्दिक कृतज्ञता ज्ञापन गर्न चाहन्छु । त्यसैगरी शोधपत्र लेखन सम्बन्धी कार्यशालामा आÕना अमूल्य सुझाव दिनुहुने क्याम्पस प्रमुख श्री पीतकुमार श्रेष्ठ, शिक्षा विभाग प्रमुख श्री लक्ष्मीकुमार श्रेष्ठका साथै सम्पूर्ण प्राध्यापक प्रति आभार प्रकट गर्न चाहन्छु ।

त्यसैगरी शोधपत्र लेखन कार्यलाई अघि बढाउने क्रममा कार्यव्यस्तताका बावजुद पनि समय उपलब्ध गराई प्रश्नावली भरी आÕना अमूल्य सुझाव दिई सहयोग गर्नुहुने झापा जिल्लाका जिल्ला शिक्षा अधिकारी श्री दिपक काÕले तथा आवश्यक तथ्याङ्क उपलब्ध गराई सहयोग गर्नुहुने कर्मचारी र विद्यालय निरीक्षक ज्यूलाई कृतज्ञता प्रकट गर्न चाहन्छु । त्यसैगरी शनिश्चरे स्रोतकेन्द्रका स्रोत व्यक्ति श्री भरतकुमार बिष्ट प्रति पनि धन्यवाद ज्ञापन गर्न चाहन्छु । शोधकार्यलाई पूरा गर्नका लागि प्रश्नावली भरी सहयोग पुऱ्याउनु हुने नमूना छनौटमा परेका विद्यालयका प्रधानाध्यापकहरु, शिक्षक-शिक्षिकाहरु, विद्यार्थीहरु, विद्यालय व्यवस्थापन समितिका पदाधिकारी ज्यूहरु प्रति हार्दिक आभार प्रकट गर्न चाहन्छु । त्यसका साथै शोधपत्र लेखन कार्यका लागि उचित वातावरण मिलाई सहयोग पुऱ्याउनु हुने मेरो घर-परिवारलाई विशेष धन्यवाद दिन चाहन्छु ।

अन्त्यमा, प्रस्तुत शोधपत्रलाई टाइप गर्न तथा प्रुफ रिडिङमा सहयोग गर्नुहुने बिकास राई लाई पनि धन्यवाद प्रकट गर्न चाहन्छु ।

लोकनाथ कोइराला

शोधसार

समय परिवर्तन सँगसँगै मूल्याङ्कन प्रणालीमा पनि परिवर्तन हुनुपर्ने मान्यता राखी वर्तमान समयमा रहेको शैक्षिक क्षति न्युनिकरण गर्दै प्राथमिक तहमा विद्यार्थी टिकाई राख्नको साथै बाल-बालिकाको सर्वाङ्गीण पक्षको मुल्याङ्कन गर्न वर्तमान समयमा सामुदायिक विद्यालयको प्राथमिक तहमा निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणाली लागू गरिएको छ । मूल्याङ्कनका विविध साधनको माध्यमद्वारा विद्यार्थीको सम्पूर्ण पक्षको मूल्याङ्कन गर्नुपर्ने प्रावधान रहेको छ । तोकिएका सिकाई उपलब्धिहरु पूरा भए-नभएको हेर्न विद्यार्थीको मूल्याङ्कन गर्ने गरिन्छ । यो शोधपत्रको शीर्षक **निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणालीले सिकाई उपलब्धिमा पारेको प्रभाव** रहेको छ । यस अध्ययनको प्रमुख उद्देश्यहरु प्राथमिक तह (कक्षा १-३) को वर्तमान मूल्याङ्कन प्रणालीको आवश्यकता पहिचान गर्ने, विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणालीको प्रयोगको अध्ययन गर्ने, विद्यार्थी मुल्याङ्कन प्रणालीको प्रयोगको विश्लेषण गर्ने, निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणालीले सिकाई उपलब्धिमा पारेको प्रभावको विश्लेषण गर्ने रहेका छन् ।

यो अध्ययन परिमाणात्मक, गुणात्मक र अनुसन्धानात्मक ढाँचामा अघि बढाइएको छ भने अध्ययनमा जनसंख्याको रुपमा झापा जिल्ला शनिश्चरे स्रोत केन्द्र भित्रका २७ वटा सामुदायिक विद्यालयका प्रधानाध्यापक, शिक्षक-शिक्षिका, विद्यार्थी, विद्यालय व्यवस्थापन समितिका अध्यक्ष तथा पदाधिकारीहरु स्रोतकेन्द्रका स्रोत व्यक्ति, विद्यालय निरीक्षक, जिल्ला शिक्षा अधिकारीलाई लिइएको छ । अध्ययनमा सुविधायुक्त उद्देश्यमूलक र संभावनायुक्त नमुना छनोट विधिलाई अबलम्बन गरिएको छ भने तथ्याङ्क संकलनका क्रममा जिल्ला शिक्षा अधिकारी, विद्यालय निरीक्षक र स्रोत व्यक्तिका लागि अन्तर्वार्ता प्रश्नावली, प्रधानाध्यापक, शिक्षक-शिक्षिका, विद्यार्थी, विद्यालय व्यवस्थापन समितिका लागि प्रश्नावली, विद्यालय अवलोकन फारम र छलफल जस्ता तथ्याङ्क संकलनका साधनहरुलाई प्रयोगमा ल्याइएको छ । यसरी प्राप्त तथ्याङ्कलाई तालिकीकरण गरी चार्ट, चित्र र प्रतिशतमा समेत प्रस्तुत गरी व्याख्या-विश्लेषण गरिएको छ ।

अध्ययनबाट निम्न लिखित प्राप्तीहरु प्राप्त हुन आएका छन् : सामुदायिक विद्यालयका प्राथमिक तह (कक्षा १-३० मा पूर्णरुपमा निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणालीलाई कार्यान्वयनमा ल्याइएको पाइएन् । निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणाली प्रति सरोकारवाला सबैको सकारात्मक धारणा रहेको पाइयो । निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कनसँग सम्बन्धित प्रभावकारी शिक्षक तालिमको अभाव, उचित अनुगमन र निरीक्षणको अभाव, विद्यार्थी

अभिलेखका लागि उपयुक्त रेकर्ड फायलको अभाव, उपयुक्त र पर्याप्त भौतिक स्रोत-साधनको अभाव रहेको पाइयो । सबै विद्यालयहरुले विद्यार्थीको मूल्याङ्कन कक्षागत र विषयगत सिकाई उपलब्धिको आधारमा दैनिक रुपमा मूल्याङ्कन गर्ने गरेको पाइएन । निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणाली लागू भएपछि विद्यार्थी नियमितता र विद्यार्थी उत्तीर्ण दरमा क्रमशः बृद्धि हुदैं आएको पाइयो भने निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणालीको वास्तविक मर्म र महत्त्व बुझी यसलाई लागू गरेका विद्यालयहरुको प्राथमिक तहका विद्यार्थीको सिकाई उपलब्धिमा सुधार हुदैं आएको पाइयो ।

निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणालीलाई प्रभावकारी रुपमा प्रयोगमा ल्याउनका लागि प्रभावकारी शिक्षक तालिमको व्यवस्था गर्नुपर्ने, उपयुक्त रकेर्ड फायलहरुलाई व्यवस्थित गरी विद्यालयहरुलाई उक्त फायल उपलब्ध गराउनुपर्ने, उचित निरीक्षण र अनुगमनको व्यवस्था गर्नुपर्ने, विद्यालय निरीक्षक र स्रोत व्यक्तिबाट निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणालीको सहज प्रयोगका निम्ति आवश्यक सहयोग गर्नुपर्ने र परम्परागत रुपमा चल्दैं आएको परीक्षा प्रणालीको सट्टामा निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणालीको आधारमा विद्यार्थीको मूल्याङ्कन गर्दा सिकाई उपलब्धिको दर बढ्न जाने हुँदा पाठ्यक्रम विकास केन्द्रले लागू गरेको निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणालीलाई सबै सामुदायिक प्राथमिक विद्यालयहरुले तुरुन्त लागू गर्न आवश्यक देखिन्छ ।

विषयसूची

सिफारिस पत्र	I
स्वीकृति पत्र	II
कृतज्ञता	III
शोधसार	IV
तालिकासूची	IX
चित्रसूची	X
संक्षिप्त शब्दहरुको पूरा रुप	XI

परिच्छेद : एक

परिचय **१-७**

१.१ अध्ययनको पृष्ठभूमि	१
१.२ समस्याको कथन	४
१.३ अध्ययनको औचित्य	५
१.४ अध्ययनको उद्देश्य	६
१.५ अनुसन्धानात्मक प्रश्नहरु	६
१.६ अध्ययनको परिसिमा	६
१.७ शब्दहरुको परिभाषा	७

परिच्छेद : दुई

सम्बन्धित साहित्यको पुनरावलोकन तथा सैद्धान्तिक खाका **८-१७**

२.१ सम्बन्धित साहित्यको पुनरावलोकन	८
२.२ सैद्धान्तिक खाका	१३
२.३ शैक्षिक उपादेयता	१५

परिच्छेद : तीन

अध्ययन विधि **१८-२२**

३.१ अनुसन्धानात्मक ढाँचा	१८
३.२ तथ्याङ्क संकलन प्रक्रिया	१८
३.२.१ जनसंख्या	१८
३.२.१ नमूनाको आकार	१८
३.२.३ नमूना छनोटको विधि	१९

३.२.४ नमूना छनोटको आधार २०

३.३ अनुसन्धानका साधनहरु २०

३.४ तथ्याङ्कका स्रोतहरु २१

२.५ तथ्याङ्क विश्लेषण प्रक्रिया २२

परिच्छेद : चार

तथ्याङ्कको विश्लेषण र व्याख्या २३-४७

४.१ प्राथमिक तह (कक्षा १-३) को वर्तमान मूल्याङ्कन प्रणालीको अवस्था २३

४.१.१ विद्यार्थी मूल्याङ्कनको वर्तमान स्थिति २३

४.१.२ निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणालीलाई प्रयोगमा ल्याउनुको कारण २५

४.१.३ विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणालीको अनुगमन २६

४.१.४ निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणालीको प्रभावकारीता २७

४.२ विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणालीको प्रयोगको अवस्था २८

४.२.१ विद्यार्थी मूल्याङ्कनको लागि परीक्षा बाहेकका मूल्याङ्कन साधनको प्रयोगको अवस्था २८

४.२.२ विद्यार्थीको आन्तरिक मूल्याङ्कनको आधार २९

४.२.३ दैनिक व्यवहार र क्रियाकलापको आधारमा विद्यार्थी मूल्याङ्कन गर्ने गरेको अवस्था ३०

४.२.४ कार्यसञ्चयिका फायलको प्रयोगको अवस्था ३१

४.३ विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणालीको प्रयोगको विश्लेषण ३३

४.३.१विद्यार्थीको सहज मूल्याङ्कन गर्ने उपाय ३३

४.३.२ निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणालीलाई प्रभावकारी रुपमा लागू गर्ने उपाय ३४

४.३.३ विद्यालयमा उदार कक्षोन्नती लागू गरेको अवस्था ३५

४.३.४ निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणालीको प्रयोग सम्बन्धी तालिम लिएको अवस्था ३६

४.३.५ कार्यसञ्चयिका फायलको व्यवस्थापन ३७

४.४ निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणालीले सिकाई उपलब्धिमा पारेको प्रभावको विश्लेषण ३८

४.४.१ प्राथमिक तह (कक्षा १-३) को सिकाई उपलब्धिको स्थिति ३८

४.४.२ विद्यार्थी नियमितताको विवरण ३९

४.४.३ निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणालीले सिकाई उपलब्धिमा पार्ने प्रभाव प्रतिको धारणा ४०
४.४.४ निरन्तर मूल्याङ्कन प्रणालीले प्राथमिक तहका सिकाई उपलब्धि हासिल गर्नमा पुऱ्याएको सहयोग प्रतिको धारणा ४२
४.४.५ कक्षागत र विषयगत सिकाई उपलब्धि सूचकको आधारमा विद्यार्थीको मूल्याङ्कन गर्ने गरेको अवस्था ४३
४.५ निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणाली लागू गर्दा देखिएका समस्याहरु ४४
४.५.१ विद्यार्थी मूल्याङ्कनमा देखिएका समस्याहरु ४४
४.५.२ निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणाली प्रयोग गर्दा कठिनाईको अवस्था ४४
४.५.३ वर्तमान समयमा निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणालीलाई प्रयोगमा ल्याउँदाका समस्याहरु ४६
४.६ विद्यार्थीसँग गरिएको छलफल तथा भराइएको प्रश्नावलीको आधारमा प्राप्त तथ्याङ्कको विश्लेषण ४६

परिच्छेद : पाँच

प्राप्ति, निष्कर्ष र सुझाव ४८-५२

५.१ प्राप्ति ४८
५.२ निष्कर्ष ५०
५.३ सुझाव ५१

सन्दर्भ सूची **XII-XIII**
अनुसूचीहरु **XIV-XXVII**

तालिका सूची

तालिका १ नमूना छनोटको विवरण १९

तालिका २ नमूना छनोट विधि २०

तालिका ३ विद्यार्थी मूल्याङ्कनको वर्तमान स्थिति २३

तालिका ४ निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणालीलाई प्रयोगमा ल्याउनुको कारण २५

तालिका ५ विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणालीको अनुगमन २६

तालिका ६ निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणालीको प्रभावकारिता २७

तालिका ७ परीक्षा बाहेकका मूल्याङ्कन साधनको प्रयोगको अवस्था २८

तालिका ८ विद्यार्थीको आन्तरिक मूल्याङ्कनको आधार २९

तालिका ९ दैनिक व्यवहार र क्रियाकलापको आधारमा विद्यार्थी मूल्याङ्कन गर्ने गरेको अवस्था ३०

तालिका १० कार्य सञ्चयिका फाइलमा विद्यार्थी अभिलेखको व्यवस्थापन ३१

तालिका ११ विद्यार्थीको सहज मूल्याङ्कन गर्ने उपाय ३३

तालिका १२ निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणालीलाई प्रभावकारी रुपमा लागू गर्ने उपाय ३४

तालिका १३ विद्यालयमा उदार कक्षोन्नती लागू गरेको अवस्था ३५

तालिका १४ निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणालीको प्रयोग सम्बन्धि तालिम लिएको अवस्था ३६

तालिका १५ कार्यसञ्चयिका फायलको व्यवस्थापन ३७

तालिका १६ प्राथमिक तह (कक्षा १-३) को सिकाई उपलब्धिको स्थिति ३८

तालिका १७ विद्यार्थी नियमितताको विवरण ३९

तालिका १८ निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणालीले सिकाई उपलब्धि हासिल गर्न पार्ने प्रभाव प्रतिको धारणा ४१

तालिका १९ निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणालीले प्राथमिक तहको सिकाई उपलब्धि हासिल गर्न पुऱ्याएको सहयोग प्रतिको धारणा ४२

तालिका २० कक्षागत र विषयगत सिकाई उपलब्धि सूचकको आधारमा विद्यार्थीको मूल्याङ्कन गर्ने गरेको अवस्था ४३

तालिका २१ विद्यार्थी मूल्याङ्कनमा देखिएको समस्या ४४

तालिका २२ निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणाली प्रयोग गर्दा कठिनाईका अवस्था ४४

चित्रसूची

चित्र १ विद्यार्थी मूल्याङ्कनको वर्तमान स्थिति २४

चित्र २ निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणालीलाई प्रयोगमा ल्याउनुको कारण २५

चित्र ३ विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणालीको अनुगमन २७

चित्र ४ निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणालीको प्रभावकारिता २८

चित्र ५ परीक्षा बाहेकका मूल्याङ्कन साधनको प्रयोगको अवस्था २९

चित्र ६ विद्यार्थीको आन्तरिक मूल्याङ्कनको आधार ३०

चित्र ७ दैनिक व्यवहार र क्रियाकलापको आधारमा विद्यार्थी मूल्याङ्कन गर्ने गरेको अवस्था ३१

चित्र ८ कार्यसञ्चयिका फाइलमा विद्यार्थी अभिलेखको व्यवस्थापन ३२

चित्र ९ विद्यार्थीको सहज मूल्याङ्कन गर्ने उपाय ३३

चित्र १० निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणालीलाई प्रभावकारी रुपमा लागू गर्ने उपाय ३५

चित्र ११ विद्यालयमा उदार कक्षोन्नती लागू गरेको अवस्था ३६

चित्र १२ निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणालीको प्रयोग सम्बन्धि तालिम लिएको अवस्था ३७

चित्र १३ कार्यसञ्चयिका फायलको व्यवस्थापन ३८

चित्र १४ प्राथमिक तह (कक्षा १-३) को सिकाई उपलब्धिको स्थिति ३९

चित्र १५ विद्यार्थी नियमितताको विवरण ४०

चित्र १६ निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणालीले सिकाई उपलब्धि हासिल गर्न पार्ने प्रभाव प्रतिको धारणा ४१

चित्र १७ निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणालीले प्राथमिक तहको सिकाई उपलब्धि हासिल गर्न पुऱ्याएको सहयोग प्रतिको धारणा ४२

चित्र १८ कक्षागत र विषयगत सिकाई उपलब्धि सूचकको आधारमा विद्यार्थीको मूल्याङ्कन गर्ने गरेको अवस्था ४३

चित्र १९ निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणाली प्रयोग गर्दा कठिनाईका अवस्था ४५

संक्षिप्त शब्दहरुको पूरा रुप

उ.मा.वि.	:	उच्च माध्यमिक विद्यालय
मा.वि.	:	माध्यमिक विद्यालय
नि.मा.वि.	:	निम्न माध्यमिक विद्यालय
प्रा.वि.	:	प्राथमिक विद्यालय
शै.ज.वि.के.	:	शैक्षिक जनशक्ति विकास केन्द्र
क्षे.शि.नि.	:	क्षेत्रीय शिक्षा निर्देशनालय
जि.शि.का.	:	जिल्ला शिक्षा कार्यालय
स्रो.के.	:	स्रोत केन्द्र
जि.शि.अ.	:	जिल्ला शिक्षा अधिकारी
वि.नि.	:	विद्यालय निरीक्षक
स्रो.व्य.	:	स्रोत व्यक्ति
प्र.अ.	:	प्रधानाध्यापक
वि.व्य.स.	:	विद्यालय व्यवस्थापन समिति
गा.वि.स.	:	गाउ" विकास समिति
सि.उ.	:	सिकाई उपलब्धि
रा.शि.प.यो.	:	राष्ट्रिय शिक्षा पद्धति योजना २०२८-२०३२
रा.शि.आ.	:	राष्ट्रिय शिक्षा आयोग, २०४९
उ.शि.आ.प्र.	:	उच्चस्तरीय राष्ट्रिय शिक्षा आयोगको प्रतिवेदन, २०५५
उ.का.स.प्र.	:	उच्चस्तरीय कार्यसमितिको प्रतिवेदन, २०५८
PTA	:	Parents Teacher Association

सन्दर्भ सूची

अधिकारी, विष्णुप्रसाद (२०६६), **शैक्षिक निरीक्षण र नेपालको शैक्षिक प्रणाली,** काठमाडौं : आशिष पुस्तक भण्डार ।

उपाध्याय, लोकप्रसाद (२०६१), **प्राथमिक विद्यालयहरुको शैक्षिक उपलब्धिलाई प्रभाव पर्ने तŒवहरु**, ताहाचल : त्रिभुवन विश्वविद्यालय शिक्षाशास्त्र संकाय अप्रकाशित शोधकृति ।

कार्की, योगेन्द्रबहादुर (२०६६), **सामुदायिक प्राथमिक विद्यालयमा निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणालीको प्रयोग,** सुकुना : त्रिभुवन विश्वविद्यालय शिक्षाशाास्त्र संकाय, अप्रकाशित शोधकृति ।

काफ्ले, बासुदेव र साथीहरु (२०६०), **शैक्षिक प्रशासन र सुपरिवेक्षण**, काठमाडौं : विद्यार्थी पुस्तक भण्डार ।

कुँबर, तेजबहादुर (२०६५), **मूल्याङ्कन प्रणालीमा देखिएका कठिनाईहरु,** शैक्षिक योजना तथा व्यवस्थापक विभाग, काठमाडौं : कीर्तिपुर ।

कोइराला, विद्यानाथ र श्रेष्ठ, चन्द्रबहादुर (२०६३), **शैक्षिक व्यवस्थापन र संगठनात्मक व्यवहार,** काठमाडौं : विद्यार्थी पुस्तक भण्डार ।

खतिवडा, दुर्गाप्रसाद (२०६२), **सिद्धिपुर स्रोतकेन्द्र ललितपुरमा विद्यालय सुधार योजनाले प्राथमिक तहको विद्यार्थी सिकाई उपलब्धिमा पारेको प्रभाव एक अध्ययन** ताहाचल : त्रिभुवन विश्वविद्यालय शिक्षाशास्त्र संकाय, अप्रकाशित शोधकृति ।

खनाल, पेशल (२०६०), **शैक्षिक अनुसन्धान पद्धति, काठमाडौं** : स्टुडेन्ट बुक्स एण्ड पब्लिशर्स डिष्ट्रीब्यूटर्स ।

जबरा, स्वयंप्रकाश र साथीहरु (२०६३), **शिक्षामा मापन तथा मूल्याङ्कन,** काठमाडौं, : विद्यार्थी पुस्तक भण्डार ।

पाठयक्रम विकास केन्द्र (२०५६), **निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन कार्यक्रम पुस्तिका,** भक्तपुर : लेखक ।

प्राथमिक शिक्षा पाठ्यक्रम-पाठ्यक्रम विकास केन्द्र-२०६२ (कक्षा १-३), २०६५ (कक्षा ४-५), सानोठिमी, भक्तपुर : लेखक ।

पौड्याल, नारायणप्रसाद (२०६३), **निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणाली र यसको शैक्षिक व्यवस्थापनमा प्रभाव**, सुर्खेत जिल्ला विरेन्द्रनगर स्रोत केन्द्रको एक अध्ययन, सुर्खेत : त्रिभुवन विश्वविद्यालय शिक्षाशास्त्र संकाय, सुर्खेत क्याम्पस, अप्रकाशित शोधकृति ।

फुयल, दामोदर (२०६५), **निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणालीको प्रभावकारिता**, सुकुना : त्रिभुवन विश्वविद्यालय शिक्षाशास्त्र संकाय, सुकुना बहुमुखी क्याम्पस, अप्रकाशित शोधकृति ।

शर्मा, गोपीनाथ (२०५९), **नेपालका शिक्षा आयोगका प्रतिवेदनहरु** (२०११, २०१८, २०२८, २०४९, २०५५ र २०५८), काठमाडौं ।

शर्मा, चिरञ्जिवि (२०६०), **कक्षाकोठामा मनोविज्ञान**, काठमाडौं : एम.के. पब्लिकेसन एण्ड डिष्ट्रीब्यूटर्स ।

शिक्षा मन्त्रालय (२०५५), **उच्चस्तरीय राष्ट्रिय शिक्षा आयोगको प्रतिवेदन**, काठमाडौ : लेखक ।

शिक्षा मन्त्रालय (२०५८), **उच्चस्तरीय कार्यसमितिको प्रतिवेदन,** काठमाडौं : लेखक ।

निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणालीले सिकाई उपलब्धिमा पारेको प्रभाव

अनुसूची १

जिल्ला शिक्षा अधिकारीका लागि तयार पारिएको अन्तर्वार्ता प्रश्नावली

जिल्ला शिक्षा अधिकारीको नाम : ....

जिल्ला शिक्षा कार्यालय, झापा ।

तलका प्रश्नहरुमा दिइएका विकल्पहरु मध्ये तपाईलाई उपयुक्त लाग्ने विकल्पमा रेजा (√) चिन्ह दिनुहोला र खाली ठाउँमा आफ्ना यथार्थ विचारहरु उल्लेख गरिदिनुहोला :

१. वर्तमान समयमा सामुदायिक विद्यालयका प्राथमिक तह (कक्षा १-३) मा कस्तो मूल्याङ्कन प्रणाली लागु गरिएको छ ?
   क) निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणाली
   ख) परीक्षा प्रणाली
   ग) मिश्रीत (माथिका दुवै) प्रणाली
   घ) निदानात्मक मूल्याङ्कन प्रणाली

२. जिल्लाका सबै सामुदायिक प्राथमिक विद्यालयहरुले विद्यार्थी मूल्याङ्कनका लागि निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणालीलाई अबलम्बन गरेका छन् ?
   क) छन्
   ख) छैनन्
   ग) आंशिक रुपमा गरेका छन्
   घ) पूर्णरुपमा गरेका छन्

३. सामुदायिक प्राथमिक विद्यालयमा विद्यार्थीको आन्तरिक मूल्याङ्कन कसरी गर्नु उपयुक्त हुन्छ ?
   क) कार्य सञ्चिकाको आधारमा
   ख) लिखित परीक्षा लिएर
   ग) मौखिक परीक्षा लिएर
   घ) माथिका सबै तरिका अपनाइ

४. सामुदायिक प्राथमिक विद्यालयहरुले निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणाली लागु गरे/नगरेको अनुगमन गर्न कुन निकाय वा व्यक्तिबाट गर्ने व्यवस्था मिलाउनु भएको छ ?
   क) जि.शि.का.
   ख) स्रोत केन्द्र
   ग) वि.नि.
   घ) स्रोत व्यक्ति

५. सामुदायिक प्राथमिक विद्यालयहरुले निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणालीलाई कार्यक्रम निर्देशिका बमोजिम नै प्रयोग गर्ने गरेका छन् ?

क) निर्देशिका बमोजिम नै प्रयोग गर्ने गरेका छन्

ख) आफू खुशी विद्यार्थीको मूल्याङ्कन गर्ने गरेका छन्

ग) आंशिक रुपमा निर्देशिका बमोजिम गर्ने गरेका छन् ।

घ) पूर्ण रुपमा निर्देशिकालाई वेवास्ता गर्ने गरेका छन् ।

६. निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणालीले प्राथमिक तहको सिकाई उपलब्धी हासिल गर्न कस्तो प्रभाव पार्ला ?

क) सकारात्मक

ख) नकारात्मक

ग) तटस्थ

७. निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणाली अपनाउँदा प्राथमिक तहका विद्यार्थीहरुले न्युनतम सिकाई उपलब्धी हासिल गर्नमा कतिको सहयोग पुऱ्याउँछ ?

क) न्यून

ख) उच्च

ग) मध्यम

घ) सहयोग गर्दैन

८. प्राथमिक तहमा हाल किन निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणालीलाई नै प्रयोगमा ल्याइएको हो ?

....

....

९. निरन्तर मूल्याङ्कन प्रणाली प्रभावकारी रुपमा लागू गर्न के-कस्ता नीति तथा कार्यक्रमहरुको व्यवस्था गर्नुपर्ला ?

....

....

१०. निरन्तर मूल्याङ्कन प्रणालीलाई पूर्णतया कसरी सफल बनाउन सकिएला ?

....

....

प्रश्नावली भरी सहयोग गर्नुभएकोमा धन्यवाद !

निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणालीले सिकाई उपलब्धिमा पारेको प्रभाव

अनुसूची २

विद्यालय निरीक्षक/स्रोत व्यक्तिका लागि तयार पारिएको अर्न्तवार्ता प्रश्नावली

वि.नि/स्रोत व्यक्तिको नामः ....मिति : ....

ठेगाना : .... हस्ताक्षर

शैक्षिक योग्गता : .... अनुभव वर्ष : ....

तलका प्रश्नहरुमा दिइएका विकल्पहरु मध्ये तपाईलाई उपयुक्त लाग्ने विकल्पहरुमा रेजा (√) चिन्ह दिनुहोला र खाली ठाउँमा आफ्ना यथार्थ विचारहरु उल्लेख गरिदिनुहोला ।

१. प्राथमिक तहमा निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणालीलाई नै किन अबलम्बन गरिएको हो ?
   क) शैक्षिक गुणस्तर अभिवृद्धि गर्न
   ख) मूल्याङ्कन प्रणालीलाई सुधार गर्न
   ग) शैक्षिक क्षति कम गर्न
   घ) कक्षा चढाउन

२. विद्यार्थीको सहज मूल्याङ्कन गर्न के गर्नुपर्ला ?
   क) प्र.अ./शिक्षकलाई तालिमको व्यवस्था गर्नु
   ख) कार्यक्रम निर्देशिका बमोजिमको शिक्षक-विद्यार्थी अनुपात बनाउनु
   ग) कम विद्यार्थी भर्ना गराउने
   घ) विद्यार्थीको दैनिक व्यवहारको रेकर्ड राख्ने

३. यस क्षेत्रका सामुदायिक प्राथमिक विद्यालयहरुमा निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणालीलाई प्रभावकारी रुपमा कार्यान्वयनमा ल्याइएको छ ?
   क) छ
   ख) छैन
   ग) आंशिक रुपमा छ
   घ) वेवास्ता गरिएको छ

४. प्र.अ. तथा शिक्षकका लागि वर्षमा कति पटक निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कनको प्रयोग सम्बन्धी तालिम संचालन गर्नु भएको छ ?
   क) एकपटक
   ख) दुईपटक
   ग) तीनपटक
   घ) अन्य...

५. निरन्तर मूल्याङ्कन प्रणाली लागु गर्दा के-कस्ता कठिनाईहरु देखिएका छन् ?
   क) प्रभावकारी तालिमको अभाव
   ख) आर्थिक अभाव
   ग) गाह्रो र झन्झटिलो प्रणाली

घ) शिक्षण सिकाई क्रियाकलापका अभिन्न अङ्गका रुपमा मूल्याङ्कनलाई नलिनु

६. निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणालीले विद्यार्थीको सिकाई उपलब्धी हासिल गर्नमा कतिको सहयोग पुऱ्याउँदछ ?

क) ज्यादैं धेरै

ख) धेरै

ग) केही मात्रामा

घ) ज्यादैं न्यून

७. वर्तमान समयमा प्राथमिक तहका विद्यार्थीको मूल्याङ्कन गर्न कस्तो मूल्याङ्कन प्रणाली अपनाउन उपयुक्त हुन्छ ?

....

....

८. निरन्तर मूल्याङ्कन प्रणालीलाई सहज र सरल रुपमा प्रयोगमा ल्याउन तपाईले विद्यालयहरुलाई कस्तो सहयोग पुऱ्याउँदै आउनुभएको छ ?

....

....

९. तपाईको स्रोत केन्द्र वा क्षेत्र भित्रका सामुदायिक प्राथमिक विद्यालयहरुको निरन्तर मूल्याङ्कन प्रणाली लागू भए पश्चात् विद्यार्थीको सिकाई उपलब्धिको अवस्था कस्तो छ ?

....

....

प्रश्नावली भरी सहयोग गर्नुभएकोमा धन्यवाद !

निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणालीले सिकाई उपलब्धिमा पारेको प्रभाव

अनुसूची ३

प्र.अ./शिक्षकका लागि तयार पारिएको प्रश्नावली फाराम

विद्यालयको नाम : ....मिति : ....

प्र.अ./शिक्षकको नाम : ....

ठेगाना : .... योग्गता : ....

शिक्षण अनुभव वर्ष : .... हस्ताक्षर : ....

तलका प्रश्नहरुमा दिइएका विकल्पहरु मध्ये तपाईलाई उपयुक्त लाग्ने विकल्पमा रेजा (√) चिन्ह दिनुहोला र खाली ठाउँमा आफ्ना यथार्थ विचारहरु उल्लेख गरिदिनुहोला :

१. प्राथमिक तह (कक्षा १-३) का विद्यार्थीको मूल्याङ्कन गर्न वर्तमान समयमा कुन मूल्याङ्कन प्रणाली अपनाउँदै आउनु भएको छ ?
   क) निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणाली
   ख) परीक्षा प्रणाली
   ग) मिश्रित (माथिका दुवै) प्रणाली
   घ) निदानात्मक मूल्याङ्कन प्रणाली

२. विद्यार्थीको आन्तरिक मूल्याङ्कन के-को आधारमा गर्ने गरिएको छ ?
   क) कार्यसञ्चयिकाको आधारमा
   ख) लिखित परीक्षा लिएर
   ग) मौखिक परीक्षाको आधारमा
   घ) माथिका सबै तरिका अपनाई

३. निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणाली कत्तिको प्रभावकारी छ ?
   क) ज्यादैं धेरै ख) धेरै ग) सामान्य (ठिकै) घ) न्यून

४. निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणालीलाई प्रभावकारी रुपमा लागू गर्न के गर्नुपर्छ ?
   क) शिक्षक तालिमको व्यवस्था गर्नुपर्छ ।
   ख) ठोस नीति ल्याई देशव्यापी रुपमा लागू गर्नुपर्छ ।
   ग) भौतिक सुविधा बढाउनुपर्छ ।
   घ) परीक्षा प्रणालीलाई पूर्णतया खारेज गर्नुपर्छ ।

५. कार्यसञ्चयिका फायलमा विद्यार्थीको अभिलेखलाई कहिले व्यवस्थापन गर्ने गर्नु भएको छ ।
   क) नियमित र प्रत्येक पाठको अन्त्यमा । ग) त्रैमासिक रुपमा
   ख) साप्ताहिक रुपमा घ) शैक्षिक सत्रको अन्त्यम

६. प्राथमिक तहमा विद्यार्थीको मूल्याङ्कनको लागि परीक्षा बाहेकका कुन मूल्याङ्कन साधनको प्रयोग गरिने गरेको छ ?
   क) अवलोकन ग) रुजु सुची
   ख) श्रेणीमापन घ) घटनावृत अभिलेख

७. विद्यालयमा उदार कक्षोन्नती नीतिलाई लागू गरिएको छ ?

क) छ | ग) आंशिक रुपमा छ

ख) छैन | घ) पूर्ण रुपमा छ

८. निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणालीको प्रयोग गर्दा कत्तिको गाह्रो हुन्छ ?

क) गाह्रो हुन्छ | ग) प्रभावकारी र सजिलो छ

ख) गाह्रो हुदैंन | घ) झन्झटिलो र खर्चिलो छ

९. कार्यसञ्चियकाको फायललाई कहाँ राख्ने गरिएको छ ?

क) अफिस कोठाको दराजमा

ख) कक्षाकोठाको दराजमा

ग) अफिसको र्‍याक वा बाकसमा

घ) कक्षाकोठामा झुण्डयाएर

१०. निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कनको प्रणालीको प्रयोगको सम्बन्धमा वर्षमा कति पटक तालिम लिनुभएको छ ?

क) एकपटक | ग) तीनपटक

ख) दुईपटक | घ) तीनपटक भन्दा बढी

११. निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणालीले सिकाई उपलब्धि हासिल गर्नमा कस्तो प्रभाव पार्छ ?

क) सकारात्मक | ग) तटस्थ

ख) नकारात्मक

१२. नकारात्मक निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणालीले सिकाई उपलब्धि हासिल गर्नमा कतिको सहयोग गर्छ ?

क) न्युन | ग) मध्यम

ख) उच्च | घ) सहयोग गर्दैन

१३. प्राथमिक तहमा कक्षागत सिकाई उपलब्धिको सूचकको आधारमा विद्यार्थीको सिकाई उपलब्धिको मूल्याङ्कन गर्ने गरेको छ ?

क) छ | ग) आंशिक रुपमा छ

ख) छैन | घ) पूर्ण रुपमा गर्ने गरेको छ

१४. आगामी दिनमा विद्यार्थीको मूल्याङ्कन गर्न के-कस्ता मूल्याङ्कन प्रणालीको व्यवस्था गर्नुपर्ला ?

....

....

१५. निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणाली लागू भएपछि विद्यार्थीहरुको सिकाई उपलब्धिको स्तर कस्तो रहेको छ ?

....

....

प्रश्नावली भरी सहयोग गर्नुभएकोमा धन्यवाद !

निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणालीले सिकाई उपलब्धिमा पारेको प्रभाव

अनुसूची ४

विद्यालय व्यववस्थापन समितिका अध्यक्ष र सदस्यका लागि तयार पारिएको प्रश्नावली फाराम

विद्यालयको नाम : ....

ठेगाना : .... मिति : ....

वि.व्य.स. अध्यक्ष/सदस्यको नाम : .... हस्ताक्षर :

ठेगाना : .... योग्गता : ....

तलका प्रश्नहरुमा दिइएका विकल्पहरु मध्ये तपाईलाई उपयुक्त लाग्ने विकल्पमा रेजा (√) चिन्ह दिनुहोला र खाली ठाउँमा आफ्ना यथार्थ विचारहरु उल्लेख गरिदिनुहोला :

१. निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणालीका बारेमा तपाईलाई जानकारी छ ?
   क) छ
   ख) छैन
   ग) केही मात्रामा छ
   घ) केही पनि थाहा छैन
२. निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणाली भन्नाले के बुझ्नु भएको छ ?
   क) वर्षमा एकपटक मूल्याङ्कन गर्ने प्रक्रिया
   ख) वर्षमा दुईपटक मूल्याङ्कन गर्ने प्रक्रिया
   ग) ३/३ महिनामा मूल्याङ्कन गने प्रक्रिया
   घ) निरन्तर रुपमा गरिने मूल्याङ्कन प्रक्रिया
३. विद्यालयमा कक्षा संचालन व्यवस्थित भए/नभएको महिनामा कति पटक अनुगमन गर्ने गर्नुभएको छ ?
   क) एकपटक
   ख) दुईपटक
   ग) तीनपटक
   घ) गर्ने गरेको नै छैन
४. प्राथमिक तहका विद्यार्थीको मूल्याङ्कन कसरी गर्दा उपयुक्त हुन्छ ?
   क) लिखित र मौखिक परीक्षा लिएर
   ख) निरन्तर दैनिक रुपमा
   ग) माथिको दुबै तरिका अपनाई
   घ) अवलोकनको आधारमा

५. विद्यालयमा प्राथमिक तहका विद्यार्थीहरुको मूल्याङ्कन गर्दा दैनिक व्यवहार र क्रियाकलापको आधारमा गर्ने गरेको पाउनुभएको छ ?

क) छ

ख) छैन

ग) आंशिक रुपमा गर्ने गरेको छ

घ) दैनिक रुपमा गर्ने गरेको छ

६. निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणालीले विद्यार्थीको सिकाई उपलब्धि हासिल गर्नमा कस्तो प्रभाव पार्ला ?

क) सकारात्मक

ख) नकारात्मक

ग) तटस्थ

७. निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणालीले सिकाई उपलब्धि हासिल गर्नमा कतिको सहयोग पुऱ्याउँछ ?

क) न्यून

ख) उच्च

ग) मध्यम

घ) सहयोग गर्दैन

८. विद्यार्थीको मूल्याङ्कन गर्न कस्तो मूल्याङ्कन प्रणाली अपनाउनु उपयुक्त हुन्छ ?

....

....

९. निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणालीको प्रभावकारी प्रयोगका निमित्त तपाई विद्यालयलाई कसरी सहयोग गर्नुहुन्छ ?

....

....

१०. निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणाली लागु भएपछि विद्यार्थीको सिकाई उपलब्धिमा कस्तो सुधार आएको पाउनु भएको छ ?

....

....

प्रश्नावली भरी सहयोग गर्नुभएकोमा धन्यवाद !

निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणालीले सिकाई उपलब्धिमा पारेको प्रभाव

अनुसूची ५

विद्यार्थीको लागि तयार पारिएको प्रश्नावली फाराम

विद्यालयको नाम : ....

ठेगाना : .... मिति : ....

विद्यार्थीको नाम : ....

ठेगाना : .... कक्षा : ....

तलका प्रश्नहरुमा दिइएका विकल्पहरु मध्ये तपाईलाई उपयुक्त लाग्ने विकल्पमा रेजा (√) चिन्ह दिनुहोला र खाली ठाउँमा आफ्ना यथार्थ विचारहरु प्रस्तुत गर :

१. वर्तमान अवस्थामा तिमिहरुको मूल्याङ्कन सर/मिसले कसरी गर्नुहुन्छ ?

क) परीक्षा लिएर

ख) गृहकार्य/कक्षाकार्यको आधारमा

ग) दैनिक क्रियाकलाप र व्यवहारको अवलोकनको आधारमा

घ) माथिका सबै विधि अपनाई

२. अहिले तिमिहरुको मूल्याङ्कन सर/मिसले वर्षमा कति पटक गर्नुहुन्छ ?

क) दैनिक रुपमा

ख) ३/३ महिनामा

ग) ६/६ महिनामा

घ) प्रत्येक पाठको अन्तिममा

३. तिमिहरुले सर/मिसले दिएको कक्षाकार्य र गृहकार्य कतिको गर्ने गरेका छौं ?

क) नियमित र दैनिक रुपमा

ख) फुर्सदमा

ग) कहिलेकाही मात्र

घ) कहिले गर्दैनौ

४. तिमिहरुले कक्षाकार्य र गृहकार्य गरे/नगरेको सर/मिसले जाच्नु हुन्छ कि हुदैंन ?

क) जाच्नु हुन्छ

ख) जाच्नु हुदैंन

ग) कहिलेकाही मात्र जाच्नु हुन्छ

घ) दैनिक रुपमा जाच्नु हुन्छ

५. तिमीहरुको मूल्याङ्कन सर/मिसले परीक्षा लिएर गर्दा राम्रो लाग्छ की दैनिक व्यवहार र क्रियाकलापको आधारमा गर्दा राम्रो लाग्छ ?

....

....

सहयोग गरेकोमा तिमिहरुलाई धन्यवाद !

निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणालीले सिकाई उपलब्धिमा पारेको प्रभाव

अनुसूची ६

विद्यालय सर्वेक्षण फारम

(अवलोकन गरेर भर्ने)

विद्यालयको नाम : ....

ठेगाना : ....

मिति : ....

१) प्राथमिक तहको कक्षा १ देखि ३ सम्म पाठ्यक्रमले तोके बमोजिम नै निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणाली लागू गरेको छ ? छ ☐ छैन ☐

छ भने कसरी ? पूर्ण रुपमा ☐ आंशिकरुपमा ☐

२) निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणालीका लागि कार्य सञ्चयिका फायल राखिएको छ ?

छ ☐ छैन ☐

छ भने कहाँ राखिएको छ ?

अफिसकोठाको दराजमा ☐ कक्षाकोठाको दराजमा ☐

अफिसको र्‍याकको बाकसमा ☐ कक्षाकोठामा झुण्डयाएर ☐

३) निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रणाली प्रयोगमा ल्याए/नल्याएको माथिल्लो निकायबाट अनुगमन हुने गरेको छ। छ ☐ छैन ☐

छ भने कुन निकाय/व्यक्तिबाट ? केन्द्रिय निकायबाट

क्षे.शि.नि.बाट ☐ जि.शि.का.बाट ☐

स्रोत केन्द्रबाट ☐ बि.नि.बाट ☐

४) छ भने वर्षमा कतिपटक ?

एकपटक ☐ दुईपटक ☐

तीनपटक ☐ तीनपटक भन्दा बढी ☐

अनुसूची ७

नमूना छनोटमा परेका विद्यालय विवरण

क्र.सं.	विद्यालय	प्र.अ.	वि.व्य.स. अध्यक्ष
१	शनिश्चरे उ.मा.वि., शनिश्चरे-१	लक्ष्मीश्वर पाण्डे	भक्तबहादुर बुढाथोकी
२	सिंहदेवी मा.वि., खुदुनावारी-१	खडगबहादुर तामाङ	अम्बरबहादुर राई
३	भानु मा.वि., अर्जुनधारा-६	ताराप्रसाद संजेल	ज्ञानेन्द्रबहादुर कार्की
४	अर्जुनधारा नि.मा.वि., अर्जुनधारा-३	सनतकुमार शर्मा	टिकाप्रसाद शिवाकोटी
५	भानु नि.मा.वि., खुदुनावारी-८	हेमबहादुर कार्की	नरेन्द्रप्रसाद चापागाई
६	नवज्योती प्रा.वि., खुदुनावारी-३	लक्ष्मीप्रसाद खतिवडा	गणेश प्रधान
७	बालज्योती प्रा.वि., शनिश्चरे-९	सन्तोष पौडेल	छविलाल भट्टराई
८	प्राथमिक विद्यालय, शनिश्चरे-३	नरबहादुर खडका	नरेन्द्र अधिकारी
९	नवदुर्गा प्रा.वि., अर्जुनधारा-५	रुद्रप्रसाद खतिवडा	नरेन्द्रकुमार राई
१०	समाजसेवी प्रा.वि. अर्जुनधारा-६	मोहनप्रसाद खतिवडा	गणेशबहादुर कार्की

स्रोत : शनिश्चरे स्रोत केन्द्र, झापा

अनुसूची ८

नमूना छनौटमा परेका विद्यालयका २०६४ को विद्यार्थी विवरण

क्र.सं.	विद्यालय	कक्षा-१			कक्षा-२			कक्षा-३		
		छात्र	छात्रा	जम्मा	छात्र	छात्रा	जम्मा	छात्र	छात्रा	जम्मा
१	शनिश्चरे उ.मा.वि., शनिश्चरे-१	४२	३६	७८	३०	३३	६३	५३	३८	९१
२	सिंहदेवी मा.वि., खुदुनावारी-१	४१	३४	७५	३१	३७	६८	१९	२८	४७
३	भानु मा.वि., अर्जुनधारा-६	३४	३६	७०	२३	२६	४९	२०	३७	५७
४	अर्जुनधारा नि.मा.वि., अर्जुनधारा-३	२१	१९	४०	४०	४०	८०	३५	२९	६४
५	भानु नि.मा.वि., खुदुनावारी-८	२५	२५	५०	३९	४९	८८	४८	४९	९७
६	नवज्योती प्रा.वि., खुदुनावारी-३	११	१३	२४	१२	११	२३	१४	१२	२६
७	बालज्योती प्रा.वि., शनिश्चरे-९	२४	१९	४३	११	१५	२६	१४	२०	३४
८	प्राथमिक विद्यालय, शनिश्चरे-३	११	८	१९	२४	२२	४६	१४	२१	३५
९	नवदुर्गा प्रा.वि., अर्जुनधारा-५	२६	१७	४३	३४	१९	५३	३३	३७	७०
१०	समाजसेवी प्रा.वि. अर्जुनधारा-६	१४	१३	२७	१४	१५	२९	१२	१५	२७
जम्मा		२४९	२२०	४६९	२५८	२६७	५२५	२६२	२८६	५४८

स्रोत : Flash I Report-2064

अनुसूची ९

नमूना छनौटमा परेका विद्यालयका २०६५ को विद्यार्थी विवरण

क.सं.	विद्यालय	कक्षा-१			कक्षा-२			कक्षा-३		
		छात्र	छात्रा	जम्मा	छात्र	छात्रा	जम्मा	छात्र	छात्रा	जम्मा
१	शनिश्चरे उ.मा.वि., शनिश्चरे-१	३८	३४	७२	२९	३२	६१	५२	४०	९२
२	सिंहदेवी मा.वि., खुदुनावारी-१	३८	३४	७२	२७	३६	६३	१७	२६	४३
३	भानु मा.वि., अर्जुनधारा-६	३६	३४	७०	२६	२३	४९	३७	२०	५७
४	अर्जुनधारा नि.मा.वि., अर्जुनधारा-३	३६	२६	६२	२४	३६	६०	४१	२३	६४
५	भानु नि.मा.वि., खुदुनावारी-८	२४	२८	५२	२८	२५	५३	३७	४३	८०
६	नवज्योती प्रा.वि., खुदुनावारी-३	८	९	१७	११	५	१६	११	६	१७
७	बालज्योती प्रा.वि., शनिश्चरे-९	२२	१९	४१	१७	१२	२९	१२	१९	३१
८	प्राथमिक विद्यालय, शनिश्चरे-३	१२	१४	२६	१९	१६	३५	२२	१६	३८
९	नवदुर्गा प्रा.वि., अर्जुनधारा-५	२६	१८	४४	२१	२०	४१	३६	१८	५४
१०	समाजसेवी प्रा.वि. अर्जुनधारा-६	१५	१५	३०	१२	१९	३१	१५	१४	२९
जम्मा		२५५	२३१	४८६	२१४	२२४	४३८	२८०	२२५	५०५

स्रोत : Flash I Report-2065

अनुसुची १०

नमूना छनौटमा परेका विद्यालयका २०६६ को विद्यार्थी विवरण

क.सं.	विद्यालय	कक्षा-१			कक्षा-२			कक्षा-३		
		छात्र	छात्रा	जम्मा	छात्र	छात्रा	जम्मा	छात्र	छात्रा	जम्मा
१	शनिश्चरे उ.मा.वि., शनिश्चरे-१	४२	३७	७९	३३	३७	७०	५४	३८	९२
२	सिंहदेवी मा.वि., खुदुनावारी-१	२८	३२	६०	२८	२२	५०	२९	२५	५४
३	भानु मा.वि., अर्जुनधारा-६	३९	२०	५९	२७	३०	५७	३४	२९	६३
४	अर्जुनधारा नि.मा.वि., अर्जुनधारा-३	४२	३३	७५	२०	२१	४१	१९	२४	४३
५	भानु नि.मा.वि., खुदुनावारी-८	२५	२७	५२	२३	२२	४५	३४	३४	६८
६	नवज्योती प्रा.वि., खुदुनावारी-३	११	१३	२४	९	७	१६	८	६	१४
७	बालज्योती प्रा.वि., शनिश्चरे-९	२०	१८	३८	१८	१३	३१	१५	२१	३६
८	प्राथमिक विद्यालय, शनिश्चरे-३	१५	१३	२८	२१	१७	३८	२३	१८	४१
९	नवदुर्गा प्रा.वि., अर्जुनधारा-५	२५	१५	४०	२६	१२	३८	२३	१९	४२
१०	समाजसेवी प्रा.वि. अर्जुनधारा-६	९	१२	२१	८	१०	१८	१०	९	१९
जम्मा		२५६	२२०	४७६	२१३	१९१	४०४	२४९	२२३	४७२

स्रोत : Flash I Report-2066