

कक्षा सातमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमता

त्रिभुवन विश्वविद्यालय, शिक्षाशास्त्र केन्द्रीय विभाग, नेपाली शिक्षा विभागअन्तर्गत
स्नातकोत्तर तह, चौथो सत्रको पाठ्यांश (नेपा.शि. ५४४) को
प्रयोजनार्थ प्रस्तुत

शोधपत्र

पञ्चमाया श्रेष्ठ

१७ / ०७७

पञ्चमाया श्रेष्ठ

शिक्षाशास्त्र केन्द्रीय विभाग

नेपाली शिक्षा विभाग

त्रि.वि., कीर्तिपुर

२०७७

कक्षा सातमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमता

त्रिभुवन विश्वविद्यालय, शिक्षाशास्त्र केन्द्रीय विभाग, नेपाली शिक्षा विभागअन्तर्गत
स्नातकोत्तर तह, चौथो सत्रको पाठ्यांश (नेपा.शि. ५४४) को
प्रयोजनार्थ प्रस्तुत

शोधपत्र

पञ्चमाया श्रेष्ठ

परीक्षा क्रमाङ्क : ७३२८२६४/०७६

त्रि.वि. दर्ता क्रमाङ्क : ९-२-६१६-९८-२०१०

शिक्षाशास्त्र केन्द्रीय विभाग

नेपाली शिक्षा विभाग

त्रि.वि., कीर्तिपुर

२०७७

पेस गरेको मिति : २०७७/६/४

Sept. 20, 2020

मौखिक परीक्षा मिति : २०७७/६/२१

Oct. 7, 2020

© २०७७

पञ्चमाया श्रेष्ठ
सर्वाधिकार शोधार्थीमा

समुद्घोषण

कक्षा सातमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमता शीर्षकमा शोधपत्र तयार पार्दा प्रयोग उपयोगमा ल्याएका शोध प्रतिवेदनभित्रका सामग्रीहरू नितान्त मौलिक हुन् । प्रस्तुत शोधपत्रमा आवश्यकताअनुसार स्रोत खुलाएर वाक्यांश तथा वाक्यहरू साभार गरिएको छ । अतः यो शोधपत्र नितान्त मौलिक भएको प्रतिबद्धता व्यक्त गर्दछु ।

.....

पञ्चमाया श्रेष्ठ

शोधार्थी

मिति : २०७७/०६/०४

शोधनिर्देशकको सिफारिसपत्र

त्रिभुवन विश्वविद्यालय, शिक्षाशास्त्र सङ्कायअन्तर्गत नेपाली भाषा शिक्षा विभाग स्नातकोत्तर तह चौथो सत्रका छात्रा पञ्चमाया श्रेष्ठले नेपाली विषय विशिष्टीकरणको पाठ्यांश ५४४ को आवश्यकता पूर्तिका निम्ति *कक्षा सातमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमता* शीर्षकको शोधपत्र मेरो निर्देशनमा रहेर तयार पार्नुभएको हो । निकै परिश्रमपूर्वक तयार पारिएको यो शोधकार्यबाट म पूर्णतः सन्तुष्ट छु र यसको आवश्यक मूल्याङ्कनका लागि सिफारिस गर्दछु ।

.....
 उपप्रा. शिव प्रसाद तिमल्सेना
 शोधनिर्देशक
 शिक्षाशास्त्र सङ्काय
 नेपाली भाषा शिक्षा विभाग
 त्रि.वि., कीर्तिपुर

मिति : २०७७/०६/०४

Sept. 20, 2020

स्वीकृति पत्र

त्रिभुवन विश्वविद्यालय, शिक्षाशास्त्र सङ्काय, नेपाली भाषा शिक्षा विभागअन्तर्गत स्नातकोत्तर तह चौथो सत्रको नेपा.शि. ५४४ पाठ्यांशको आवश्यकता पूर्तिका लागि छात्रा पञ्चमाया श्रेष्ठद्वारा कक्षा सातमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमता शीर्षकमा तयार गरिएको यो शोधपत्र स्नातकोत्तर उपाधिका लागि उचित ठहरिएकाले स्वीकृति प्रदान गरिएको छ ।

शोध मूल्याङ्कन समिति

१. डा. केशव भुसाल (विभागीय प्रमुख)
२. प्रा.डा. रामचन्द्र लम्साल (शोधविशेषज्ञ)
३. उपप्रा. शिव प्रसाद तिमल्सेना (शोधनिर्देशक)

मिति : २०७७/०६/२१

Oct. 7, 2020

कृतज्ञताज्ञापन

प्रस्तुत शोधपत्र मैले त्रिभुवन विश्वविद्यालय शिक्षाशास्त्र सङ्काय, नेपाली भाषा शिक्षा विभागअन्तर्गत स्नातकोत्तर तह एम.एड. चौथो सत्रको नेपा.शि. ५४४ को प्रयोजनका लागि आदरणीय गुरु उपप्रा. शिव प्रसाद तिमल्सेनाको कुशल निर्देशनमा तयार पारेको छु । अनेकौं व्यक्तिगत व्यस्तताका क्रममा पनि आफ्नो अमूल्य समय प्रदान गरेर शोधप्रस्ताव तयार पार्न कुशल निर्देशन प्रदान गर्ने नेपाली शिक्षा विभागका उपप्रा. शिव प्रसाद तिमल्सेनाज्यूप्रति हार्दिक आभार प्रकट गर्दछु ।

कक्षा सातमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमता शीर्षक स्वीकृत गरी शोधपत्र तयार गर्ने अवसर प्रदान गर्नुहुने विभागीय प्रमुख डा. केशव भुसालज्यूप्रति म कृतज्ञताज्ञापन गर्दछु । साथसाथै आफूलाई अप्ठ्यारो लागेका कुराहरूमा सल्लाह र सुझाव दिई सहयोग गर्नुहुने यस नेपाली भाषा शिक्षा विभागका सम्पूर्ण गुरुहरूप्रति म कृतज्ञताज्ञापन गर्न चाहन्छु ।

आफ्नो लक्ष्य प्राप्तिका लागि अप्ठ्यारो परिस्थितिमा नडराउनु र जीवनका हरेक पाइला आउने दुःख र सुखसँग जुध्नका लागि मनोबल बढाई हौसला प्रदान गर्नुहुने मेरो प्यारा बुवा/आमा र श्रीमानप्रति म आजीवन ऋणी छु । साथै मलाई आवश्यक सल्लाह र परामर्श दिने मेरो सहपाठी मित्रहरूप्रति म कृतज्ञ छु ।

प्रस्तुत शोधपत्र तयार पार्न सहयोग पुऱ्याउने नमुना छनोटमा परेका विद्यालय परिवारप्रति कृतज्ञता व्यक्त गर्दछु । त्यसैगरी कम्प्युटरसम्बन्धी काम गरी शोधपत्र तयार गर्न महत्त्वपूर्ण सहयोगी भूमिका निभाउने 'जी' कम्प्युटर सेन्टर, कीर्तिपुरप्रति विशेष धन्यवाद अर्पण गर्दछु ।

अन्त्यमा प्रस्तुत शोधपत्रको आवश्यक मूल्याङ्कनको लागि नेपाली भाषा शिक्षा विभागसमक्ष पेस गर्दछु ।

मिति : २०७७/०६/२९

पञ्चमाया श्रेष्ठ
शोधार्थी

शोधसार

प्रस्तुत शोधपत्र कक्षा सातमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमता शीर्षकको शोधपत्र त्रिभुवन विश्वविद्यालय, शिक्षाशास्त्र सङ्काय, नेपाली भाषा शिक्षा विभाग, चौथो सेमेस्टर नेपा.शि. ५४४ पाठ्यांशको प्रयोजनार्थ तयार पारिएको छ। प्रस्तुत शोधपत्र कक्षा सातमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमताको अध्ययन गर्नु, विद्यालयको प्रकृतिका आधारमा (सरकारी तथा निजी) विद्यालयका विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमताको अध्ययन गर्नु, लैङ्गिकताका आधारमा वादविवाद लेखन क्षमताको अध्ययन गर्नु जस्ता उद्देश्यमा आधारित भएर तयार गरिएको छ।

प्रस्तुत अध्ययन कक्षा सातमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमतामा आधारित भएकाले शैक्षिक सत्र २०७६ सालका काठमाडौं जिल्लाका कीर्तिपुर नगरपालिकाका कक्षा सातमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूलाई जनसङ्ख्याको रूपमा लिइएको छ। प्रस्तुत अध्ययनमा काठमाडौं जिल्लाका सम्पूर्ण विद्यार्थीहरूलाई लिन सम्भव नहुने हुँदा प्रतिनिधि नमुनाका रूपमा कीर्तिपुर नगरपालिकाका ५ ओटा सरकारी र ५ ओटा निजी विद्यालयका १०० जना छात्रछात्रालाई नमुनाको रूपमा लिइएको छ। यस शोधपत्र तयार पार्नका लागि प्राथमिक स्रोतका रूपमा विद्यार्थीले लेखेका वादविवादलाई लिइएको छ। प्रस्तुत अध्ययन काठमाडौं जिल्लाका कीर्तिपुर नगरपालिकाका ५ सरकारी र ५ निजी विद्यालयबाट १०/१० जनाका दरले १०० जना विद्यार्थीहरूसँग प्रत्यक्ष रूपमा सम्पर्क गरी वादविवाद लेख्न लगाई उत्तरपुस्तिका सङ्कलन गरिएको छ। प्रस्तुत शोधपत्र तयार पार्ने क्रममा विभिन्न पाठ्यसामग्री, पत्रपत्रिका, पाठ्यपुस्तक, सन्दर्भ पुस्तक आदि सामग्री सङ्कलन गरिएको छ। यसका साथै यसभन्दा अगाडि भएका विभिन्न शोधपत्रलाई अध्ययन गरिएको छ। शोधनिर्देशक, विषय शिक्षक र अन्य साथीहरूको सहयोग लिइएको छ।

कक्षा सातमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमताको अध्ययनमा केन्द्रित रहेको छ। यस शोधकार्यमा विभिन्न खोज र अनुसन्धानका क्रममा प्राप्त गरेका परिणामको व्याख्या र विश्लेषणका आधारमा निष्कर्ष निकालिएको छ। समग्र विद्यार्थीहरूको प्राप्ताङ्कलाई गणितीय तथ्याङ्कको आधारमा हेर्दा ५४.४५ प्रतिशत अङ्क प्राप्त गरेका छन् भने मध्यमानका आधारमा हेर्दा कक्षा सातका विद्यार्थीहरूमा ३० पूर्णाङ्कको परीक्षामा

मध्यमान १०.८९ र मानक विचलन ४.२२ रहेको छ । यसरी मध्यमानभन्दा तल ४७ प्रतिशत र मध्यमानभन्दा माथि ५३ प्रतिशत रहेकाले समग्र विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमता मध्यम रहेको पाइन्छ भने प्रतिशतका आधारमा धेरै विद्यार्थीहरू ६०-७९ प्रतिशतभित्र रहेकाले उनीहरूको वादविवाद लेखन राम्रो रहेको पाइन्छ । त्यस्तै गरी लैङ्गिकताका आधारमा विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमतालाई हेर्दा छात्रको मध्यमान १०.७४ र मानक विचलन ७.६७ रहेको छ भने छात्राको मध्यमान ११.०४ र मानक विचलन ४.३८ रहेकाले छात्रको तुलनामा छात्राको वादविवाद लेखन क्षमता राम्रो रहेको छ भने विद्यालय प्रकृतिका आधारमा सामुदायिक विद्यालयको तुलनामा संस्थागत विद्यालयको वादविवाद लेखन क्षमता राम्रो रहेको निष्कर्ष निकालिएको छ ।

सङ्क्षिप्त शब्दसूची

प्रा.डा.	:	प्राध्यापक डाक्टर
उपप्रा.	:	उपप्राध्यापक
त्रि.वि.	:	त्रिभुवन विश्वविद्यालय
सं.	:	सङ्ख्या
प्र.	:	प्रतिशत
नं.	:	नम्बर
नेपा.शि.	:	नेपाली शिक्षा

विषयसूची

	पृष्ठ
सर्वाधिकार	क
समुद्घोषण	ख
शोधनिर्देशकको सिफारिसपत्र	ग
स्वीकृतिपत्र	घ
कृतज्ञताज्ञापन	ङ
शोधसार	च
सङ्क्षिप्त शब्दसूची	ज
विषयसूची	झ
तालिका सूची	ठ
स्तम्भचित्र सूची	ड
वृत्तचित्र सूची	ढ

अध्याय एक

शोधपरिचय

अध्ययनको पृष्ठभूमि	१
समस्याकथन	२
अध्ययनको उद्देश्य	३
अध्ययनको सान्दर्भिकता	३
अध्ययनको परिसीमा	४
शोधको रूपरेखा	५

अध्याय दुई

पूर्वकार्यको समीक्षा र सैद्धान्तिक अवधारणा

पूर्वकार्यको समीक्षा	६
पुस्तक समीक्षा	६
शोधकार्यको समीक्षा	७
पूर्वकार्यको समीक्षाको उपयोगिता	११
सैद्धान्तिक अवधारणा	१२
वादविवादको परिचय	१२

लेखाइका प्रकार	१३
वादविवादको संरचना	१४
वादविवाद शिक्षणको आवश्यकता	१४
वादविवाद शिक्षणको प्रयोजन	१५
वादविवाद शिक्षणका कार्यकलाप	१६
निष्कर्ष	१७

अध्याय तीन

अध्ययनको विधि तथा प्रक्रिया

अध्ययनको ढाँचा	१८
जनसङ्ख्या र अध्ययन क्षेत्र	१८
प्रतिनिधि नमुना	१८
सामग्री सङ्कलनको स्रोत	१८
सामग्रीको पूर्वपरीक्षण	१९
सामग्रीको कार्यान्वयन	२०
तथ्याङ्क सङ्कलन	२०
तथ्याङ्कको व्याख्या तथा विश्लेषण	२१

अध्याय चार

समग्र विद्यार्थीको वादविवाद लेखन क्षमता

समग्र विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमता	२३
प्रतिशतका आधारमा समग्र विद्यार्थीको वादविवाद लेखन क्षमता	२४
मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा समग्र विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमता	२५

अध्याय पाँच

लैङ्गिकताका आधारमा वादविवाद लेखन क्षमता

छात्र विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमता	२८
प्रतिशतका आधारमा छात्र विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमता	२८
मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा छात्र विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमता	३०
छात्रा विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमता	३१

प्रतिशतका आधारमा छात्रा विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमता	३२
मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा छात्रा विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमता	३३
छात्र र छात्रा विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमता	३५

अध्याय छ

विद्यालय प्रकृतिका आधारमा विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमता

संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमता	३७
प्रतिशतका आधारमा संस्थागत विद्यालय वा विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमता	३७
मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमता	३९
सामुदायिक विद्यालयका विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमता	४१
प्रतिशतका आधारमा सामुदायिक विद्यालयका विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमता	४१
मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा सामुदायिक विद्यालयका विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमता	४३
संस्थागत र सामुदायिक विद्यालयका विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमता	४५

अध्याय सात

सारांश, निष्कर्ष र उपयोगिता

सारांश	४७
निष्कर्ष	४८
शैक्षणिक उपयोगिता	५०
नीतिगत तह	५०
प्रयोगात्मक तह	५१
सन्दर्भसामग्री सूची	५३
परिशिष्ट	
व्यक्तित्व	

तालिका सूची

	पृष्ठ
तालिका ४.१ समग्र विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमता	२४
तालिका ४.२ मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा समग्र विद्यार्थीको वादविवाद लेखन क्षमता	२६
तालिका ५.१ प्रतिशतका आधारमा छात्र विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमता	२९
तालिका ५.२ मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा छात्रहरूको वादविवाद लेखन क्षमता	३०
तालिका ५.३ प्रतिशतका आधारमा छात्रा विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमता	३२
तालिका ५.४ मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा छात्राहरूको वादविवाद लेखन क्षमता	३४
तालिका ५.५ छात्र र छात्रा विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमता	३५
तालिका ६.१ प्रतिशतका आधारमा संस्थागत विद्यालय वा विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमता	३८
तालिका ६.२ मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमता	४०
तालिका ६.३ प्रतिशतका आधारमा सामुदायिक विद्यालयका विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमता	४२
तालिका ६.४ मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा सामुदायिक विद्यालयका विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमता	४४
तालिका ६.५ संस्थागत र सामुदायिक विद्यालयका विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमता	४६

स्तम्भचित्र सूची

	पृष्ठ	
स्तम्भ चित्र ४.१	समग्र विद्यार्थीको वादविवाद लेखन क्षमता	२५
स्तम्भ चित्र ५.१	छात्र विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमता	३०
स्तम्भ चित्र ५.२	प्रतिशतका आधारमा छात्रा विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमता	३३
स्तम्भ चित्र ६.१	संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमता	३९
स्तम्भ चित्र ६.२	सामुदायिक विद्यालयका विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमता	४३

वृत्तचित्र सूची

पृष्ठ

वृत्तचित्र ४.१	मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा समग्र विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमता	२७
वृत्तचित्र ५.१	मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा छात्रहरूको वादविवाद लेखन क्षमता	३१
वृत्तचित्र ५.२	मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा छात्राहरूको वादविवाद लेखन क्षमता	३५
वृत्तचित्र ६.१	मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा संस्थागत विद्यालयका विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमता	४१
वृत्तचित्र ६.२	मध्यमान र मानक विचलनका आधारमा सामुदायिक विद्यालयका विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमता	४५

परिशिष्ट (क)

काठमाडौं जिल्लाका कक्षा सातमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूको वादविवाद लेखन क्षमता परीक्षणका लागि निर्माण गरिएको प्रश्नावली

(यो प्रश्नावली त्रिभुवन विश्वविद्यालय, शिक्षाशास्त्र सङ्काय, नेपाली शिक्षाअन्तर्गत चौथो सत्रको नेपा.शि. ५४४ पाठ्यांशको अनुसन्धानात्मक कार्यको लागि निर्माण गरिएको हो, यसबाट विद्यार्थीलाई उत्तीर्ण र अनुत्तीर्ण नगरी वादविवाद लेखन क्षमता मापन गरिने छ । साथै यसको सही उपयोग गरिनेछ ।)

विद्यार्थीको नाम थर : समय : ३० मिनेट

विद्यालयको नाम : पूर्णाङ्क : २०

तलको दिइएका शीर्षकमा वादविवाद लेख्नुहोस् :

(क) 'विज्ञान अभिशाप होइन, वरदान हो' भन्ने विषयको विपक्षमा आफ्नो मौलिक उत्तर प्रस्तुत गर्नुहोस् : १०

(ख) 'धनभन्दा विद्या ठूलो' भन्ने विषयको पक्षमा आफ्नो मौलिक उत्तर प्रस्तुत गर्नुहोस् : १०

परिशिष्ट (ख)

छनोटमा परेका विद्यालयको नामावली

संस्थागत विद्यालयहरू

१. उज्ज्वल शिशु निकेटन
२. मेश डुड्लिस बोर्डिड स्कुल
३. सालभेनिया एकेडेमी
४. पाँगा माध्यमिक विद्यालय
५. राराहिल मेमोरियल स्कुल

सामुदायिक विद्यालयहरू

१. बालकुमारी माध्यमिक विद्यालय
२. गोरखनाथ माध्यमिक विद्यालय
३. विश्व राष्ट्रिय माध्यमिक विद्यालय
४. कीर्तिपुर माध्यमिक विद्यालय
५. मंगल माध्यमिक विद्यालय

परिशिष्ट (ग)

छनोटमा परेका विद्यार्थीहरूको नामावली

क्र.सं.	विद्यार्थीको नाम	क्र.सं.	विद्यार्थीको नाम
१.	स्वस्तिका महर्जन	२२.	सुदर्शन घिमिरे
२.	अनिसा राना	२३.	उत्तम न्यौपाने
३.	प्राप्ति उप्रेती	२४.	निशा महर्जन
४.	महिमा परियार	२५.	साइना महर्जन
५.	रजस बस्नेत	२६.	सुलोचना माली
६.	आवेश तिमल्सिना	२७.	कृजा बुढाथोकी
७.	यज्ञराज सोती	२८.	सान्सु महर्जन
८.	सफलता मग्रांती	२९.	कृषभ विष्ट
९.	दिलाश भट्ट	३०.	बबिता थापा
१०.	प्रयास बुढाथोकी	३१.	समीक्षा थापा
११.	राज्ञी नकर्मि	३२.	पालिजा महर्जन
१२.	सरिता बाइबा	३३.	एलिसा पाण्डे
१३.	निर्भाना महर्जन	३४.	श्रीसान्त के.सी.
१४.	एन्जेल कार्की	३५.	बिबिन मानन्धर
१५.	विकल्प सेढाई	३६.	सुशान शाक्य
१६.	सक्षम महर्जन	३७.	प्रनिश शाक्य
१७.	मुन थापा	३८.	रोहन पोखरेल
१८.	सम्पदा महर्जन	३९.	जगदिश कार्की
१९.	विजेन देउला	४०.	सुशिला भाट
२०.	सुष्मा अधिकारी	४१.	कल्पना धामी
२१.	अर्पण सुवेदी	४२.	आश्विन राई

क्र.सं.	विद्यार्थीको नाम	क्र.सं.	विद्यार्थीको नाम
४३.	अभिज्ञा बेलबासे	६६.	अनिश थापा
४४.	सुरुची यादव	६७.	निरुता मगर
४५.	मेनुका शर्मा	६८.	प्रियंका चौधरी
४६.	एन्जल महर्जन	६९.	पुजा घर्तिमगर
४७.	निराजन कार्की	७०.	विशाल भण्डारी
४८.	नरेश बोहरा	७१.	विशाल रुम्बा
४९.	कृष्टिना महर्जन	७२.	पानमती धामी
५०.	प्रितम खड्गी	७३.	पवन चदारा
५१.	निश्चिता बयलकोटी	७४.	दिपिका कपाली
५२.	विनिसा माभी	७५.	शिवकुमारी अस्तानी मगर
५३.	मनिष सिञ्जाली	७६.	मनिष बुढाथोकी
५४.	सविता राई	७७.	पुजा मगर
५५.	खुस्बु गुप्ता	७८.	पार्वती मगर
५६.	योगेश शाही	७९.	विमल सिंह
५७.	सुनिल तामाङ	८०.	सपना माभी
५८.	सबिता तामाङ	८१.	अशोक कुमार जि.सी.
५९.	अजित तामाङ	८२.	मिलन तामाङ
६०.	रोशन तामाङ	८३.	रमन श्रेष्ठ
६१.	विमल लामा	८४.	ममता राई
६२.	विवेक बलामी	८५.	आकाश सुनार
६३.	प्रतिक्षा भण्डारी	८६.	आकांक्षा राई
६४.	विराज घिसिङ	८७.	रवी यादव
६५.	सागर भट्ट	८८.	अन्जली श्रेष्ठ

क्र.सं.	विद्यार्थीको नाम
८९.	रोजिला कार्की
९०.	जेनिसा देउला
९१.	शिवानी भ्ना
९२.	पूर्णमा चौलागाई
९३.	रेखा जिम्बा
९४.	रीमा के.सी.

क्र.सं.	विद्यार्थीको नाम
९५.	भिसन साउद
९६.	जिवन थिङ्ग
९७.	कुसुम भुजेल
९८.	प्रवेश मल्ल
९९.	विमलेश कुमार यादव
१००.	प्रशान्त शर्मा

व्यक्तिवृत्त

नाम : पञ्चमाया श्रेष्ठ
जन्ममिति : २०४९/१०/२५
ठेगाना : कीर्तिपुर, काठमाडौं
बुवाको नाम : गोपाल रन्जितकार
आमाको नाम : सन्तमाया रन्जितकार
नागरिक : नेपाली
लिङ्ग : महिला
तह : स्नातकोत्तर तह (एम.एड.)
सम्पर्क नं. : ९८४९४८६३२६



शैक्षिक योग्यता

तह	शिक्षण संस्था	उत्तीर्ण वर्ष	श्रेणी
प्रवेशिका परीक्षा (एस.एल.सी.)	श्री महेन्द्रोदय मा.वि., छत्रेदेउराली-१, धादिङ	२०६४	द्वितीय
प्रवीणता प्रमाणपत्र तह (१०+२)	श्री महेन्द्रोदय मा.वि., छत्रेदेउराली-१, धादिङ	२०६७	द्वितीय
स्नातक तह (बी.एड.)	आदर्श बहुमुखी क्याम्पस, गजुरी-१, धादिङ	२०७१	द्वितीय
स्नातकोत्तर तह (एम.एड.)	विश्वविद्यालय क्याम्पस, त्रि.वि., कीर्तिपुर	२०७६	