

सन्दर्भ सूची

- अधिकारी, हेमाङ्गराज (२०५७), नेपाली भाषा शिक्षण, (चतुर्थ संस्करण), काठमाडौं: विद्यार्थी पुस्तक भण्डार भोटाहिटी ।
- खनाल, कमल (२०६९) कक्षा ५ को मेरो नेपाली किताबको विश्लेषणात्मक अध्ययन, स्नातकोत्तर तहका शोधपत्र, त्रि. वि. सुकुना बहुमुखी क्याम्पस, सुकुना मोरङ ।
- ढकाल, शान्तिप्रसाद (२०७३) प्रायोगिक भाषा विज्ञानका प्रमुख आयाम काठमाडौं : पिनाकल पब्लिकेशनल प्रा.लि. ।
- दुङ्गेल भोजराज र दुर्गा प्रसाद दाहाल (२०६८) नेपाली भाषा पाठ्यक्रम, पाठ्य पुस्तक तथा शिक्षण पद्धति एम.के. पब्लिसर्स एण्ड डिस्ट्रिब्युटर्स ।
- भण्डारी, पारसमणि (२०६८), भाषिक अनुसन्धान विधि, काठमाडौं: सनलाइट पब्लिकेशन ।
- नेपाल सरकार, शिक्षा विज्ञान तथा प्रविधि मन्त्रालय, (२०७५) कक्षा ४ को मेरो नेपाली, भक्तपुर: पाठ्यक्रम विकास केन्द्र सानोठिमी ।
- न्यौपाने, टङ्कप्रसाद र खेम दाहाल (२०६५), शोध प्रक्रिया, धरान: नेपाल बुक डिपो - एन.बी.डी) प्रकाशन ।
- पाठ्यक्रम विकास केन्द्र, विषय विस्तृतीकरण, प्रथमिक पाठ्यक्रम, २०४९ खण्ड १ मा आधारित ।
- पाठ्यक्रम विकास केन्द्र, प्राथमिक शिक्षा पाठ्यक्रम सानोठिमी भक्तपुर: २०६४
- पोखरेल, बालकृष्ण र अन्य (२०४०): बृहत नेपाली शब्दकोश, काठमाडौं, नेपाल राजकीय प्रज्ञाप्रतिष्ठान ।
- लामिछाने, यादवप्रकाश र मदनराज बराल, तीर्थराज भट्टराई (प.सं. २०६९) भाषिक अनुसन्धान विधि, विद्यार्थी पुस्तक भण्डार, भोटाहिटी काठमाडौं ।
- शर्मा, केदारप्रसाद र माधवप्रसाद पौडेल (२०६०) नेपाली भाषा र साहित्य शिक्षण, काठमाडौं : न्यू हिरा बुक्स इन्टरप्राइजेज ।

शिवाकोटी, तारा (२०६२) कक्षा ४ को मेरो नेपाली किताबको विश्लेषणात्मक
अध्ययन, स्नातकोत्तर तहका शोधपत्र, नेपाली भाषा शिक्षा विभाग
शिक्षाशास्त्र सङ्काय त्रि वि कीर्तिपुर काठमाडौं ।

परिशिष्ट खण्ड

परिशिष्ट 'क'

प्रश्नावली फारम

शिक्षकको नाम :

मिति :

विद्यालयको नाम :

तालीम :

प्राप्त/अप्राप्त

शैक्षिक योग्यता :

स्थायी/अस्थायी

प्रश्नावली फारमको प्रश्न अवलोकन गरी तलका बँदाहरुमा श्रेणीअनुसार रेजा () लगाउनुहोस् ।

१. कक्षा ४ को पाठ्यपुस्तक (२०४९) आन्तरिक बाह्य आधारमा कतिको उपयोगी छ ?

) छ

) छैन

२. कक्षा ४ को पाठ्यपुस्तकप्रयोग गर्नुभएको छैन भने किन ?

) मन नलागेर

) आवश्यक नभएर

) विद्यालयको भौतिक वातावरण उपयुक्त नभएर

) विद्यार्थीले रुचि नदेखाएर

) अन्य

३. शैक्षिक सामग्री कक्षाकोठामा कसरी उपयोग गर्नुहुन्छ ?

) दैनिक रुपमा

) बेला मौकामा

) निरीक्षणको समयमा

) आवश्यक परेको बेलामा

४. पाठ्यपुस्तक कसरी उपलब्ध गराउनुहुन्छ ?

) विद्यालयबाट

) बजारबाट

) स्रोत केन्द्रबाट

५. कक्षाकोठामा विद्यार्थीचाप कस्तो छ ?

) घटी

) बढी

) ठीक

६. विद्यालयमा शैक्षिक सामग्री उपलब्ध गर्न आर्थिक सहयोग कहाँबाट प्राप्त गर्नुहुन्छ ?

) शिक्षा मन्त्रालयबाट

) स्थानीय निकायबाट

) जिल्ला शिक्षा कार्यलयबाट

७. शैक्षिक सामग्री उपयोगमा ल्याउँदा विद्यार्थीहरु कक्षामा:

) हल्ला गर्छन्

) निरुत्साहित हुन्छन्

) उत्साहित र सक्रिय हुन्छन्

८. भाषा शिक्षणमा शैक्षिक सामग्री उपयोगमा आउन नसक्नुको मूल मुद्दा के हुन सक्छ ?

) आर्थिक अभाव

) वि.नि.को नियमित अनुगमन नहुनु

) तालिमको अभाव

) मूल्याङ्कन व्यवस्थाको अभाव

९. एक शैक्षिक सत्रभरमा तालिममा कतिपटक सहभागी हुनुहुन्छ ?

) एक

) एक भन्दा बढी

) हुँदै हुनुहुन्न

१०. नेपाली भाषामाथि अन्य भाषाको अतिक्रम हुनुमा दोष कसलाई दिनुहुन्छ ?

) विद्यालय

) समाज

) पठ्यक्रम

) नेपाल सरकार

) विदेशी संस्था

११. नेपाली भाषा शिक्षण सरल शिक्षण हो त्यसैले तालिम अप्राप्त शिक्षकहरुले कक्षा लिए पनि हुन्छ ?

) स्वीकृत हुनुहुन्छ

) अस्वीकृत हुनुहुन्छ

१२. कनु भाषिक सिपको शिक्षणमा बढी शैक्षिक सामग्रीको प्रयोग गर्नुहुन्छ ?

) सुनाइ

) बोलाइ

) पढाइ

) लेखाइ

प्रश्नावली फारमको प्रश्न अवलोकन गरी आफ्नो अभिमत व्यक्त गर्नुहोस् ?

१. कक्षा ४ को मेरो नेपाली किताबको आन्तरिक आधारमा कस्तो रहेको छ ? राम्रो वा नराम्रो यदि राम्रो छ भने के के राम्रो छ छैन भने केके गर्नु पर्छ ?

क. ख.

ग. घ.

ड. च.

२. नेपाली भाषाको कुनकुन विधा शिक्षण गर्दा बढी व्यावहारिक रहेछ?

क. ख.

ग. घ.

३. विद्यालय तथा विद्यार्थीमा पाठ्यपुस्तकको कतिको उपलब्धता रहेछ ? यदि छन् भने केके छन् ?

क. ख.

ग. घ.

ड. च.

४. पाठ्यपुस्तक टिकाउदरमा देखिएका प्रमुख समस्याहरु केके हुन् ?

क. ख.

ग. घ.

५. पाठ्यपुस्तकमा रहेको विधाले सरोकारवालालाई मुख्य फाइदाहरु केके हुन् ?

क. ख.

ग. घ.

६. कक्षा ४ को पाठ्यपुस्तक टिकाउ नहुनुमा कोको बढी जिम्मेवार होलान् ?

क. ख.

ग. घ.

७. उक्त पाठ्यपुस्तकको आन्तरिक तथा बाह्य आधारको अध्ययनमा तपाईंको धारणा कस्तो छ ?

क.

ख.

ग.

घ.

८. पाठ्यपुस्तकलाई व्यावहारिक नहुनुको समस्या तथा समाधान गर्न के गर्नुपर्ला ?

क.

ख.

ग.

घ.

परिशिष्ट 'ख'

कक्षा अवलोकन फारम

शिक्षकको नाम :

मिति :

विद्यालयको नाम :

शैक्षिक योग्यता :

पाठ शीर्षक :

पाठ्यवस्तु :

कक्षा :

विद्यार्थी सङ्ख्या :

क्र.स.	विवरण	अतिउत्तम	उत्तम	मध्यम	निम्न	कैफियत
१.	शिक्षकको व्यक्तित्व					
२.	उद्देश्य अनुकूलता					
३.	पाठयोजनाको तयारी					
४.	पाठको प्रस्तुति					
५.	पूर्व पाठमा आधारित					
६.	भाषिक शुद्धता					
७.	बोलीको स्पष्टता					
८.	पाठप्रति रुचि जागरण					
९.	विषयवस्तुको ज्ञान					
१०.	शैक्षिक सामग्रीको प्रयोग गर्ने सिप					
११.	कालोपाटीको उपयोग					
१२.	पाठ्यपुस्तकको उपयोग					
१३.	क्रमबद्धता					
१४.	उदाहरणको उपयुक्तता					
१५.	शैक्षिक सामग्री निर्माण					
१६.	शैक्षिक सामग्रीको स्तर					

१७.	शिक्षण विधि					
१८.	निर्धारित समयको उपयोग					
१९.	कक्षाकोठाको व्यावस्थापन					
२०.	विद्यार्थीको अभिरुचि					
२१.	कमजोर विद्यार्थीलाई सहयोग					
२२.	कक्षा कार्यकलापमा विद्यार्थी सहभागिता					
२३.	मूल्याङ्कन					
२४.	गृहकार्य					

अवलोकनकर्ता:

मिति:

हस्ताक्षर:

व्यक्तित्व

नाम : रोमन श्रेष्ठ

ठेगाना : इटहरी १४ सुनसरी
पिता : चेतेंद्र कुमार श्रेष्ठ
माता : हरिमाया श्रेष्ठ
जन्म मिति : २०४७/१०/०९
लिङ्ग : पुरुष
सम्पर्क : ९८४३३३३४७७
नागरिकता : नेपाली
धर्म : हिन्दू
क्याम्पस रोल नं. : ११०
परीक्षा क्रमाङ्कन : २१८००१९
त्रि वि दर्ता नं. : ९-२-७०६-१६-२००९

शिक्षा

१. प्राथमिक तह : श्री सरस्वती प्रा. वि. ढुङ्गेसाँघु ४ चित्रे ताप्लेजुङ्ग
२. एस.एल.सी : श्री मैवाखोला उच्च माध्यमिक विद्यालय ढुङ्गेसाँघु ७ ताप्लेजुङ्ग
३. १० + २ : श्री मैवाखोला उच्च माध्यमिक विद्यालय ढुङ्गेसाँघु ७ ताप्लेजुङ्ग
४. बी. एड : गणेशमान सिंह बहुमुखी क्याम्पस, कलडकी काठमाडौं
५. एम. एड : जनता बहुमुखी क्याम्पस, इटहरी सुनसरी

