

माध्यमिक नेपाली पाठ्यक्रम २०६४ र २०७१ को तुलना

१३६

पार्वती भट्टराई

क्याम्पस क्रमाङ्क र शैक्षिक वर्ष : ३१ (०७०/०७१)

त्रि.वि.दर्ता नं. ९-२-२१८-१४२-२०१०

दोस्रो वर्षको परीक्षा क्रमाङ्क : २१८००२१/२०७३

नेपाली शिक्षा विषयमा स्नातकोत्तर उपाधिका निमित्त प्रस्तुत शोधपत्र

शोधपत्र पेस गरेको मिति

वि.सं. २०७५/०७/१५

इ.सं. १ नोभेम्बर २०१८

त्रिभुवन विश्वविद्यालय

शिक्षाशास्त्र सङ्काय

जनता बहुमुखी क्याम्पस

नेपाली शिक्षा विभाग

इटहरी, सुनसरी

शोधपत्र भाइभा भएको मिति

वि.सं. २०७५/०८/१९

इ.सं. ५ डिसेम्बर २०१८



जनता बहुमुखी क्याम्पस

इटहरी, सुनसरी

स्थापित : २०४५

(त्रिभुवन विश्वविद्यालयबाट सम्बन्धन प्राप्त)
व्यवस्थापन, मानविकी तथा शिक्षाशास्त्र सङ्काय

१०२५ - ५८५३००

५८००६४

प.स.

च.नं.

मिति :

शोध निर्देशकको सिफारिस पत्र

त्रिभुवन विश्वविद्यालय शिक्षाशास्त्र सङ्काय जनता बहुमुखी क्याम्पस नेपाली शिक्षा विभागअन्तर्गत एम. एड. दोस्रो वर्षका विद्यार्थी पार्वती भट्टराई ले नेपा.शि. ५९८ पाठ्यांशको प्रयोजनार्थ प्रस्तुत माध्यमिक नेपाली पाठ्यक्रम २०६४ र २०७१ को तुलना शीर्षकको शोधपत्र मेरो निर्देशनमा तयार पार्नुभएको हो । प्रस्तुत शोधपत्र सम्बन्धित तहका निमित्त उपयुक्त भएकाले आवश्यक मूल्याङ्कनका लागि सिफारिस गर्दछु ।

मिति २०७५/०७/१५

.....

मदनराज बराल

शोध निर्देशक

जनता बहुमुखी क्याम्पस

इटहरी, सुनसरी

नेपाली शिक्षा विभाग

कृतज्ञता ज्ञापन

अनुसन्धान एक जटिल तर सिर्जनशील कार्य हो । यस्तो कार्य गर्नका लागि निरन्तरता, कडा मेहनत, दृढ निश्चय र अदम्य साहसको आवश्यकता पर्दछ । त्रिभुवन विश्वविद्यालय शिक्षाशास्त्र सङ्काय नेपाली भाषा शिक्षा विभाग अन्तर्गतको स्नातकोत्तर तह दोस्रो वर्षको नेपा.शि. ५९८ को प्रयोजनका लागि माध्यमिक नेपाली पाठ्यक्रम २०६४ र २०७१ को तुलना शीर्षकमा शोधपत्र तयार पारिएको हो ।

कुनै पनि कार्य गर्न एकलो प्रयासले असम्भव हुने भएकाले अनुसन्धान जस्तो जटिल कार्यमा आफ्नो कार्य व्यस्तता हुँदाहुँदै पनि शीर्षक चयनदेखि लिएर शोधप्रस्ताव लेखन, शोधपत्र तयार पारुन्जेलसम्म निरन्तर सहयोग एवम् निर्देशन गर्नु हुने शोध निर्देशक जनता बहुमुखी क्याम्पसका नेपाली विभागका विभागीय प्रमुख श्री मदनराज बरालप्रति हार्दिक आभार प्रकट गर्न चाहन्छु । त्यसै गरी यस क्याम्पसका नेपाली भाषा शिक्षा विभागका गुरुद्वय तीर्थराज भट्टराई र नवीन शर्माप्रति हार्दिक कृतज्ञता ज्ञापन गर्दछु । त्यसैगरी जनता बहुमुखी क्याम्पसका शिक्षाशास्त्र सङ्काय प्रमुख, क्याम्पस प्रमुख एवम् सम्पूर्ण क्याम्पस परिवारप्रति हार्दिक कृतज्ञता ज्ञापन गर्दछु ।

यसैगरी यस शोधपत्र तयार पार्नका लागि आवश्यक पर्ने सामग्री उपलब्ध गराई सहयोग गर्नु हुने पुस्तकालय परिवार र टङ्कणमा सहयोग पुऱ्याउनु हुने श्री सुरेस चौलागाईप्रति पनि कृतज्ञ छु । त्यसैगरी मलाई प्रत्यक्ष अप्रत्यक्ष रूपमा साथ सहयोग गर्नु हुने सम्पूर्ण सहयोगी हातहरू प्रति हार्दिक कृतज्ञता ज्ञापन गर्दछु । अन्त्यमा यो शोधपत्र मूल्याङ्कनका लागि जनता बहुमुखी क्याम्पस शिक्षाशास्त्र सङ्कायअन्तर्गत नेपाली भाषा शिक्षा विभागमा पेश गर्दछु ।

मिति २०७५/०७/१५

.....
पार्वती भट्टराई



जनता बहुमुखी क्याम्पस

इटहरी, सुनसरी

स्थापित : २०४५

(त्रिभुवन विश्वविद्यालयबाट सम्बन्धन प्राप्त)

व्यवस्थापन, मानविकी तथा शिक्षाशास्त्र सङ्काय

०२५ - ५८१३००

५८००६४

प.सं.
च.नं.

मिति :

प्रतिबद्धता पत्र

म शोधार्थी पार्वती भट्टराई यो प्रतिबद्धता जाहेर गर्दछु प्रस्तुत शोधपत्र कहींकतैबाट साभार गरिएको छैन । यदि कहींकतैबाट हुबहु नक्कल गरेको प्रमाणित भए त्यसबाट आउने सबैखाले परिणामहरूको सामना गर्ने प्रतिबद्धता व्यक्त गर्दछु । कुनै स्रष्टाका सामग्री हुबहु सारेको स्थानमा गर्भे टिप्पणीको प्रयोग गरिएको छ । तसर्थ यो शोधपत्र नितान्त मौलिक भएको प्रतिबद्धता व्यक्त गर्दछु ।

मिति २०७५/०७/१५

शोधार्थी

पार्वती भट्टराई

विषयसूची

अध्याय एक : शोध परिचय

१.१ पृष्ठभूमि	१
१.२ समस्याकथन	२
१.३ अध्ययनको उद्देश्य	३
१.४ अध्ययनको औचित्य र महत्त्व	३
१.५ अध्ययनको परिसीमा	३
१.६ पारिभाषिक शब्दहरू	४
१.७ अध्ययनको रूपरेखा	४

अध्याय दुई : पूर्वकार्यको समीक्षा तथा सैद्धान्तिक अवधारणा

२.१ पूर्व कार्यको समीक्षा	५
२.२ पूर्व कार्यको उपयोगिता र कार्यान्वयन	६
२.३ सैद्धान्तिक/धारणात्मक संरचना	७
२.३.१ पाठ्यक्रमको परिचय	७
२.३.२ पाठ्यक्रमको महत्त्व	९
२.३.३ पाठ्यक्रमका तत्त्वहरू	१०
२.४ पाठ्यक्रम विकासका आधारहरू	१२
२.४.१ बालकको अध्ययन	१२
२.४.२ सिकाइ प्रक्रिया	१२
२.४.३ समकालीन समाजको अध्ययन	१३
२.४.४ ज्ञान वा विषयको प्रकृति	१३
२.४.५ शैक्षिक तथा सामाजिक जीवन दर्शन	१३
२.५ पाठ्यक्रम विकासका सिद्धान्तहरू	१४
२.६ भाषा पाठ्यक्रमको प्रकृति	१५
२.६.१ पाठ्यविषय छनोटका सिद्धान्त	१६

२.६.२ पाठ्यविषयको कमबद्धताको सिद्धान्त	२०
२.७ पाठ्यक्रमका तुलनात्मक विश्लेषणका आधारहरू हुन्छ	२२
२.७ नेपाली भाषा पाठ्यक्रमको विकास	२४

अध्याय तीन : अध्ययन प्रक्रिया/विधि

३.१ अध्ययनको संरचना	३०
३.२ जनसङ्ख्या र नमुना	३०
३.३ नमुना छनोट प्रक्रिया	३०
३.४ तथ्याङ्क सङ्कलनका साधनहरू	३०
३.५ तथ्याङ्क सङ्कलन प्रक्रिया	३१
३.६ तथ्याङ्क विश्लेषण र व्याख्या प्रक्रिया	३१

अध्याय चार : माध्यमिक नेपाली पाठ्यक्रम २०६४ र २०७१ को तुलनात्मक अध्ययन

४.१ छलफल तथा व्याख्या	३२
४.१.१ नेपाली विषयको पाठ्यक्रम २०६४ को अध्ययन	३२
४.१.२ नेपाली विषयको पाठ्यक्रम २०७१ को अध्ययन	४१
४.१.३ माध्यमिक शिक्षा पाठ्यक्रम (कक्षा ९ र १०) २०७१ का प्रमुख विशेषताहरू	५४
४.१.४ नेपाली पाठ्यक्रम २०६४ र २०७१ को भिन्नता	५५
४.१.५ निष्कर्ष	५८
४.१.६ भावी अनुसन्धानका लागि सम्भावित शीर्षकहरू	६०

सन्दर्भसामग्री

परिशिष्ट